

Título: “Las noticias nos informan”.

Propósitos: Promover el interés por el conocimiento y la importancia de los textos informativos.

Criterios: Exponer textos informativos atendiendo a la estructura de los mismos y la jerarquización de la información.

Resolver situaciones que involucren la lectura, recolección, registro y organización de información por medio de tablas de proporcionalidad.

Indicadores: Comprende la información que brinda un texto informativo.

Reconoce las partes de una noticia.

Resuelve situaciones problemáticas basadas en datos reales.

Actividades de desarrollo:

Lengua: Observa y lee las siguientes imágenes: ¿Qué tipo de textos muestran? ¿Dónde encontramos estos textos? ¿Cuál es la función de ellos?



Nos informamos leyendo el recuadro informativo de la página 180 de nuestro manual.

La **noticia periodística** es un texto que da a conocer hechos de actualidad, novedosos e interesantes para muchas personas. Brinda información que responde estas preguntas básicas: ¿qué sucedió?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo? ¿por qué y/o para qué?, ¿quiénes participaron en el hecho?

Además de **narrar** acontecimientos (por ejemplo, la partida del Argo), las noticias suelen incluir **descripciones** que brindan características de los lugares, personas, objetos u otros elementos relacionados con el hecho, de manera que el lector pueda imaginarlos (por ejemplo, cómo se construyó o cómo es el Argo). También puede haber **comentarios**, es decir, palabras y expresiones que manifiestan la opinión del periodista (el **extraordinario** proyecto Argo) o **testimonios** de personas relacionadas con el hecho, escritos entre comillas (“Para mí es un honor participar de este gran desafío”).

Realiza las actividades de la página.

Ciencias Sociales:

Lee los principales titulares del diario La Nación:

“Mercosur deja a Venezuela sin voz ni voto en el bloque”.

“Mercosur: Paraguay pide recuperar esencia económica del bloque”.

¿Dónde se ubican estos países? ¿Qué otros países se encuentran en América del Sur? ¿Cuál de ellos limita con Argentina?

Estos países junto a otros países de América del Sur forman parte del Mercosur...

Pero, ¿Qué es el Mercosur? ¿Qué otros países lo forman? ¿Cuál será su función?

Busca información en las páginas 58 y 59 del manual para responder estos interrogantes.

En un mapa de América del Sur representa con diferentes colores cada uno de los países miembro del Mercosur.

¿Qué países? ¿Por qué?

El Mercado Común del Sur, conocido como Mercosur, es un acuerdo de integración llevado adelante por varios países de América del Sur.

Como leíste en el capítulo 1, el acuerdo que originó el Mercosur se firmó en 1991 entre cuatro países, Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay; y por eso se los considera como los Estados miembros fundadores. En 2006 se amplió al incorporarse como miembro la República Bolivariana de Venezuela. En 2015 se incorporó como miembro pleno la República de Bolivia.

Otros países sudamericanos, como Chile, Perú, Ecuador y Colombia, establecieron acuerdos especiales para comerciar con Mercosur; a ellos se los considera como Estados asociados.

El Mercosur es importante porque los gobiernos de distintos países de América del Sur lograron ponerse de acuerdo para definir metas comunes y trabajar en conjunto. Además, las decisiones y acciones que se van adelante tienen por finalidad mejorar las condiciones económicas de esos países.

Entre las metas más destacadas se encuentran la definición y aplicación de normas legales comunes a todos los Estados que lo forman, así como el desarrollo de acciones que mejoren sus vínculos, especialmente mediante el aumento del comercio.

Sistema de Información Ambiental del MERCOSUR

Reunión Especializada de Cooperativas del MERCOSUR

MERCOSUR Educativo

MERCOSUR - Salud

Estos son algunos enlaces que permiten acceder a información sobre los temas que interesan en el Mercosur. Los encontrarás en su página web oficial (<http://www.mercosur.int/>).

Formación Ética:

Cada uno con su propia identidad... Busca información sobre los países del Mercosur y completa el siguiente cuadro:

País	Capital	Forma de Gobierno	Bandera	Religión

Matemática:

Lee con atención la siguiente noticia:

COVID-19:**¿CUÁNTAS DOSIS SALEN DE CADA FRASCO Y CÓMO IDENTIFICAR SI SON ORIGINALES?**

Salud 14/05/2021



Tras los [casos de 'jeringas vacías'](#) en el Perú, es necesario conocer **la cantidad de dosis que salen de cada frasco de vacuna** contra [el nuevo coronavirus](#). Para ello, el doctor Víctor Cabrera Serna brinda las características de vacunas de tres farmacéuticas: Sinopharm, AstraZeneca y Pfizer.

Vacuna de Sinopharm: En cada botellita viene una sola dosis que sería para un paciente y puede estar con el nombre "Vero con letras en chino".

Vacuna de AstraZeneca: Cada botellita o vial posee hasta 10 dosis. Esto quiere decir que 10 personas se pueden inmunizar con un solo frasco. Y puedes encontrarlo bajo el nombre de "Vaxzevria".

Vacuna de Pfizer: Cada botellita vienen 6 dosis y podría estar con el nombre de "Comirnaty".

Con los datos que nos brinda la noticia completa los siguientes cuadros:

Vacuna Sinopharm:

Botellita (Dosis)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Pacientes	1								

Vacuna AstraZeneca:

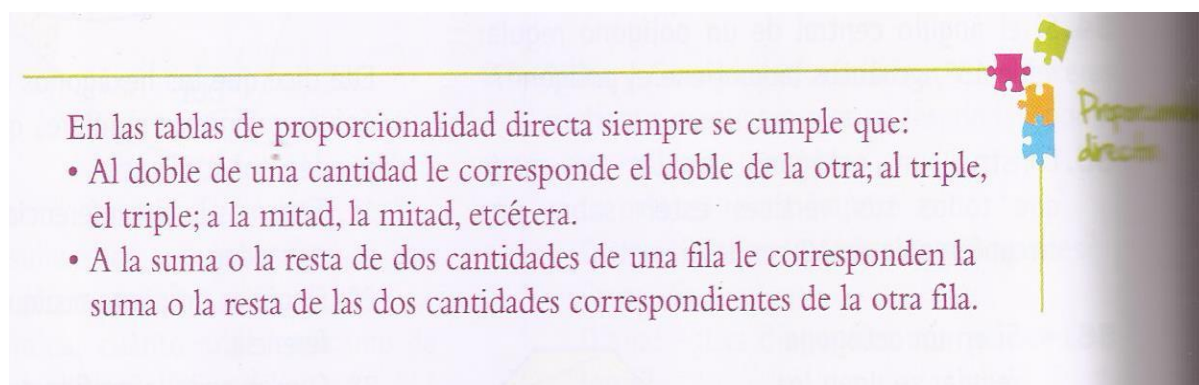
Botellita (Dosis)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Pacientes	10								

Vacuna Pfizer:

Botellita (Dosis)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Pacientes	6								

Observa con mucha atención lo que sucedió en cada cuadro y elabora una conclusión.

Lee el recuadro informativo de la página 438 del manual y realiza las actividades.

**Ciencias Naturales:****Las vacunas y nuestra salud.**

Responde: ¿Qué son las vacunas? ¿Son importantes para nuestra salud? ¿Por qué? ¿Qué tipo de enfermedades existen?

Busca información en manuales, internet, etc.

Plasma esta información en un afiche para el aula.



Educación Musical:

Propósito/s: Facilitar la apropiación progresiva y paulatina de saberes específicos.

Actividades:

1. Escucha y observa el siguiente video <https://youtu.be/MWbzRP5qJw4>
2. Pinta las grafías de la imagen en una hoja blanca.
3. Trato de seguir con el dedo los dibujos mientras suena la música.

Artes Visuales:

Propósito/s: Propiciar la construcción de relatos visuales favoreciendo la expresión de emociones, sentimientos e ideas.

Actividades: Realiza un logo que represente al grado y sus características.

Los **LOGOS** son imágenes, textos, formas o una combinación de los tres que representan el nombre y el propósito de un negocio, por decirlo de manera simple. Veamos algunos ejemplos:



- 1) En una hoja bocetar qué elementos creen ustedes que los caracteriza como grupo. Por ejemplo: si son un grupo divertido podría ser un emoji feliz, etc.
- 2) Piensa, ¿qué textos va a llevar? Por ejemplo: qué división es, qué año, qué promoción, etc.

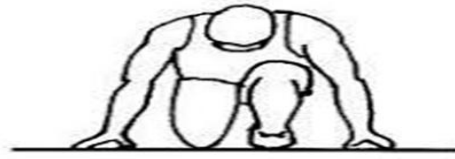
- 3) En la misma hoja ir combinando imágenes con texto. Prueba diferentes tamaños y tipos de tipografía.

Educación Física:

Propósito/s: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acciones para la resolución de problemas sin elementos.

Actividades: Practicamos la posición

Observa bien las posiciones del cuerpo, pierna de apoyo, pierna elevada y posición de las manos (solo el dedo gordo se separa, los otros dedos van juntos, formando un ángulo con las manos)



Tecnología:

Propósito/s: Reconocer de las distintas formas de energía.

Actividades: Tema: Energía Solar

“El sol es una enorme fuente de energía luminosa y calorífica. Los científicos han desarrollado muchas formas de hacer uso de la energía solar. Los Paneles solares absorben la energía del sol y calientan el agua de hogares y fábricas. Los paneles fotovoltaicos pueden transformar la luz en electricidad”

Realiza esta sencilla experiencia:

- Toma dos botellas de vidrio, pinta una de ellas de negro
- Introduce en cada una dos saquitos de té y agua
- Déjalas en un lugar soleado
- Anota las conclusiones: ¿cuál botella se calienta más? ¿Por qué?

¿En cuál botella se oscureció el agua en menor tiempo?

- Anota las conclusiones y envía evidencias de tu trabajo.

Directivos: Myriam Vallejos. Morales Stella Maris