

GUÍA PEDAGÓGICA N°22 DE RETROALIMENTACIÓN**Escuela:** Antenor Flores Vidal**CUE:** 700009300**Docente:** Elena Silva**Grado:** 6° **Segundo ciclo** **Nivel Primario****Turno:** Único**Áreas:** Matemática y Ciencias Sociales**Título:** “Conociendo América”**Contenidos:****Matemática:** Numeración- Operaciones. Múltiplos y divisores. Situaciones Problemáticas.**Ciencias Sociales:** Argentina – América. División Política. Recursos Naturales de Argentina .Población.**INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:**

- ☺ Reconoce el continente Americano en el mundo.
- ☺ Diferencia los distintos recursos naturales.
- ☺ Conoce la cantidad de población en el País.
- ☺ Reconoce múltiplos y divisores.
- ☺ Utiliza múltiplos y divisores

Actividades**Desafío:** “Armar un afiche diferenciando los distintos recursos naturales con imágenes o dibujos.

- 1) Observa en el mapa planisferio, marca y nombra los Continentes y Océanos

Pinta:

- 🎨 Rojo América del Norte
- 🎨 Verde América Central
- 🎨 Naranja América del Sur
- 🎨 Violeta la República Argentina.
- 🎨 2 Países de América del Norte e indica sus nombre
- 🎨 2 Países de América Central e indica sus nombres
- 🎨 2 Países de América del Sur e indica sus nombres

- 2) Encuentra en esta sopa de letras los nombres de 10 países de América.

Luego localízalos en el mapa anterior

CHILE – PANAMA – CANADA – BRASIL – MÉXICO – ARGENTINA – ECUADOR –
URUGUAY – PERÚ – CUBA

R	D	J	I	Q	C	H	I	J	E	A	V	Z	A	R	P	W
C	F	U	S	O	H	M	O	A	N	R	S	M		A	T	C
A	P	K	O	I	I	P	Ú	T	F	G	T	Q	R	T	J	C
N	O	L	L	O	L	R	C	Y	J	E	O	T	O	O	L	U
A	P	Ñ	E	M	E	I	B	P	K	N	Y	P	D	D	B	B
D	T	Q	C	P	C	W	N	Q	L	T	E	W	A	Y	R	A
Á	Q	Z	A	E	B	I	P	W	K	I	V	Y	U	E	A	Z
U	P	A	N	A	M	Á	M	X	Ñ	N	O	J	C	G	S	U
J	M	H	Q	R	T	O	C	Z	A	A	I	K	E	P	I	R
Ñ	X	C	V	M	É	X	I	C	O	A	Q	L	V	Z	L	Q
Q	R	U	O	P	L	Ñ	P	Y	A	U	G	U	R	U	N	U

¿Qué son los recursos y cómo clasifican?

En la naturaleza hay muchos elementos que a lo largo de la historia los seres humanos han valorado y aprovechado para diferentes usos. Esos elementos son los recursos naturales. Y de acuerdo al tiempo que demoran en regenerarse debido a su constante uso, se clasifican en tres tipos: recursos renovables, recursos no renovables y recursos naturales inagotables y que hemos aprendido a utilizar.

Recursos naturales renovables: son aquellos que sí se usan de manera responsable pueden mantenerse o aumentar con el tiempo, regenerándose y volviendo incluso a su estado original. De no emplearse responsablemente podemos transformarlos en no renovables y extinguirlos ya que no pueden ser producidos por el hombre.

Recursos naturales no renovables: son elementos de la naturaleza que tardan en regenerarse. Existen en cantidades determinadas y van disminuyendo con el uso. En el caso del petróleo y los minerales se han utilizado de manera tan intensiva que sus reservas ya son escasas y en el futuro se agotarán.

Recursos naturales inagotables: son aquellos que no se agotan ni con el uso ni con el paso del tiempo. El viento y la luz que brinda el sol son inagotables.

Algunos de los recursos renovables:

-  Biomasa (bosques, madera, restos de residuos de cultivo, etc.)
-  Agua (consumo, riego, energía hidráulico, entre otros)
-  Energía geotérmica (aprovecha el calor del interior de la tierra)
-  Plantas y animales.
-  Suelo

Algunos de los recursos no renovables

-  El carbón

-  El petróleo
-  Los minerales
-  El gas natural

Recursos inagotables

-  Sol (energía solar)
-  Viento (energía eólica)

3) Responde con ayuda del texto:

a-¿Qué son los recursos naturales?

b-¿Cuáles son? Nombrarlos.

c-¿Para qué sirven?

d-¿Qué pasaría si no hacemos buen uso de ellos?

e-¿Qué crees que hay que hacer con respecto a su cuidado?

f-¿Qué podrían hacer ustedes para que no se agoten estos recursos?

g-¿Qué conclusiones sacamos si no los cuidamos?

4) Escribe ejemplos de recursos renovables y no renovables. Justifiquen en cada caso por qué los consideran renovables, no renovables e inagotables.

5) Indica en cada imagen si pertenece a un recurso animal (RA), si es recurso Vegetal (RV) o recurso mineral (RM)



6) Une los objetos con el material con el cual se fábrica.



madera



flor de Algodón



(resina plástica)

7) **Observa** el siguiente cuadro con datos de la provincia de San Juan.

Departamento	Superficie	Población (Habitan	Densidad Poblacion
Capital	30 km ²	109.123	3.637 h / km ²
Santa Lucía	45 km ²	48.087	1.068 h/ km ²
Chimbas	62 Km ²	87.258	1.407 h/ km ²
Rivadavia	157 km ²	82.641	526 h/ km ²
9 de Julio	185 km ²	9.307	50 h/ km ²
Rawson	300 km ²	114.368	381 h/ km ²
San Martín	435 km ²	11.115	25 h/ km ²
Pocito	515 km ²	53.162	103 h/ km ²
Albardón	945 km ²	23.888	25 h/ km ²
Angaco	1.865km ²	8.125	4 h/ km ²
Zonda	2.360 km ²	4.863	2 h/ km ²
Sarmiento	2.782 km ²	22.131	7 h/ km ²
Ullum	4.391 km ²	4.886	1 h/ km ²
25 de Mayo	4.519 km ²	17.119	3 h/ km ²

Valle Fértil	6.419 km ²	7.222	1 h/ km ²
Caucete	7.502 km ²	38.343	5 h/ km ²
Jáchal	14.749 km ²	21.730	1 h/ km ²
Iglesia	19.801 km ²	9.099	0,4 h/ km ²
Calingasta	22.589 km ²	8.588	0,3 h/ km ²
Totales a nivel provin	89.651	681.055	7,5 h/ km ²

❖ Calcula cuál es la cantidad de habitantes de los 5 departamentos más poblados y de los 5 departamentos menos poblados de la provincia.

❖ Si a la densidad poblacional de San Juan, le quitamos los valores de Calingasta, Albardón y Valle Fértil. ¿Cuál sería el total?

❖ Ordena progresivamente los valores de la superficie de nuestra provincia.

❖ **Piensa y responde:**

a)- Si al total de la población de Ullum, Rawson, Chimbas y Rivadavia se le disminuye a la mitad de su valor, por inmigración de sus habitantes ¿Cuánto se obtiene?

b)- Según el último censo (que es un proceso por medio del cual se realiza el conteo y diagnóstico de todas las personas que habitan en un territorio en un período determinado) la provincia de Mendoza tiene un total de 1.738.929 habitantes, la de San Juan 681.055 y la de San Luis 432.310. ¿Cuántos habitantes tenía toda la región de Cuyo en el año 2010?

Tiro al blanco:

El abuelo es el campeón del pueblo. ¡Nadie puede derrotarlo! Esta vez logró derribar todas las latas que son múltiplos de 16.

8) Colorea las que tiró.



a)- Anota los múltiplos de 16 para no equivocarte:

M16= {.....}

¡Largaron los embolsados!

Claudio y José también compitieron. Para saber cuánto tiempo tardaron, debes calcular el mcm. Ganó el que llegó a la meta en menos segundos. ¿Quieres saber quién es...?

9) Resuelve y averígualo:

Claudio: M 8 = {.....}

M 7 = {.....}
 mcm. (8,7) = {.....}

José: M 6 = {.....}
 M 11 = {.....}
 mcm. (8,7) = {.....}



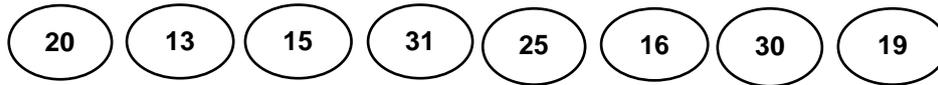
El ganador fue:.....

¡Los chicos se divierten!:

Carlitos y Marina juegan al sapo. ¿Quién ganó? Para conocerlo, debes mirar las fichas y encontrar los divisores de cada una.

10) A las fichas de Carlitos tienes que pintarlas de color celeste y a las de Marina, verde.

Pista: las fichas de Marina solo tienen dos divisores y las de Carlitos más de dos.



➤ Ganó el juego:.....
 Escribe los divisores de cada número para ayudarte:

Número	20	13	19	15	30	25	31	16
Divisores								

* ¿Cuál es el dcm de 20 y 15?..... * ¿Y el dcm de 20 y 16?.....

“Una ficha del juego del sapo duplica su valor.”

11) Resuelve el cálculo a través de la propiedad distributiva: **(63 - 49): 7 =**

¿Qué ficha valía doble?.....



Directora: Jaquelina Villalba