



Guía pedagógica de Lengua.

Docente/s: Aguirre, Marina.

Curso: 2°1 y 2°2°

Turno: noche

Gamboa, Bárbara.

Título: "Receptores activos"

Objetivo/s:

- ✧ Establecer la continuidad educativa y ampliar los procesos cognitivos.
- ✧ Promover la participación de los alumnos antes las actividades propuestas.

CONTENIDOS/ Temas:

- Comprensión lectora
- Clases de palabra
- Oraciones.

Capacidad a desarrollar:

- ✧ Comunicación: analizar los textos expuestos.
- ✧ Resolución de problema: resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas en distintos niveles de complejidad.

Metodología:

Participación y trabajo colaborativo entre pares. (Modo Virtual)

Evaluación:

Revisión de la tarea cuando se retomen las actividades.



Guía de actividades:

Los girasoles

Lee:

Los girasoles son flores hermosas y, también, son plantas muy útiles. Por este motivo, los pueblos indígenas de América las consideraban plantas sagradas.

Los girasoles han sido cultivados con diferentes motivos: para producir aceite, medicinas, alimentos, tinturas y además, para ser usados como adornos. Actualmente, se usan para hacer aceite y comida para mascotas. Sus semillas, llamadas pipas, son frutos secos que se pueden comer solos o en ensaladas. La planta del girasol vive solo un año, pero deja miles de semillas que se pueden plantar al año siguiente. Otra de sus características es que la flor siempre mira hacia donde está el sol: así, en la mañana, se orienta hacia donde sale el sol y luego va girando hasta que queda mirando hacia el lugar donde el sol se pone.



Ahora, responde.

1. ¿Por qué los pueblos indígenas consideraban que los girasoles eran plantas sagradas?

2. ¿Qué son las pipas y para qué se utilizan?

3. ¿Cómo se reproduce la planta del girasol?

4. ¿Hacia dónde gira la flor de esta planta?

2) señala con una X, según el texto leído.

Trama: Descriptiva..... narrativa..... Argumentativa.....

Función: Apelativa:..... informativa.....

3) Analiza las siguientes oraciones. Determina si son O.U o O.B

[Colaboraron conjuntamente].

[Los girasoles y su belleza].

[La flor dura solo un año].

[Los girasoles se utilizan para hacer aceites y comidas].

4) Completa el siguiente cuadro.

Verbo	Primera persona del singular	Primera persona del plural	Tiempo verbal
Comer			Presente
mirar			Pretérito perfecto
mirar			Pretérito imperfecto
utilizar			Futuro simple
girar			Futuro. Condicional



5) Observa los verbos y une con flecha según corresponda.

- Cultivar. 3° Persona.
- Soy capaz. 2° persona.
- Producir en gran cantidad. Infinitivo.
- Gira mirando al sol 1° Persona.
- ¿Conocías el girasol? Infinitivo.

6) Marca con una X según la **clase de palabra**.

Palabra	Sustantivo	Adjetivo	Verbo
Hermoso			
Giran			
Miran			
Aceite			
Argentina			
Semilla			
Tardar			
delicioso			
sol			
alimentos			

SEGUIMOS EDUCANDO.

1. Leer con mucha atención el siguiente texto.

El hombre y su sombra.

La "Carta del tiempo" número 116 correspondiente al año 1966 aparte de indicar que la humedad relativa era de 90 por ciento y la presión atmosférica de 1101. 0 milibares, y otras cosas de muy poca importancia como la temperatura, el crepúsculo, la claridad de la luna, etc.

Finalmente hay que mencionar que los días 16 y 17 de agosto, a las 12 horas y 4 minutos pasado meridiano, el sol, por segunda vez en el año, se encuentra en el cénit y no proyecta sombra.

Fue un grave problema para Willams. Al salir de su bellísima y antigua casa, piso la calle pero no vio su sombra. Dedujo por eso que había muerto, y se hecho a dormir.

Williams fue enterrado; mas su sombra, que conocía el fenómeno, pasa las horas del día sentada a la puerta del servicio meteorológico de la ciudad de Buenos Aires, clamando con tristeza por un cuerpo, y es gran molestia para los empleados.

Álvaro Menen Desleal.
Cuentos breves latinoamericanos.



1.1 Colorear la opción correcta.

- El texto que leí es: UN CUENTO BREVE UN RELATO UN POEMA

- El soporte donde lo puedo encontrar es: UN LIBRO DE CUENTOS UN CARTEL PUBLICITARIO

- Su intención es la de: INFORMAR ENTRETENER DEJAR UNA ENSEÑANZA

2. Completar con la respuesta para estas preguntas.

- ¿El personaje: quién era? _____
- ¿Dónde estaba? _____
- ¿Qué hacía? _____
- ¿Qué pasó? _____
- ¿Cómo termina la historia? _____

3. Ordenar los datos como sucedieron en el cuento.

- _____ La sombra de Williams se sienta a la puerta del servicio meteorológico.
- _____ El servicio meteorológico anuncia el cénit.
- _____ Williams sale de su casa y al no ver su sombra piensa que está muerto.
- _____ Entierran a Williams sin su sombra.

4. Contestar según lo que pienses.

- ¿Qué hubieras hecho vos si te salieras de tu casa y vieras que tu sombra ha desaparecido?

5. Marcar los párrafos del texto con []

6. Subrayar una oración.

7. Buscar y extraer del texto:

- Cuatro sustantivos comunes _____
- Dos sustantivos propios _____
- Dos sustantivos abstractos _____

8. Escribir adjetivos para los sustantivos:

hombre _____ **Williams** _____ **Álvaro** _____



9. Analizar estas oraciones, marcar sujeto, predicado y los núcleos.

El hombre que no tiene sombra.

La sombra que clama por un cuerpo.

10. Completar las oraciones con el verbo que se pide.

El sol _____ temprano. (SALIR- pasado)

El servicio meteorológico _____ el estado del tiempo. (ANUNCIAR- presente)

La sombra _____ para siempre. (CLAMAR- futuro).

11. Reemplazar por sinónimos las palabras resaltadas.

Aquel **individuo** nunca tuvo en cuenta los **informes** que el servicio meteorológico **ofrecía** a toda la comunidad. Aún después de haber sido **sepultado** su sombra todavía deambula por el **paraje** reclamando un cuerpo que se apodere de ella.

12. Marcar la sílaba tónica en estas palabras e indicar si es aguda, grave o esdrújula.

Fenómeno _____

Entristeció _____

Árbol _____

Meteorológico _____

Emoción _____

Lápiz _____