

BETHSABÉ PELLIZA DE ESPINOSA, SEGUNDO AÑO, ÁREAS: MATEMÁTICA, INGLÉS, TECNOLOGÍA, LENGUA, CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA: BETHSABÉ PELLIZA DE ESPINOSA **CUE:** 700054200

TURNO: ÚNICO **DIRECTORA Y DOCENTE TUTOR:** MARY GARAY

NIVEL: SECUNDARIO **AÑO:** SEGUNDO AÑO **CICLO:** BÁSICO RURAL AISLADA

PROFESORES ITINERANTES: COSTA ESTELA- GARCIA ENRIQUE-
ORTIZ LILIANA- DE LA VEGA SUSANA- OLIVARES HUGO.

ÁREAS CURRICULARES: MATEMÁTICA, LENGUA, INGLÉS, TECNOLOGÍA,
CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES.

GUÍA PEDAGÓGICA Nº 22 SEMANA DEL 26 AL 30 DE OCTUBRE DE 2020

ÁREA CURRICULAR: TECNOLOGÍA.

DOCENTE: LILIANA ORTIZ

CONTENIDOS: Repaso de las guías 12 a 21.

Actividades. Consultar las guías 12 a 21.

1-Coloca V (verdadero) o F (falso) según corresponda.

- El ganado caprino no necesita un corral.....
- No es importante vacunar al ganado caprino.....
- Antes de soltar las cabras para el pastoreo, deben darle de mamar a los cabritos....
- Los corrales deben tener bebederos y comederos.....
- Criar cabras no da ganancias.....
- Es necesario organizar los nacimientos.....
- Las cabras enfermas son buenas madres....

2- Completar.

- a) Los productos caprinos son
- b) Las características de las cabras sanas son:.....
- c) Las características de una cabra enferma son.....

3- Describe la leche caprina.

4- Confecciona un cronograma sencillo con las tareas que se deben realizar con los caprinos.

Área Curricular: Matemática.

Docente: Estela Mabel Costa.

Contenido: Ecuaciones con números enteros.

1- Traduzca al lenguaje simbólico, escriba la ecuación que corresponda a cada situación y resuélvalas.

a- A una fiesta de cumpleaños asisten 64 personas entre mujeres y hombres si el número de mujeres es 7 más que el doble de hombres, ¿cuántas mujeres asistieron?

b- Si Cristiano hubiera marcado 12 goles más, ambos habrían marcado los mismos. Si Messi hubiera marcado 30 goles más tendría el doble que Cristiano. ¿Cuántos goles marcaron Messi y Cristiano entre todas las competiciones de la temporada pasada?

2- Actividades de metacognición:

¿Qué aprendió con esta actividad?

¿Para qué le ha servido?

¿En qué otras ocasiones puedes usarlo?

3- Autoevaluación:

	Comentarios
¿Entiendo las tareas que tengo que hacer?	
¿Sé cómo hacerlas?	
¿Tengo los materiales necesarios?	
¿Necesito ayuda?	
¿Qué me resulta más fácil en esta tarea?	
¿Qué me resulta más difícil?	
¿Reviso mi producción luego de finalizar?	
¿Hago correcciones?	

Retroalimentación o feedback:

Explique con sus palabras: ¿Cómo lo pensó?

¿Buscó información, ideas, en algún sitio en particular? Mencione un ejemplo.

¿Solicitó ayuda? ¿A quién?

¿En qué consistió la ayuda? ¿Puede explicar?

Área: Ciencias Naturales

Docente: Olivares Hugo

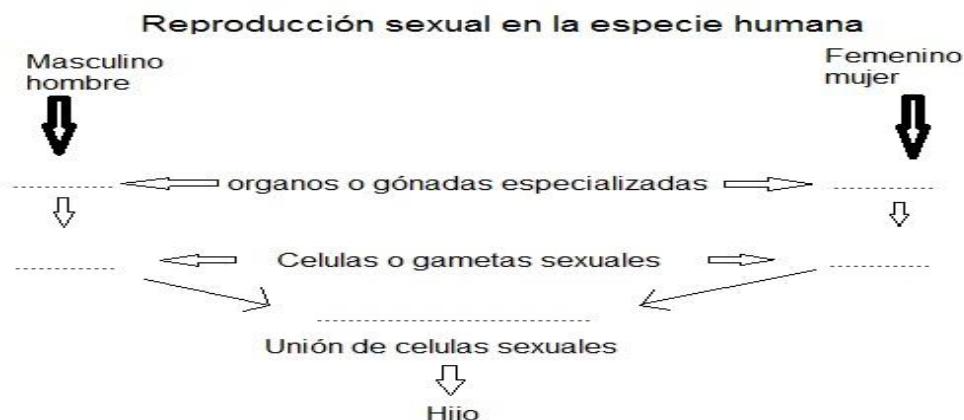
Contenido: Las características de los seres vivos Tema: Formas de reproducción.

Consignas

- Teniendo en cuenta el texto informativo de las guías anteriores.
- Realiza un cuadro comparativo entre reproducción sexual y asexual teniendo en cuenta lo siguiente:
 - Cuantos individuos intervienen.
 - Intervención de órganos especializados.
 - Si se produce fecundación.
 - Las características de los hijos.

SEXUAL	ASEXUAL
●	●

- Complete el siguiente esquema.



Las tareas desarrolladas deben estar en su carpeta.

Espacio curricular: Inglés.

Docente: Enrique García.

Título de la propuesta: to be (simple present)

Contenidos: verb to be Vocabulario: personal pronouns

Desarrollo

Observa la siguiente imagen. Luego, utilizando el diccionario inglés-castellano comienza con la traducción de las palabras o frases (puedes utilizar un traductor online, hacerme consultas por WhatsApp e interactuar y consultar con tus compañeros).

Feedback: Cuando termines con la actividad, le sacas una foto y me la envías por WhatsApp (2645093935).

		Subject	"be" form	Contraction
Singular	I	am	I'm	
	you	are	you're	
	he she it	is	he's she's it's	
Plural	you			you're
	we			we're
	they			they're

OysterEnglish.com

Present Simple 'to be'

Positive Negative Question?

I <u>am</u>	I' <u>m not</u>	<u>am</u> I?
he she <u>is</u> it	he she <u>isn't</u> is	<u>he</u> ? <u>is</u> <u>she</u> ? <u>it</u> ?
we you <u>are</u> they	we you <u>aren't</u> they	<u>we</u> ? <u>are</u> <u>you</u> ? <u>they</u> ?

Área Curricular: Lengua

PROFESORA: Susana M. De La Vega De Martín

TEMA: Fijación y Correcciones en el uso de Abreviaturas y Siglas.

ACTIVIDADES:

Recuerda que abreviaturas se utilizan para sintetizar el lenguaje y los tipos de abreviaturas en español son los siguientes: apócope, síncope, acrónimos y siglas. Para completar tu información debes revisar la guía enviada referida a este tema.

a) Clasifica las siguientes abreviaturas según su tipo:

O.N.U.:..... Ptero:.....

Informática:..... Atte:.....

Tel: Pag:

SEDRONAR:..... UNESCO:.....

U.D.A.: Adelco:

COVID 19:..... D.N.I.:.....

b) Responde a las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las características de las abreviaturas?

b.2.....

b.3.....

b.4.....

¿Qué es un acrónimo?

.....

¿Cuáles son las características de una sigla?

b.5.....

b.6.....

b.7.....

b.8.....

Espacio Curricular: Ciencias Sociales.

Docente: Prof. Walter Scadding.

Tema: América Contemporánea.

Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno o carpeta.

- 1) Buscar el significado de las siguientes palabras: Contemporánea, actualidad, presente, pasado.
- 2) ¿Cuál es el país más extenso de América del Sur? (más grande) .
- 3) ¿Cuál es el país de América del sur que no se habla español?
- 4) ¿Cuál es el país más extenso de América? ¿Qué idiomas se hablan en él?
- 5) ¿Perú limita con la República Argentina? ¿Qué idiomas se hablan en ese país?

DIRECTORA. MARY GARAY