

## GUÍA Nº 3 DE PROFUNDIZACIÓN

Lunes 07/06/2021

Recordamos el desafío que llevaremos a cabo más adelante y que nos hemos planteado en la guía de la semana anterior:

Elaborar un collage con la flora o fauna autóctona de nuestra provincia sobre el mapa de San Juan.

**¡Comencemos a trabajar!**

### CIENCIAS NATURALES

1. Recordamos el tema visto en la guía anterior.

#### La flora característica de San Juan

**Flora Andina:** Aquí la vegetación se distingue por su escaso desarrollo, hay plantas bajas, provistas de pequeñas espinas, comúnmente se las ve tendidas en terrenos rocosos como si fueran una especie de alfombras. Algunos ejemplares son: chachacoma, ajeno, tomillo, pastos punzantes, quiscos y cactus. También hay berros en las nacientes de los ríos.

**Flora de Montes, Sierras y Bolsones:** Aquí las especies comunes son la chilca, la jarilla, el sampa, las tuscas, el chañar y el algarrobo que también se observan en el Valle de Tulum. Al este de la pre-cordillera, el monte adquiere mayor altura.

En este ambiente hay grandes extensiones de tierra cultivada con viñedos, olivares, hortalizas y frutales.

**Flora de Montes, Llanuras y Mesetas:** A medida que el terreno pierde altura hacia el este, los ejemplares alcanzan mayor desarrollo. Podemos encontrar algarrobo, retamo, garabato, chañales, brea, algunos quebrachos blancos y unos pocos quebrachos colorados.

2. Une el tipo de flora con su correspondiente zona.

- |                               |                                  |
|-------------------------------|----------------------------------|
| ▪ Retamo, algarrobo, chañales | Zona andina.                     |
| ▪ Ajeno, tomillo, cactus      | Zona montes, llanuras y mesetas. |
| ▪ Chilca, jarilla, jume       | Zona monte, sierras y bolsones.  |

3. Completa la oración con las siguientes palabras.

región

flora

plantas

monte

territorio

- La \_\_\_\_\_ es el conjunto de \_\_\_\_\_ que caracterizan a una \_\_\_\_\_.
- Gran parte del \_\_\_\_\_ sanjuanino, se caracteriza por tener un \_\_\_\_\_ espinal.

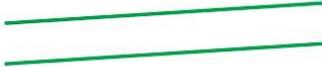
Martes 08/06/2021

MATEMÁTICA

1. Recordamos los conceptos aprendidos en la guía anterior.

- Las **rectas secantes** se cortan en un punto.  

- Las **rectas perpendiculares** se cortan en un punto formando cuatro ángulos iguales.  

- Las **rectas paralelas** no se cortan.  


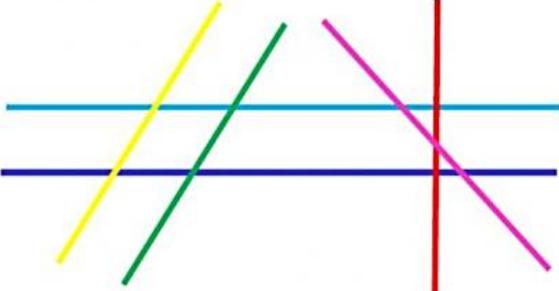
2. Completa con el nombre de la recta que corresponda.

a) Si dos rectas por mucho que se prolonguen nunca se cortan, se llaman

b) Si dos rectas al cortarse, forman cuatro ángulos iguales se llaman rectas

c) Si dos rectas se cortan pero no forman cuatro ángulos iguales son rectas

3. Observa las rectas y escribe paralelas, oblicuas o perpendiculares según corresponda.



- ✓ La recta **roja** y la **azul** son...
- ✓ La recta **amarilla** y **verde** son...
- ✓ La recta **verde** y la **celeste** son...
- ✓ La recta **rosa** y la **azul** son...
- ✓ La recta **azul** y la **celeste** son...
- ✓ La recta **celeste** y la **roja** son...

700081900 Escuela Paso de Valle Hermoso - 4º grado - Sección, única - Ciclo, segundo - Turno, Jornada completa - Áreas integradas.

4. Rodea la opción correcta y luego completa la oración.



PARALELA

SECANTE

PERPENDICULAR

- El auto azul circula por una calle que es \_\_\_\_\_ a la calle por la que circula el auto amarillo.

**Miércoles 09/06/2021**

**LENGUA**

1. Lee con atención, el siguiente texto: “*El álamo*”.

**El álamo**

Es originario de España, tiene fuertes raíces, muy extendidas y superficiales. Su tronco es elevado, de forma cilíndrica. Por lo general, la corteza presenta un color gris en los árboles jóvenes y agrietados en los añosos.

La copa del álamo es alta, muy fina en la parte superior. En algunos ejemplares, las hojas toman un color verde oscuro en el anverso y blanco brillante en el reverso. La madera es blanda, flexible, se seca sin agrietarse, y es útil para fabricar muebles, puertas, ventanas, cajones, etc.

El álamo crece con facilidad en los valles húmedos, el valle de Tulum, Barreal y Calingasta. Suelen plantarse alamedas con fines comerciales y parquización. Entre las variedades más conocidas podemos mencionar al álamo criollo, el canadiense y el álamo de Italia.

- Marca y enumera con { los párrafos en el texto.
- Colorea con verde los puntos seguidos; con azul los puntos y aparte y con rojo, el punto final.
- Subraya en el texto, cuatro sustantivos comunes.
- Extrae del texto, cuatro sustantivos propios.
- Transcribe el primer párrafo. Recuerda respetar los signos de puntuación y ortografía.
- Busca en el texto adjetivos para:
  - raíces:
  - tronco:
  - copa:

**700081900 Escuela Paso de Valle Hermoso - 4º grado - Sección, única - Ciclo, segundo - Turno, Jornada completa - Áreas integradas.**

8. Ordena alfabéticamente las siguientes palabras.

**hojas - álamo - corteza - añosos - fábricas**

9. Separa en sílabas, las siguientes palabras.

- **húmedos:**
- **agrietada:**
- **puertas:**

10. Busca en el diccionario el significado de la siguiente palabra:

- **Alameda:**

**Jueves 10/06/2021**

**CIENCIAS NATURALES**

1. ¡Recordamos!

**La fauna característica de San Juan**

**Fauna Andina:** Abarca la región cordillerana, desde el Oeste jujeño hasta el Noroeste de la provincia de Mendoza, incluyendo las provincias intermedias de Salta, La Rioja, Catamarca y San Juan. Aquí podemos encontrar lagartijas, arañas pollito, cóndor, halcón, gavián, jote, guanacos, escorpiones y otros.

**Fauna de Montes, Sierras y Bolsones:** Hacia el Este de las altas cumbres, son habituales las siguientes especies: en la precordillera, algunos pumas, zorros, comadrejas, ratones, jotes, boas de las vizcacheras y guanacos.

A medida que nos acercamos al Este, entre las sierras más bajas, observamos los siguientes ejemplares: roedores, liebres, martinetas, patos criollos, tórtolas, torcacitas, catitas, loros, jilgueros, picaflores, víboras lampalagua, falsa yarará, iguana, lagartos, batracios y otros.

**Fauna de Montes, Llanuras y Mesetas:** Este distrito comprende la zona Este de nuestro territorio. Allí encontramos martinetas, dormilones, picaflores, ñandúes, víboras yarará y serpientes de cascabel. Abundan las vinchucas, alacranes y arañas. En los ríos, son característicos los pejerreyes, salmones, truchas y bagres. El tucu - tucu es un animalito que habita en Valle Fértil, difícil de hallar en otro lado.

2. Coloca **V** (verdadero) o **F** (falso), según corresponda.

- La fauna Andina, abarca la región cordillerana.
- La fauna de Sierras, Montes y Bolsones, comprende la zona Este de nuestro territorio.
- En la fauna de Monte, Llanuras y Mesetas, abundan las vinchucas, alacranes y arañas.

3. Encierra con un círculo, los animales de la fauna de Sierras, Montes y Bolsones.

**halcón - víboras - salmones - jote - arañas - tórtolas**

**ñandúes - lagartijas - loros - catitas - iguana**

4. Dibuja una especie de cada una de las zonas vistas.

Viernes 11/06/2021

## LENGUA

1. Lee atentamente la siguiente información.

### El guanaco

Es un animal característico de nuestra fauna y habitante de la montaña. Vive en la alta cordillera y en la precordillera, formando manadas.

Entre sus características físicas, podemos mencionar el pelo castaño en el lomo, que se vuelve más oscuro en la cabeza y blancuzco en el vientre. Suelen medir alrededor de 1,30 metros de alto. La cabeza es mediana, el hocico alargado, posee ojos negros brillantes, de mirada muy atenta. Tiene orejas erguidas y el cuello alargado, no así su cuerpo, que finaliza en una cola corta. Sus cuatro patas terminan en dos dedos llamados pezuñas.

Es cuadrúpedo y rumiante, mastica los vegetales, luego los traga devolviéndolos a la boca, allí los rumia y finalmente los envía al estómago, donde los digiere.

La piel de este animal se emplea para hacer quillangos, la lana para tejidos, y su carne se utiliza como alimento. En el pasado, los habitantes originarios también lo utilizaban como animal de carga. El guanaco más viejo de la manada es el centinela y dirige a sus compañeros. Cuando hay peligro, relincha para poner el aviso los suyos, así pueden huir. La cría del guanaco se llama "chulengo".

2. ¿Cuántos párrafos tiene el texto?
  - El texto tiene \_\_\_\_\_ párrafos.
3. Marca con { los párrafos.
4. Luego de leer el texto, responde las siguientes preguntas.
  - a. ¿Cuál es el personaje principal del texto?
  - b. ¿Dónde habita?
  - c. ¿Cuáles son sus características principales?
  - d. ¿Para qué se emplea su piel?
  - e. ¿Cómo se denomina al guanaco más viejo de la manada?
  - f. ¿Qué nombre recibe la cría del guanaco?
5. Dibuja al guanaco teniendo en cuenta todas las características físicas que se nombran en el texto.

Lunes 07/06/2021

## EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

### TÍTULO DE LA PROPUESTA: “Identificando los insumos de un proceso”.

1. Lee el siguiente texto.

#### Definición de Insumo

El término insumo se utiliza para hacer referencia a todos aquellos implementos



que sirven para un determinado fin y que se pueden denominar como

materias primas, específicamente útiles para diferentes actividades y procesos. El recurso a ciertos insumos siempre tiene que ver con actividades productivas que tienen por fin la **realización** de otro bien más complejo y que implica un mayor proceso de **elaboración**. Cuando el insumo es utilizado en combinación con otros insumos más o menos complejos para la elaboración de otro tipo de productos, dejan de considerarse como tales ya que han perdido sus características esenciales.

Hay diferentes tipos de insumos que pueden ser útiles en diferentes tipos de situaciones o actividades. Mientras algunos insumos son útiles para un único tipo de actividad, otros pueden ser componentes de diversos productos manufacturados. Evidentemente, mientras más único y difícil de conseguir sea el insumo, mayor o más elevado será su precio por lo cual también se elevarán los costes del producto final. Esto sucede por ejemplo con insumos como ciertos **recursos naturales** de difícil acceso, productos alimenticios exclusivos, etc.

Los insumos son la parte esencial de todo **proceso productivo** y no contar con ellos es una de las principales razones por las

cuales una **industria** se puede ver parada. Las principales causas de falta de insumos puede ser la **escasez** de los mismos en determinadas regiones (lo cual hace que conseguirlos en otras partes sea extremadamente caro), la elevación de los precios, la presencia de **factores** externos que pueden contribuir a su escasez, etc.

En muchos ambientes productivos la **mano de obra** también es considerada un insumo de vital importancia ya que es la responsable de encadenar todos los procesos productivos entre el producto primario y el producto finalizado. Al mismo tiempo, la mano de obra puede presentar los mismos problemas que el resto de los insumos materiales en lo que hace a su acceso, a su **mantenimiento**, etc.

2. Responde según el texto analizado anteriormente.
  - a. ¿A qué hace referencia el término **INSUMO**?
  - b. ¿Hay diferentes clases de insumos?
  - c. La falta de insumos, ¿podría ser motivo de que una industria se pueda ver parada?
  - d. ¿La mano de obra se considera un insumo de vital importancia?
3. Piensa si realizaras un proceso:
  - a. Coloca el nombre del proceso:.....
  - b. La materia prima:.....
  - c. Y los insumos serían:.....

Martes 08/06/2021

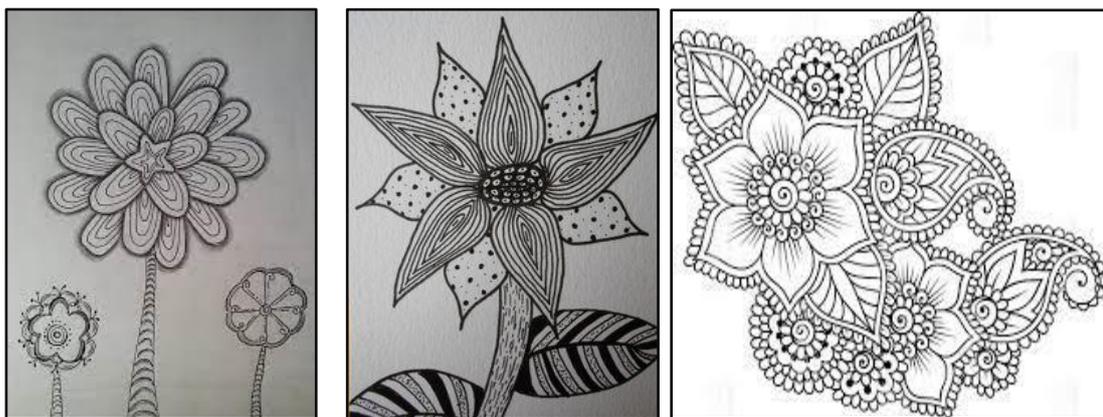
## EDUCACIÓN PLÁSTICA

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** La línea en sus diferentes formas.

**DESAFÍO:** Diseñar un dibujo figurativo con líneas al estilo Zentangle.

### ACTIVIDADES:

1. Recordamos que “La línea es una sucesión infinita de puntos”. Se clasifica según su forma en: recta, curva, quebrada, espiralada y ondulada.
2. Seguimos trabajando con líneas y el arte Zentangle, en este caso en las formas.
3. En una hoja blanca dibuja flores grandes y en su interior decóralas sólo con líneas aplicando el estilo del arte Zentangle. Te dejo algunos ejemplos para que te orientes.



Martes 08/06/2021

## TEATRO

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** Poema a San Juan.

### ACTIVIDADES:

1. La docente entrega a los alumnos la poesía “Álamo”.

**Álamo**

<p><i>Alamito criollo de mi hermosa patria el de hojitas tiernas de verde color. Al mirar tu tronco tan alto parece que tus largas ramas llegaron al sol. Al viento le gusta</i></p>	<p><i>mecerse en tus hojas; a los pajaritos venir a cantar y los niños buenos al pie de tu tronco, riendo a carcajadas vienen a jugar. Y tú, cariñoso, les das tu frescura</i></p>	<p><i>para que ellos puedan reír y cantar. Les das tus raíces que sirven de leña, les das tu madera blanca como el pan.</i></p> <p style="text-align: right;"><b>Filomena Codorniu Almazan</b></p>
--	--	--

700081900 Escuela Paso de Valle Hermoso - 4º grado - Sección, única - Ciclo, segundo - Turno, Jornada completa - Áreas integradas.

2. Lee la poesía y analiza.
3. Responde:
  - a) ¿Cómo se llama la poesía?
  - b) ¿Cómo se llama el autor?
  - c) ¿Cuántas estrofas tiene?
4. Dibuja lo que más te gustó de la poesía.

**Martes 08/06/2021**

**EDUCACIÓN AGROPECUARIA**

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** Conocemos los animales de San Juan.

**DESAFÍO:** Conocer los animales por su nombre.

**ACTIVIDADES:**

1. Repasamos lo visto anteriormente sobre animales autóctonos.
2. Resuelve la siguiente sopa de letra en el menor tiempo posible donde aparecen algunos animales de nuestra provincia.

I	Ñ	R	A	Ñ	C	R	Y	S	S	D	R	O
E	U	S	O	R	A	A	C	R	L	A	G	C
A	D	S	N	I	O	N	C	A	S	C	A	D
M	M	N	A	E	U	A	D	H	R	E	N	E
S	C	L	R	U	E	V	U	Ú	A	N	S	Y
A	Ó	S	I	U	P	U	M	A	E	Ñ	D	O
A	N	O	E	E	U	T	S	S	V	S	A	C
E	D	L	O	L	B	A	O	S	E	S	A	S
S	O	H	O	D	L	R	A	M	A	Z	Ñ	O
N	R	M	N	I	R	D	E	G	D	R	A	E
D	I	N	U	O	Y	A	N	S	R	Q	P	I
U	R	G	Z	N	O	S	O	E	M	S	Z	Z
S	A	P	N	E	G	U	A	N	A	C	O	N

**Palabras a encontrar:**

CÓNDOR	CACHAÑAS	ZORROS
GUANACO	ÑANDÚES	PUMA
AGUILAS	LIEBRES	AVUTARDAS

Directora: Lic. Nancy Montero.

Docentes: Diego Jofré, Sandra Moya, Valeria Moreno, Patricia Ahumada y Silvana Muñoz.