

Título: ¡Descubrimos paisajes sanjuaninos!

Propósitos:

- ❖ Favorecer la escritura de textos descriptivos.
- ❖ Organizar información.
- ❖ Sintetizar cálculos repetitivos.



Actividades de Desarrollo

Día 1 (28/06) **Lengua**

- ✓ A Maxi se le perdió su gato, en un barrio de Santa Lucía, para recuperarlo va a dejar una nota en los comercios de la zona. Mira el dibujo y ayúdalo a decidir cuál de los dos textos que escribió le resultará más útil para encontrarlo.

Perdí a Azúcar, mi gato blanco. Es muy cariñoso y siempre jugamos juntos. Tiene unos ojos lindísimos y le encantan las galletitas. Si lo encuentra, por favor llame al 444-0000.

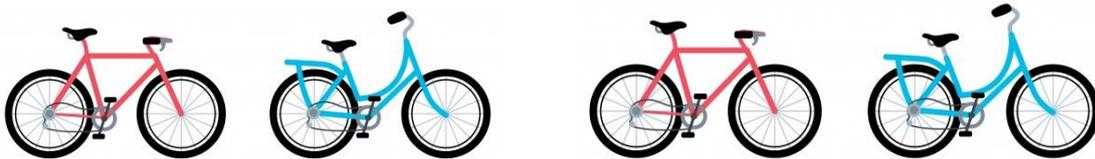
Perdí a mi gato. Se llama Azúcar, es de tamaño mediano y gordito, tiene el pelo largo y blanco, con tres manchas negras en el lomo; las puntas de las orejas también son negras. Tiene ojos azules y grandes. Si lo encuentra, por favor llame al 444-0000.

- ✓ Te animas a escribir cómo es tu departamento como Maxi describió a su gato.

Matemática

“Varias veces el mismo número”

- El intendente de Santa Lucía decidió comprar bicicletas para alumnos de una escuela. Observa y responde:



- ¿Cuántas ruedas hay en estas 4 bicicletas?
- ¿Cómo lo pensaste?
- Completa: El..... se repite..... veces.
- ¿Cuántas ruedas habrá en 6 bicicletas? Resuelve y responde.

Día 2 (29/06) **Ciencias sociales**

- ✓ Observa un mapa de Argentina para recordar los límites de nuestro país. Identifica tu provincia y sus límites.
- ✓ Recuerda que: **San Juan limita con tres provincias argentinas y con el vecino país de Chile. Nuestra provincia se divide en diecinueve departamentos. Cada departamento cuenta con una villa cabecera o ciudad.**
- ✓ En un mapa de San Juan ubica sus límites.(con ayuda de un mayor y con el libro San Juan y Yo)

Matemática: Piensa y resuelve:

- ¿Cuántos botones se deben comprar para estos 5 guardapolvos?



Para estudiar: Cuando todos los sumandos son iguales, podemos hallar la suma haciendo una multiplicación. Ejemplo: $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$ es igual $2 \times 5 = 10$

- Observa y arma la tabla del 2:



$2 \times 1 = \dots\dots\dots$ $2 \times 4 = \dots\dots\dots$ $2 \times 7 = \dots\dots\dots$ $2 \times 10 = \dots\dots\dots$

$2 \times 2 = \dots\dots\dots$ $2 \times 5 = \dots\dots\dots$ $2 \times 8 = \dots\dots\dots$

$2 \times 3 = \dots\dots\dots$ $2 \times 6 = \dots\dots\dots$ $2 \times 9 = \dots\dots\dots$

- ✓ ¿Cuáles de estos cálculos pueden expresarse como multiplicaciones?
- ✓ En los que se pueda, escribe la multiplicación correspondiente.

$7 + 3 =$ _____

$7 + 7 + 7 =$ _____

$10 + 10 =$ _____

$9 + 9 =$ _____

$4 + 5 + 6 =$ _____

Día 3 (30/06) **Lengua**

- ✓ Lee el siguiente texto:

Nos proponemos recorrer impresionantes lugares de nuestra provincia. Vamos a descubrir una gran variedad de paisajes con valor patrimonial, actividades económicas, historias, personajes, costumbres, festividades... Y todo hace que tu provincia sea tan diversa y única.

- ✓ Escribe sobre qué tema brinda información el texto anterior.
- ✓ Piensa y escribe un título que resuma el tema.

Matemática: * Marcos quiere ayudar a su amiga Sofía a arreglar la bicicleta. Completá el camino con la tabla del 2.



Resuelve:

- Ramiro viaja todos los días desde Santa Lucía a Rivadavia para llegar hasta la escuela, en el colectivo que se transporta pueden viajar solo 12 personas. ¿Cuántas personas viajarán en 2 colectivos, si ambos llevan la misma cantidad? (La docente explica el algoritmo para que los alumnos puedan resolver)

Día 4 (01/07) **Lengua**

- ✓ Vuelve a leer el texto de la clase anterior y encierra la opción correcta:
El texto narra hechos. El texto describe algo.

Sabías que: “La descripción informativa es un texto que expone las características de un objeto o lugar determinado. En la descripción informativa se emplean palabras y expresiones que señalan cualidades de aquello que se describe, las formas verbales que se emplean están en presente.”

- ✓ En las siguientes oraciones subraya un sustantivo y encierra el adjetivo que lo califica.

José de Rivadavia, viaja al sur de nuestra provincia.

Santa Lucía tiene interesantes fábricas y bodegas.

En Rivadavia encontramos numerosos atractivos turísticos.

Los rawsinos cosechan verdes aceitunas y dulces uvas.

Matemática: En escuelas de Rivadavia hicieron un concurso de multiplicaciones, donde debían encontrar el resultado de estos cálculos: **¡Participá y ganá!** Completa con los resultados: $10 \times 2 =$ $13 \times 2 =$ $6 \times 2 =$

$$11 \times 2 =$$

$$4 \times 2 =$$

$$23 \times 2 =$$

Día 5 (02/07) **Lengua**

- ✓ ¡A jugar! En casa o entre burbujas juega a “Dígalo con mímica” Representa acciones, por ejemplo leer, regar, beber, etc. Ganará la burbuja que en menos tiempo descubra la mayor cantidad de acciones.
- ✓ Vuelve a leer las oraciones de la clase anterior (con ayuda de la seño) y recuadra los verbos.
- ✓ Copia para estudiar:

Los **verbos** son palabras que nombran acciones (*cantar*), estados (*estar*, *existir*) o procesos (*crecer*).

En una oración, el **verbo coincide** en número (singular o plural) y persona (1.^a, 2.^a y 3.^a) con el **sustantivo** o sustantivos a los que se refiere. Esto se llama **concordancia**. Fijate:

El **departamento** de Sarmiento **tiene** veintidós mil habitantes.

Y cada veinticuatro de junio **promesantes caminan** sobre las brasas.

- ✓ Lee esta carta y complétala con los verbos que correspondan: **escribo, jugamos, estoy, recibieron, dejo, divertimos**

Jáchal, 30 de junio de 2.021

Querido Agus:

Acá..... en este hermoso departamento de nuestra provincia, visitando a mis tíos. Te..... para contarte que mi primo y yo todo el día y nos..... mucho.

También sus amigos me..... muy bien. Bueno, te.....
¡Hasta pronto!

Caro

Matemática: “Compras al por mayor”

- Para saber rápidamente cuántas lapiceras se compraron, los alumnos de 4to hicieron una tabla con las distintas cantidades de paquetes. Completa:

Paquetes	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Lapiceras	3			12			21		

- ¿Cuántas lapiceras habrá en 10 paquetes?
- Anota dos maneras diferentes de averiguar cuántas lapiceras hay en 6 paquetes.
- Escribe una situación problemática para el siguiente cálculo. Luego resuélvelo.

$$13 \times 3 =$$

MATERIAS ESPECIALES:

Área Curricular: Educación Física

Docente: Marcela Aguiar

Título: “Mi cuerpo juega”

Propósito: Valorar el placer de jugar.

Actividades de desarrollo: -Averigua qué son los juegos tradicionales. Anota en tu cuaderno algunos y juega en familia al que más te guste.

- Para poder evaluarte me debes mandar 2 fotos, una realizando la actividad y otra del cuaderno. **Mi celular es 2645661445** colocar el alumno y el grado. Horario para mandar las actividades de lunes a viernes de 8h a 12h y de 17 h a 20h.

Área Curricular: Agricultura

Docente: María Eugenia Rojas

Título: “Abonos orgánicos”

Propósito: Identificar desechos que se utilizan para abonos orgánicos.

Actividades de Desarrollo: -En tu casa prepara un poco de abono orgánico (compost) con los desechos orgánicos que tengas en casa.

-Manda una foto de tus tareas para poder evaluarte, **mi celular es 2646602773**

Área Curricular: Industrialización

Docente: Claudia Mariela Gimenez

Título: “Plantas comestibles”

Propósito: Reconocer hojas comestibles.

Actividades de desarrollo: -Lee atentamente el siguiente texto, luego copia o pega esta definición en tu cuaderno.

¿Qué son hojas comestibles? Son aquellas cuyas hojas se comen al igual que los vegetales, la mayoría de ellos pueden comerse crudas o en ensaladas. Por ej: berros, acelga, espinaca, lechuga, achicoria, etc.

-Manda una foto de tus tareas para poder evaluarte, **mi celular es 2644033030**

Área Curricular: Música

Docente: Yamila Tejada

Título: “Todos tenemos una voz única”

Propósito: Conocer los distintos registros vocales.

Actividades de desarrollo:

- Lee atentamente, luego copia o pega en tu cuaderno:

La voz humana está considerada un instrumento musical que tenemos todos desde que nacemos, ninguna voz es igual a otra, hay voces graves y agudas, algunas más oscuras y otras más ligeras. Entre los cantantes, las voces se clasifican según las notas que cada uno puede llegar a cantar, desde la más grave a la más aguda posible. Eso se llama **registro vocal**. En general, las voces de los varones son más graves que las de las mujeres. Los registros masculinos, desde el más grave al más agudo, se denominan **Bajo, Barítono, Tenor y Contratenor**, y los de las mujeres se llaman **Contralto, Mezzosoprano y Soprano**.

Directora: Julia Figueroa

Vicedirectora: Virginia Gamboa