

**Escuela:** E.E E. Mercedes de San Martín

**Docente de Apoyo a la Inclusión:** María Alejandra Artazo

**Grado:** 5º A      **Ciclo:** segundo

**Nivel:** primario

**Turno:** mañana

**Áreas Curriculares:** Matemática – Lengua

**Título de la propuesta:** “Estudiar y aprender en casa “

**Contenidos seleccionados**

\*Matemática: numeración, escritura y composición de números. Noción de mayor y menor.

\*Lengua: caracterización de la crónica. Producción.

**Desarrollo de Actividades**

**MATEMÁTICA**

1 – UBICA EN EL MAPA DE LA REPÚBLICA ARGENTINA LAS SIGUIENTES PROVINCIAS Y LEE SUS SUPERFICIES (TAMAÑO).

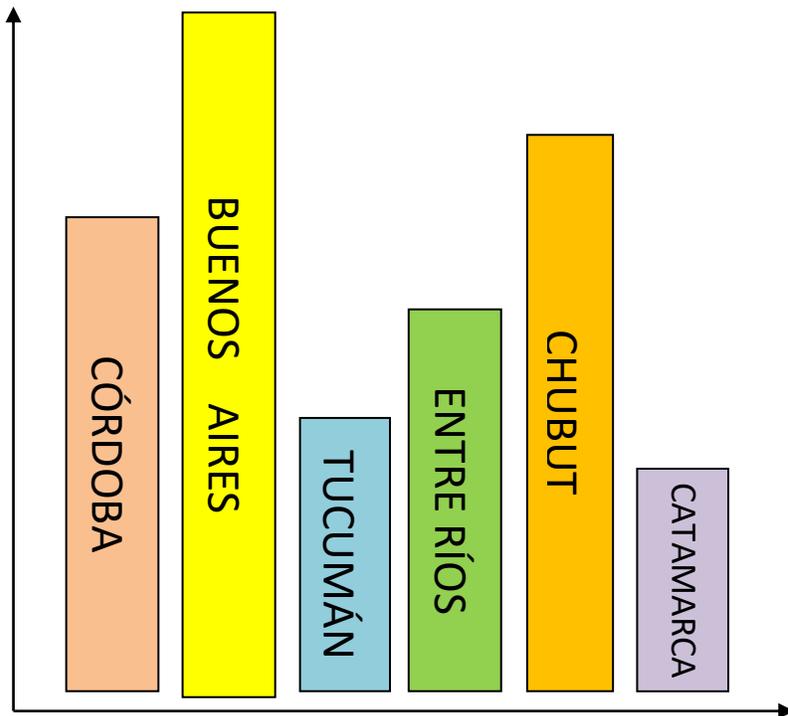
2 - EN UN PAPEL O CARTULINA ESCRIBE LAS SUPERFICIES (NÚMERO) Y PÉGALO EN LA PROVINCIA QUE CORRESPONDIERE.

<b>CÓRDOBA –</b>	<b>165 MIL km2 (kilómetros cuadrados)</b>
<b>BUENOS AIRES –</b>	<b>307 MIL</b>
<b>TUCUMÁN -</b>	<b>22 MIL</b>
<b>ENTRE RIOS –</b>	<b>78 MIL</b>
<b>CHUBUT -</b>	<b>224 MIL</b>
<b>CATAMARCA -</b>	<b>10 MIL</b>

3 - RESPONDE

\*¿CUÁL ES LA PROVINCIA CON MAYOR SUPERFICIE? .....

¿Y LA DE MENOR SUPERFICIE? .....



4- ORDENA DE MENOR A MAYOR LAS SUPERFICIES DE LAS PROVINCIAS (AYÚDATE CON EL GRÁFICO)

.....

5 -¡JUGAMOS EN FAMILIA!!

EN CASA ORGANIZAMOS UNA KERMÉS. PARA ELLO NECESITAMOS 10 PELOTITAS



(PUEDE HACERLAS CON PAPEL) Y 4 LATAS. A CADA LATA SE LE

COLOCA UN PUNTAJE: 1 -10 -100 – 1000.

CADA PARTICIPANTE DEBE TIRAR LAS 10 PELOTITAS A LAS LATAS, QUE SE ENCUENTRAN A CIERTA DISTANCIA, ANOTAR EL PUNTAJE, QUE SACÓ CADA PARTICIPANTE, EN EL SIGUIENTE CUADRO Y LUEGO SUMAR EL PUNTAJE OBTENIDO. EL PARTICIPANTE QUE OBTIENE MAYOR PUNTAJE ES QUIEN GANA.

6 – RESUELVE

	1000	100	10	1	PUNTOS
 MAMÁ					
 PAPÁ					
 TÍA					
 ABUELO					

**LENGUA**

1 – LEE ATENTAMENTE EL TEXTO DE LA GUÍA DE TU SEÑO YANINA Y RODEA LA RESPUESTA CORRECTA..

EL TEXTO LEÍDO ES:

**UN CUENTO**

**UNA CRÓNICA**

**UN TEXTO EXPOSITIVO**

2 – REALIZA LAS ACTIVIDADES DE LOS PUNTOS 2 ,3 Y 4 DE LA GUÍA DADA POR LA SEÑO YANINA.

3 - RECORDAMOS LOS SUSTANTIVOS. CON AYUDA DE UN ADULTO CONFECCIONA UN CUADERNILLO, YA SEA CON LAS SIGUIENTES IMÁGENES O CON EL MATERIAL QUE TENGAS EN CASA (DIBUJA O

ARMARLO CON RECORTES DE IMÁGENES DE DIARIOS ,REVISTAS, ETC. TOMANDO COMO GUÍA LAS IMÁGENES ENVIADAS).

 **El SUSTANTIVO puede ser:**

**COMÚN**

    
NIÑA PERRO CIUDAD

**PROPIO**

Nombres de personas, animales y lugares.

    
MARÍA TOBI MADRID

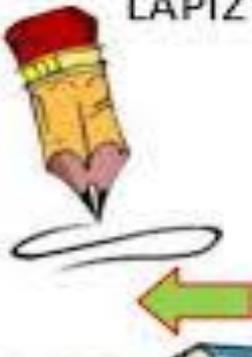
**SUSTANTIVO CONCRETO**

- Es aquel que se puede percibir con cualquier sentido en la realidad o en la imaginación.

**EJEMPLOS:**

 **AUTO**

 **ARBOL**

 **LAPIZ**

## SUSTANTIVO ABSTRACTO

- Son aquellos que no se pueden tocar e indican valores, ideas y sentimientos.

### EJEMPLOS:



## SUSTANTIVOS INDIVIDUALES

Son los que en singular se refieren a un solo ser.

### EJEMPLOS

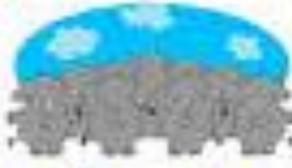


**SUSTANTIVOS COLECTIVOS**  
Son los que en singular se refieren a un conjunto de seres.

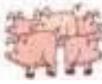
**EJEMPLOS**

  
**Jauría**

  
**Banco**

  
**Manada**

4 – RELACIONA CON SU SUSTANTIVO COLECTIVO

	<b>PEZ</b>	<b>PIARA</b>	
	<b>ÁRBOL</b>	<b>BIBLIOTECA</b>	
	<b>LIBRO</b>	<b>BANCO</b>	
	<b>CERDO</b>	<b>PINAR</b>	

Directora Lic, Verónica Bitran

Docente María Alejandra Artazo