

**E.N.I Nº 67**

**Docentes:** Conturso Andrea, Alesandro Laura, Páez Dina

**Educación Musical:** Barrionuevo Yesica

**Artes Visuales:** Rivero Yamila

**Educación Física:** Regalado Germán

Sala de 5 años

**Turno:** Mañana y Tarde

**Área Curricular:** Integradas

**Título de la propuesta:** “El Cuaderno”

**Guía Nº 15: Desde el 19/10 al 30/10**

**Dimensión:** “Formación Personal y Social – Ambiente Natural y Sociocultural”

**Ámbito:** Autonomía y Matemática (Juegos con Reglas)

**Núcleo:** Número y sistema de numeración.

**Contenidos:**

- Recitado de la sucesión ordenada de números.
- Conteo.
- Lectura de números
- Uso de escritura en contexto significativo

**CAPACIDADES GENERALES:**

- Comunicación.
- Resolución de problemas.

Comenzaremos las actividades retomando lo vivenciado en la guía anterior sobre la presentación de cuaderno y las pautas para conocerlo. La docente invita a los niños a sumergirse en las nuevas actividades.

**Actividad N°1:**

En ésta actividad vamos a volver a utilizar los tarjetones con números que realizamos en la guía N°10. Si no pudiste hacerla, no te preocupes, es el momento indicado para construir tus tarjetas. Sólo necesitas 20 rectángulos de cualquier tipo de papel y/o cartón, de 7cmx 5cm, aproximadamente y en cada uno de ellos registrar los números del 1 al 20.

La docente sugiere siempre la presencia de un adulto disponible para que acompañe e interactuar con el pequeño. Le pediremos al niño que realice el recitado de números del 1 al 20. Luego deberá ubicar las tarjetas en orden ascendente, es decir de menor a mayor (1, 2, 3...hasta el 20).

Docentes: Conturso Andrea, Alesandro Laura, Páez Dina, Barrionuevo Yesica, Rivero Yamila, Regalado Germán

A continuación, el adulto señalará un número cualquiera y le pedirá al pequeño que diga qué número.

En la próxima acción se invertirán los roles, el alumno señalará y el adulto nombrará el número. Esta acción aconsejamos realizarla varias veces, la idea es que el pequeño recuerde y asocie el símbolo escrito al nombre del número.

También es aconsejable que el adulto se equivoque intencionalmente, y nombre y señale algún número de manera errónea. De este modo el alumno será el encargado de corregir el error. Aquí es muy importante que la idea de equivocarse o de error, no sea motivo de burla ni enojo.

A continuación, se le pedirá al niño que traiga su cuaderno porque necesitaremos foliar las hojas del mismo. Se le preguntará ¿sabes que significa foliar? ¿Te animas a investigar junto a mamá el significado de la palabra foliar? Puede ser a través del diccionario tradicional o buscando en google. Foliar significa enumerar, es decir colocarle un número a cada hoja para llevar un orden. Ahora... ¡a comenzar!! Con el lápiz negro colocaremos el número uno en la primera hoja, luego el 2, el 3...y así sucesivamente en cada hoja, pero... ¿en qué lugar lo haremos? Lo haremos en el margen superior del lado derecho. Puedes ayudarte con la banda numérica. ¡Cuidado! No debes saltarte ningún número y ninguna hoja. ¡Tienes que foliar tu cuaderno hasta la hoja N°20! Les recordamos que la compañía del adulto deberá ser SIEMPRE de aliento de ánimo, intentando la autonomía de cada pequeño. Quizás no todos los niños puedan realizar TODA la actividad en una jornada. Tenemos que ser respetuosos de los tiempos personales de nuestros niños. Nadie mejor que los papás para organizar el tiempo de sus hijos.

### **Actividad N° 2: Jugamos a la "MINIGENERALA"**

En esta ocasión invitamos a los niños a recordar y a jugar en familia a este divertido juego.

Materiales:

- 1 Dado convencional.
- 1 Tablero para cada jugador con casilleros con números del 1 al 6 (dibujados con la misma simbología del dado).
- Cantidad de jugadores: 2 o más

Se usarán los materiales confeccionados en la primera etapa, en caso contrario los invitamos a confeccionarlos. Los tableros pueden ser realizados con cartón, papel, cartulina, o lo que tenga en casa. Les dejamos una imagen a modo de ejemplo. Las

Docentes: Conturso Andrea, Alesandro Laura, Páez Dina, Barrionuevo Yesica, Rivero Yamila, Regalado Germán

fichas que utilizarán para marcar en el tablero pueden ser bolitas de papel, tapitas, piedras, porotos, fideos, etc.

Para comenzar cada participante, por turno, tira el dado y coloca una ficha en el casillero que tiene dibujada la misma cara del dado que obtuvo. Si al tirar nuevamente ya está marcado el casillero correspondiente, cede su turno al próximo jugador. Gana el jugador que logre llenar primero los 6 casilleros.

En esta oportunidad invitamos a los niños a jugar reiteradas veces con más de dos miembros de la familia (papá, mamá, abuela/o, hermano/a, etc.) y a registrar los puntajes.

¿Qué anotarías en tu cuaderno? ¿Cómo registrarías estos puntajes?

**Actividad 5 de cuaderno: CONSIGNA**

ANOTÁ LOS RESULTADOS DEL JUEGO “LA MINI GENERALA”.

**Actividad N° 3:**

En esta actividad jugaremos a “LOS BOLOS”.

Para ello necesitarán los siguientes elementos:

\*10 botellas descartables (bolos).

\*10 tarjetas numeradas del 1 al 10.

\*una pelota.

**Reglas del juego:**

- Se juega de 2 o más participantes, pero en este caso, te pedimos que sólo sean dos.
- Se acomodan los bolos en forma de V. A cada botella le pegarán una tarjeta enumerada. Puedes colocar estos bolos como te agrada, lo más importante es que tengan forma de V.

- Cada jugador en su turno tira sucesivamente 3 veces la pelota, tratando de derribar los bolos, cuenta y registra la cantidad derribada en cada tiro

- Se comprarán los bolos que tiró cada uno. Gana el jugador que en tres tiros derriba más bolos.

¿Te animás a anotar estos puntajes en tu cuaderno? ¿Cómo lo harías?

Les sugerimos a los adultos, conversar y escuchar las respuestas que dan los pequeños, a veces pueden sorprendernos sus respuestas. Si no se les ocurre ningún modo, les dejamos una tabla que les servirá para anotar los puntajes.

	Tiro1	Tiro2	Tiro3
Tu Nombre			

Docentes: Conturso Andrea, Alesandro Laura, Páez Dina, Barrionuevo Yesica, Rivero Yamila, Regalado Germán

Papá/mamá			
-----------	--	--	--

En cada tiro, nuestro pequeño debe anotar a su modo estos puntajes. Cuando decimos a “su modo” estamos diciendo que pueden escribir el símbolo (2, 7,1) o registrar la cantidad que indica ese símbolo (xx, xxxxxxx, x).

**Actividad 6 de cuaderno:** Consigna

¿Quién sacó más puntos? Escribí su nombre.....

Si lo deseas también puedes pegar la tabla en tu cuaderno. Es muy importante que los adultos le den a cada pequeño el tiempo que necesite para registrar los bolos derribados como cada uno decida (todos los modos de anotar son correctos) para que luego puedan comparar las cantidades y así saber quién ganó el juego. Sabiendo que equivocarse no está mal, que aprendemos del error cuando nos invitan amorosamente a reflexionar sobre el mismo.

**Actividad N° 4**

En esta actividad jugaremos “GANA EL QUE MÁS TAPITAS JUNTA”

Para ello se necesitarán los siguientes materiales:

- Tapitas de gaseosas
- Cartas españolas

JUGAMOS EN FAMILIA.

El juego consiste en colocar en el centro de la mesa un recipiente con tapitas y las cartas apiladas boca abajo.

A su turno cada integrante sacará una carta del mazo, la dará vuelta y tomará del recipiente tantas tapitas como indica el número de la carta.

Cuando no quedan más cartas en el mazo, cada uno deberá contar el total de tapitas que juntó.

• Al finalizar el juego, se compara cuántas tapitas juntaron cada uno y ganará el que tenga más cantidad.

**Actividad N° 5**

Es hora de contar, con las cartas utilizadas en el juego anterior, y con ayuda de un adulto busca las que contengan el número 1, 2, 3, 4, 5. Colócalas boca abajo, saca de a 1 observa el número y coloca la cantidad de tapitas según el número.

**Actividad 7 de cuaderno:** Consiga.

Escribe como puedas los números 1, 2, 3, 4 y 5 y debajo de ellos dibuja la cantidad correspondiente a cada número.

Docentes: Conturso Andrea, Alesandro Laura, Páez Dina, Barrionuevo Yesica, Rivero Yamila, Regalado Germán

**Área Curricular: Educación Física**

**Docente:** German Regalado López

Sala de 5 Años

**Turno:** Mañana y Tarde

**Título de la propuesta:** Educación Física en casa

Dimensión: Formación Personal y Social

Contenido: Habilidades Motoras Básicas de tipo no Locomotivo.

Capacidades Generales:

- Resolución de problemas.
- Responsabilidad y compromiso.
- Trabajos con otros.

Capacidades Específicas:

- Diseñar diferentes alternativas de solución de problemas.
- Tomar decisiones con diferentes niveles de autonomía, en diversas situaciones.
- Cooperar y colaborar, con empatía y respeto por los otros, en la realización de actividades compartidas.

**Actividad:**

Con la ayuda de algún familiar vamos a escribir el nombre bien grande en el piso con (tiza) o en la tierra con (piedra u otro objeto). Una vez que ya está escrito el nombre deberemos caminar pisando cada letra, tratando de hacer equilibrio. Se debe pasar a la siguiente letra saltando.



¿Se animan a escribir el nombre sin la ayuda de algún familiar en otro sector, en el suelo y realizar equilibrio sobre él?

Docentes: Conturso Andrea, Alesandro Laura, Páez Dina, Barrionuevo Yesica, Rivero Yamila, Regalado Germán

**Área Curricular: Artes Visuales**

**Docente:** Rivero Yamila Daniela

**Nivel Inicial**

**Sala de 5 años**

**Turno:** Mañana y Tarde

**Tema:** Construcción en el espacio bidimensional

Actividad N°1: Mi juego favorito

En una hoja N° 5 dibujo mi juego favorito, por ejemplo jugar al tejo, a la pelota, muñecas etc, luego lo decoro con recortes de revistas y elementos naturales como hojas de árbol, palitos, etc.



**Área Curricular: Educación Musical**

**Profesora:** Barrionuevo Yesica

**Sala de 5 años**

**Turno:** Mañana y Tarde

Dimensión Comunicativa y Artística

**Ámbito:** Educación Musical

**Capacidad general:** trabajo con otros y comunicación

**Título:** El juego de la estatua.

**Contenido:**

- ✓ Exploración, imitación, improvisación y creación individual o grupal de movimientos.

**Actividades**

- 1) Escuchar la siguiente canción "ESTATUA" [https://youtu.be/litf24X2J\\_g](https://youtu.be/litf24X2J_g)
  - Cantar la canción en forma completa realizando los movimientos que indica la canción.

Docentes: Conturso Andrea, Alesandro Laura, Páez Dina, Barrionuevo Yesica, Rivero Yamila, Regalado Germán

- Identificar movimientos rápido-lentos e identificar silencios musicales presentados en la canción.

2) Pedile a algún integrante de la casa que te acompañe a realizar el juego de la estatua y realízalo de cuantas veces te guste.



Directora Interina: Mercado Paola

Docentes: Conturso Andrea, Alesandro Laura, Páez Dina, Barrionuevo Yesica, Rivero Yamila, Regalado Germán