

Guía Nº 1

Nivel Primario

Turno: JORNADA COMPLETA

Título: ¡DESCUBRIENDO LA NATURALEZA!

Propósitos:

- Leer textos con diversos propósitos, según la clase de texto.
- Identificar el sentido de los valores a través de la reflexión y de su significado.
- Relacionar hechos y procesos históricos de la época colonial.

Criterios:

- Leer y producir textos orales ficticiales respetando la superestructura narrativa.
- Reconocer la organización de las sociedades de la época colonial.
- Relacionar hechos y procesos históricos.
- Comprender y construir las nociones de amistad, respeto, responsabilidad, a partir de la reflexión de situaciones concretas o ficticias.

Desafío: “Realiza tu huerta en alguna maseta o espacio que tengas en casa”.

Explicación del desafío: Para realizar nuestro desafío debemos utilizar cualquier semilla que tengas en casa (zapallo, pimiento, etc.) es decir de lo que tenemos, no es necesario comprar nada. Es muy importante la ayuda de la familia!!!

Actividades de desarrollo:

Día 1 - LENGUA

1- Vamos a disfrutar de la lectura leyendo: “**EL ZORRO Y EL QUIRQUINCHO**”

Conversamos y anotamos antes de escuchar el cuento:

¿Conocen historias en las que participan zorros? ¿Cuáles?

¿Qué características tienen esos animales en los cuentos?

Dibujen alguno.

2- Lee con atención el siguiente cuento popular:



EL ZORRO Y EL QUIRQUINCHO

Un día hicieron una sociedad el zorro y el quirquincho. El zorro dio su chacra al quirquincho para que la sembrara a medias.

Como el quirquincho tiene fama de ser poco inteligente, el zorro pensó que se aprovecharía de su trabajo, y le dijo:

-Este año, compadre, como es justo, será para mi todo lo que den las plantas arriba de la tierra y para usted lo que den abajo.

El quirquincho sembró papas. Tuvo una magnífica cosecha y al zorro le tocó una cantidad de hojas inservibles.

Al año siguiente el zorro, molesto por el mal negocio, le dijo a su amigo:

-Este año, compadre, como es justo, será para mí lo que den las plantas debajo de la tierra, y para usted lo que den arriba.

-Bien compadre, será como usted dice.

El quirquincho sembró trigo. Llenó su granero de espigas y al pobre zorro le tocó una cantidad de raíces inútiles.

“No me dejaré burlar más”, pensó. Y le dijo al compadre:

-Este año, ya que usted ha sido tan afortunado con las cosechas anteriores, será para mí lo que den las plantas arriba y abajo de la tierra. Para usted será lo que den al medio.

-Bien compadre, ya sabe que respeto su opinión.

El quirquincho sembró maíz. Sus graneros se llenaron nuevamente de magnífica espiga y al zorro le correspondieron las flores y las raíces del maizal.

El zorro tuvo que vivir en la última miseria. Ese fue el castigo a su mala fe.

- 3- Busquen en un diccionario, en internet o consulten entre sus compañeros en el grupo, los significados de las siguientes palabras:

Compadres – condiciones – convinieron – cosecha – zonzo

- 4- Escriban en sus cuadernos las oraciones y luego indiquen V (verdadero) o F (falso), según corresponda.

- a) El zorro pensaba que el quirquincho era zonzo.
- b) El zorro quería repartir la cosecha en partes iguales.
- c) El zorro pidió la parte de arriba porque pensaba que era la parte comestible.
- d) El quirquincho sembró papas por casualidad.

ÁREA: MÚSICA

Actividades.

- 5- Escucha el cuento “El Barco Fantasma”

<https://www.youtube.com/watch?v=tYd7vI2LUd0>

- 6- Identifica los sonidos que escuchas (sonidos cortos, largos, fuertes, débiles, agudos y graves)

- 7- Escribe o dibuja en el cuaderno los sonidos identificados en el cuento.



8- Escuchar la canción final marcando pulso con palmas o pie. 🎵🎵🎵 (El audio será enviado por wsp)

DÍA 2 - FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

ACTIVIDADES.

9- Teniendo en cuenta el cuento popular: el zorro y el quirquincho.

¿Cuál de los siguientes valores elegís para producir un mensaje de enseñanza? **Amistad – respeto – responsabilidad**

10- Junto a tu familia piensen y escriban en el cuaderno, un mensaje de reflexión, graba en un audio el mensaje y envíaselo a tu Seño, para compartirlo luego en clase.

ÁREA LENGUA

11- Vuelve a leer el cuento y en el cuaderno completa la siguiente tabla con palabras, oraciones o dibujos.

Personajes	Cultivo que sembró el quirquincho	El final de la historia

ÁREA: TEATRO

TÍTULO: CUIDADOS CON RITMO Y RIMA.

Desafío: confeccionar un rap, con versos con ritmo, utilizando rimas

Explicación del desafío: con el video adjunto. Puedes escribir versos que riman y confeccionar un rap con ritmo y rima-

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

12- Mira el video adjunto sobre cuidados y el lavado de las manos y en tu cuaderno escribe versos cortos identifica las rima y que tipo de rima es.



V-ONE _ MATU - Usá barbijo _ Cuarentena _ SíValeLaPe(MP3_128K).mp3



Sésamo_ Canción - Lavado de manos(144P)_1.mp4

13- De ser posible envía un audio con tu tarea por mensaje privado a la seño ale de teatro.

DÍA 3 - CIENCIAS SOCIALES:

14- Lean detenidamente la información: Actividad económica de San Juan- pág. 56 y 57 del libro San Juan y Yo (las páginas serán enviadas a cada alumno y familia a través de imágenes en celular)

15- Organicen la información en un collage en sus cuadernos.

Efemérides: Revolución de Mayo: 25 de mayo de 1810

16- Contesta en forma oral:

¿Qué se celebra el 25 de mayo?

¿Cómo era la vestimenta de esa época?

¿Qué actividades de trabajo realizaban las personas de esa época?

17- Lee con atención el siguiente texto:



FICHA N° 5

En la colonia... no se aburrían

Para leer este texto, tenés que estar muy atento. Cada vez que encuentres un punto (.), la señorita va a indicar el nombre del niño o la niña que debe continuar la lectura.

Buenos Aires era muy diferente en 1810. En la época colonial no había computadoras ni Internet. No había cine, radio ni televisión. Tampoco teléfonos celulares. Vivían sin aviones ni automóviles. Los viajes se hacían a caballo o en carreta por difíciles caminos de tierra, o durante meses en barco, para llegar a Europa. Sin embargo, los habitantes de la ciudad no se aburrían. Los historiadores cuentan que se organizaban bailes y tertulias cada semana. En esas reuniones conversaban, bailaban minué, escuchaban interpretaciones en el piano mientras comían pasteles, empanadas y alfajores. Por las tardes, se reunían en los patios de las casas a tomar mate. Las familias pudientes organizaban cenas, en las que a la luz de las velas compartían sus platos preferidos: locro, mazamorra, arroz con leche, guiso o asado, con sus invitados. Los domingos por la mañana iban a misa y luego se reunían en Retiro para disfrutar de las corridas de toros. Había frecuentes obras de teatro y espectáculos musicales. En los barrios se hacían carreras de caballos y se jugaba a la taba o a las bochas. No hay dudas de que Buenos Aires era muy diferente en 1810.

Silvia Beatriz Zurdo

Buscá en el texto y subrayá sólo la información que se refiere a la época colonial.

FICHA N° 6

En la actualidad, no nos aburrimos

Escribí debajo de la siguiente imagen cuáles son las características de la época actual.

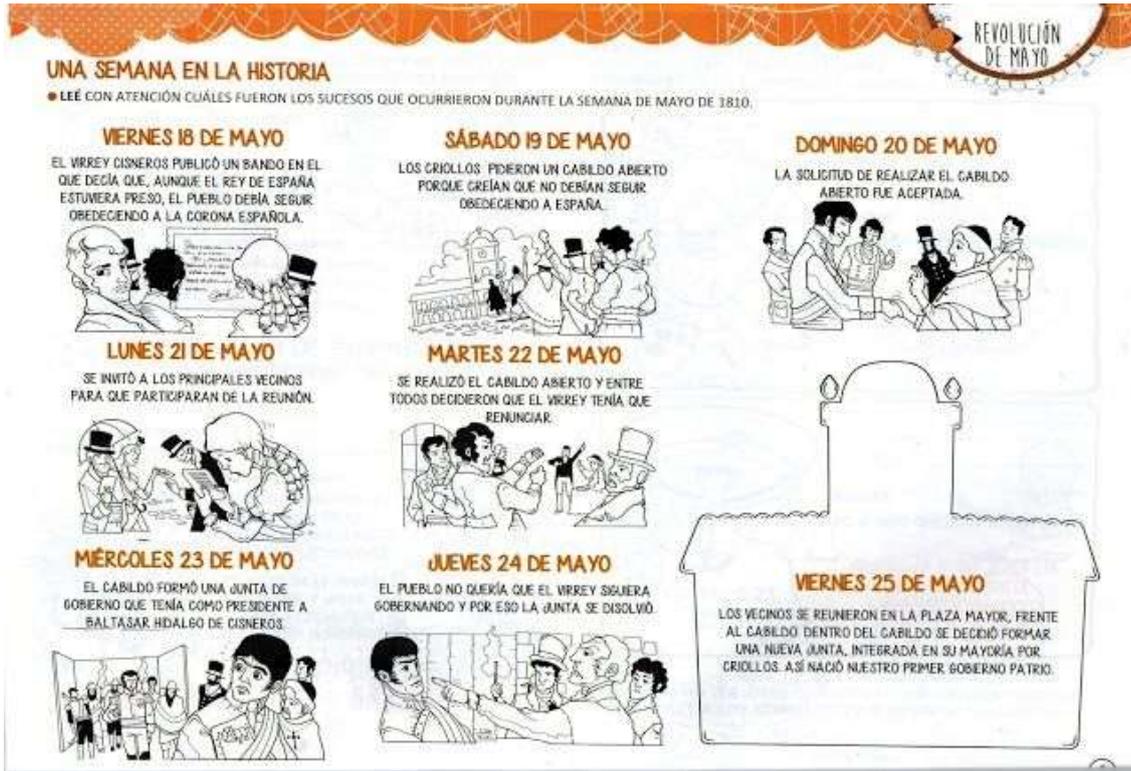


.....

.....

.....

18- Recuerda los sucesos de la semana de mayo::



19- Redacta con tus propias palabras lo que sucedió cada día de la semana de mayo.
 (Recuerda hacer oraciones cortas)

DÍA 4 - ÁREA: LENGUA

20- Vuelve a leer el cuento y en el cuaderno completa la siguiente tabla con palabras, oraciones o dibujos.

Personajes	Cultivo que sembró el quirquincho	El final de la historia

ÁREA: COMPUTACIÓN

Título: “Conocemos más sobre los componentes”



¡Hola chicos como están! Ya vimos cómo está compuesta una computadora, ahora vamos a conocer como se divide los componentes en Hardware y en Software. Es fácil....

Hardware definición: se llama así a toda parte tangible de la computadora (que se puede ver y tocar) toda su parte física tanto externa como interna ejemplos: teclado, ratón, monitor, c.p.u. etc.

Software definición: se llama así a toda la parte lógica de la computadora (que no se puede ver ni tocar) es un conjunto de programas que hace funcionar el hardware ejemplos: Windows, Word, Paint, GTA., MINICRAF.etc.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

21- Completa el Cuadro con ejemplos: que componentes pertenece al Hardware y que componente pertenece al Software (puedes escribirlos o dibujarlos).

HARDWARE	SOFTWARE

DÍA 5 – ÁREA: INGLÉS

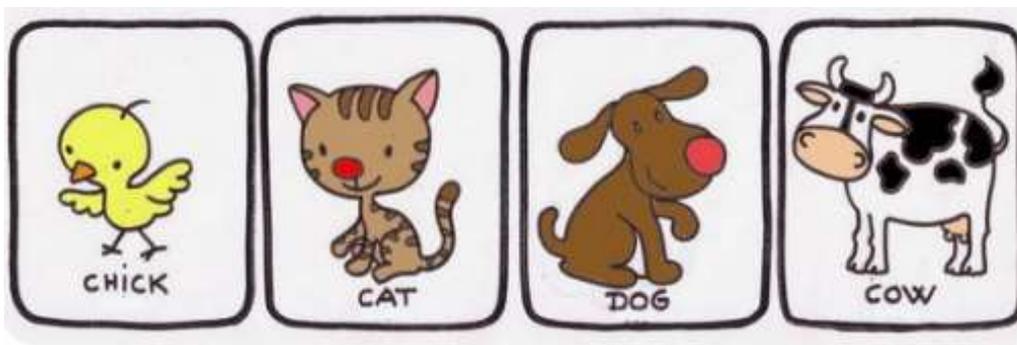
Título: **"Animals"**

Contenidos:

- Animals

Actividades de Desarrollo

22- Observar el gráfico



23- En tu cuaderno colocar el vocabulario en el cuaderno.

Vocabulary
CHICK (POLLUELO)
CAT (GATO)
DOG (PERRO)
COW (VACA)

Actividades de Profundización

24- Realizar tarjetas con los animales aprendidos.

ÁREA: LENGUA

25- En la carpeta dibujen los personajes del cuento. EL ZORRO Y EL QUIRQUINCHO

26- Escriban el diálogo de alguna conversación entre los personajes.

27- Imiten la voz de los personajes. ◇

28- Ensayen los diálogos con ayuda de la familia y graben un audio para compartir en el grupo de wsp.

Actividades de Metacognición:

❖ **Contesta:**

- ✓ ¿Cómo te has sentido?
- ✓ ¿Qué dificultades tuviste?
- ✓ ¿Qué te resultó más fácil?
- ✓ ¿Te gustó el texto?
- ✓ ¿Lo entendiste?
- ✓ ¿Qué Área te gusta más?
- ✓ ¿Por qué?
- ✓ ¿Te gustaron las actividades?
- ✓ ¿Te sentiste cómodo?
- ✓ ¿Qué aprendiste de nuevo?

Directora: Liliana Policano