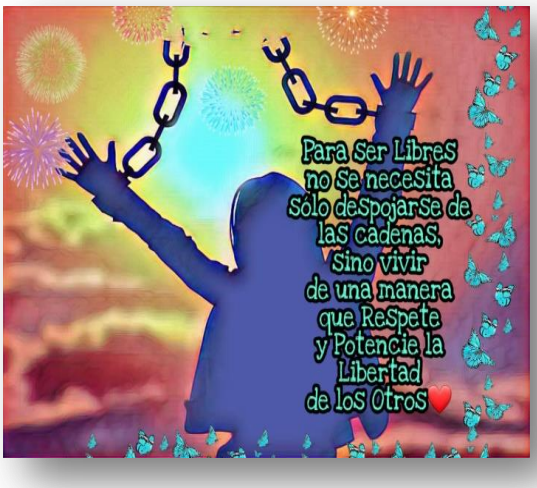

CENS. "LOS TAMARINDOS" CHIMBAS
TURNO: NOCHE
ESPACIO CURRICULAR: LENGUA 1ª CICLO
CICLO LECTIVO: 2020

PROFESORA: R. SONIA GARCIA

ALUMNO:……

OBJETIVOS:

- Identificar el textos expositivo-explicativo

TEMA: TEXTO EXPOSITIVO- EXPLICATIVO, LA ORACIÓN

CONTENIDOS:

- Proceso de lectura: pre-lectura, lectura-, pos lectura.
- Tipologías textuales: Literario, expositivo- explicativo, soporte textual, función (intención), estructura (Partes), comprensión lectora. La oración.
- Lectura exploratoria y analítica de textos.

CAPACIDAD A DESARROLLAR
COMUNICACIÓN:

- Desarrollar estrategias de comunicación variadas para mejorar la vida.

PENSAMIENTO CRÍTICO:

- Comprender (literal, inferencial, apreciativa y críticamente) la información oral y escrita expresada en distintos soportes.

Hola queridos estudiantes…
Recuerda para ser libres no se necesita solo despojarse de las cadenas, sino vivir de una manera que respete y potencie la libertad de los otros…

TRABAJO PRÁCTICO GRUPAL O INDIVIDUAL Nº 8

"Texto Explicativo- Expositivo"

Actividades

1- Lea, interprete y trabaje con el siguiente texto

¿Por qué lloramos cuando pelamos una cebolla?

Alimentos y bebidas

Cuando cortamos una cebolla, se defiende del ataque liberando un enzima presente en sus tejidos: la alinasa. Esto provoca una serie de transformaciones de los derivados del azufre (S) que contiene.

Así, los sulfóxidos del bulbo de la cebolla se convierten en ácido sulfénico, que es muy inestable. Éste se transforma en syn-propanotial-S-óxido, que se difunde en el aire. Al entrar en contacto con el ojo lo irrita y segrega lágrimas para protegerse y así expulsar al agente agresor.

No a todas las personas les gustan las cebollas por su olor penetrante y persistente, así como su sabor picante, más o menos acentuado según variedades. Estas características también las presentan otras plantas pertenecientes al mismo género botánico (*Allium*), como el ajo o el puerro, y hay quienes opinan que no son sino medidas de protección ante el ataque de parásitos y de depredadores. Los responsables son diversos compuestos orgánicos derivados del azufre (sulfuros, disulfuros o sulfóxidos), naturalmente presentes en sus aceites esenciales.

2- **Extraiga del texto las palabras desconocidas, busque sus significados y confeccione con ellas oraciones donde las incorpore a las mismas.**

3- **Con lo aprendido hasta el momento colorea en el siguiente cuadro, la respuesta correcta**

Características	Texto: **¿Por qué lloramos cuando pelamos una cebolla?**	
Tipología textual	Expositivo- explicativo	Literario
Destinatario	Lector niño	Lector adulto
Finalidad	Disfrutar y divertirse	Aprender conocer
Soporte- ubicación	Libro de cuento	Revista- diario- enciclopedia
Estructura partes	Titulo fotos definiciones	Titulo fotos partes introducción desarrollo final.

4- **Observe lo que ya seleccionó en el punto 3 y complete el siguiente cuadro**

TIPOLOGIA del TEXTO	**TITULOS**	**SOPORTE DONDE SE ENCUENTRA**	**FUNCION**	**ESTRUCTURA PARTES**

5- Extraiga 4 oraciones del texto. Luego cópielas y analiza sintácticamente