

GUÍA PEDAGÓGICA DE RETROALIMENTACIÓN N° 24

ESCUELA: 722 "PROVINCIA DE FORMOSA".

NIVEL PRIMARIO COMÚN

DOCENTES: RICARDO GUZMÁN, INÉS GORDILLO Y ALFREDO VILLALÓN

GRADO: 6º **SECCIONES:** A, B Y C

TURNO: MAÑANA Y TARDE

ÁREAS: MATEMÁTICA Y CIENCIAS NATURALES.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: "EN CASA Y EN FAMILIA JUNTOS APRENDIMOS".

DESAFÍO: Construcción de un poster o mural con propuestas ambientales, orientado a la conservación, protección y cuidado del medio ambiente.

CONTENIDOS:

Matemática:

- Números naturales de diferentes tamaños.
- Cálculos mentales o algorítmicos, exactos o aproximados.
- Números racionales positivos.
- Fracciones y expresiones decimales.
- Equivalencias entre distintas escrituras de una expresión fraccionaria y decimal.

CONTENIDOS:

Ciencias Naturales:

- Los seres vivos y el ambiente.
- Los ecosistemas como sistema abierto. Interrelación entre factores bióticos y abióticos.
- La célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.
- Relaciones tróficas en los ecosistemas: niveles tróficos. -Cadenas y redes alimentarias.
- Modificaciones propiciadas por el hombre y acciones de preservación del ambiente.
- El cuerpo humano: Sistema Nervioso Central y Periférico.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:

- Resuelve problemas que impliquen usar, leer, escribir y comparar números sin límites.
- Determina la cantidad que resulta de combinar elementos por medio de diversas estrategias y cálculos.
- Aplica los mecanismos para resolver operaciones con fracciones.
- Utiliza los procedimientos para resolver situaciones problemáticas de su contexto.
- Distingue los componentes que forman parte del ambiente.
- Reconoce a los seres vivos como sistemas abiertos destacando las principales relaciones que se establecen con el medio.
- Reconoce las cadenas alimentarias y redes tróficas.
- Identifica a la célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.
- Reconoce la importancia de la preservación del ambiente.
- Distingue las diferencias entre el sistema nervioso central y el sistema nervioso periférico.

ACTIVIDADES:

1 - Leer, analizar, reflexionar e interpretar la siguiente información.

Problemas Ambientales en la Argentina ¿Sabías que...?

A) LOS BOSQUES

Los árboles tardan mucho tiempo en crecer pero se los corta muy rápidamente. El 15% de la superficie de la República Argentina está cubierta por bosques nativos. Sin embargo en los últimos años la superficie de los bosques del país se redujo a menos de 1/3 la deforestación está llevando a la extinción de especies animales.

- ¿Cuál es la superficie total de la República Argentina? Escribir el número y expresar cómo se lee.
- ¿Qué número representa el 15%, teniendo en cuenta la superficie total de la Argentina?

B) EL AGUA

Somos muchos en el planeta y malgastamos el agua o la contaminamos. Se estima que una persona puede vivir con 100 litros de agua al día. En la Argentina estamos gastando unos 500 litros por día. Una canilla que gotea a razón de una gota por segundo produce una pérdida diaria de 30 litros.

- ¿Cuántos litros de agua consumimos durante el año por persona?
- ¿Cuántos litros se derrochan anualmente por persona?
- ¿Cuántos litros de agua derrocha durante un año la canilla que gotea?

C) LOS ANIMALES

Argentina posee una fauna continental muy rica y diversificada. La convención de las NACIONES UNIDAS que estudia el problema de las especies en peligro de extinción, llegó a la conclusión que el 26% de las especies de mamíferos, el 17% de las aves y el 11% de los reptiles del país están expuestas a la extinción. Más de 300.000 toneladas de merluza son pescadas en nuestros mares por gran número de barcos pesqueros, provocando un grave impacto en la cadena alimentaria.

- ¿Cuántos es el total del porcentaje de todos los animales en peligro de extinción?
- Teniendo en cuenta que 1 tonelada es 1.000 kg. ¿Cuántos Kg corresponden la cantidad total de merluza, pescada en nuestros mares?

Completar las siguientes oraciones con los conceptos: especie – individuo – biótico.

- El zorro es un.....dentro de una población.
- El agua es un factor.....en los ecosistemas.
- Los perros de distintas razas pueden tener crías porque pertenecen a la misma.....

Colocar cada uno de los elementos de la siguiente lista en el recuadro que corresponde.

Agua – mosquito – perro – aire – viento – vaca – río – hombre – sol – tilo – pasto –

humedad – palmera – nieve – pejerrey – suelo - aire

Factores bióticos

Factores abióticos

--	--

Marcar con una X, la opción correcta.

Los animales de una misma especie son aquellos que...

- viven juntos.
- comen el mismo tipo de alimento.
- pueden reproducirse y dejar descendencia fértil.

Las relaciones intraespecíficas son las que se establecen...

- entre organismos de la misma especie.
- entre organismos de distintas especies.
- entre los organismos y su ambiente.

El conjunto de la comunidad y el ambiente constituye...

- una especie.
- un ecosistema.
- una población.

Unir con flechas los conceptos de la columna de la izquierda con los de la derecha.

Plantas

Animales carnívoros

Animales carroñeros

Hongos y bacterias

Animales herbívoros

Descomponedores

Heterótrofos

Productores

Depredadores

Autótrofos

Consumidores

Copiar y completar el texto utilizando las palabras del recuadro.

Organismos unicelulares – hijas – agua – pluricelulares – citoplasma – organelas – oxígeno – células – funciones – núcleo – exterior – millones – membrana plasmática – Respiración – animales – relación.

-Todos los seres vivos están formados por.....Seres humanos.....y plantas están formados por.....de células, son organismos.....

-También existen seres vivos formados por una sola célula: son los.....

-Tanto uno como otros realizan las mismas.....: nutrición,....., reproducción y.....

-Si observamos una célula desde afuera hacia adentro, nos encontramos, en primer lugar, con la....., límite entre el interior y el.....

-A través de ella ingresan a la célula,....., alimentos y.....

-Llegamos al interior de la célula, el....., lugar en el que se encuentran suspendidas las....., éstos son pequeños órganos que cumplen.....especiales.

-Ya en el centro encontramos el.....que guarda información para luego transmitirla a las células.....

Tachar la opción que no corresponde.

Las sinapsis son los puntos donde se conectan dos o más axones / neuronas.

Un receptor / estímulo es un cambio que se produce en el interior o en el exterior de un organismo y que lo obliga a elaborar una respuesta.

El Sistema Nervioso Central / Sistema Nervioso Periférico está formado por el encéfalo y la médula espinal.

El encéfalo se encuentra en la columna vertebral / cráneo.

Completar el crucigrama.

a - ___ ___ ___ **N**

b - ___ **E** ___ ___ ___

c - ___ ___ ___ **R** ___ ___

d - ___ ___ ___ **V** ___ ___

e - ___ ___ ___ **I** ___ ___ ___

f - ___ ___ **O** ___

g - ___ ___ ___ **S** ___

h - ___ ___ ___ **O** ___

- a) Parte de la neurona por la que se transmite el impulso nervioso.
- b) Órgano principal del sentido del gusto.
- c) Prolongación de las neuronas generalmente corta y múltiple.
- d) Órganos que forman parte del Sistema Nervioso Periférico.
- e) Cambio que se produce en el medio interno o externo del organismo.
- f) Órganos que perciben los estímulos lumínicos.
- g) Mecanismo por el cual se transmite la información en el sistema nervioso.
- h) Célula nerviosa.

Escribir propuestas ambientales que consideres aconsejable para proteger y conservar el medio ambiente, donde tu habitas (no menos de cinco).

- Lo puedes realizar en un poster, mural, collage fotográfico, power point, etc.
- Una vez terminado el trabajo, enviar captura de imágenes fotográficas del trabajo realizado.
- También puedes realizar un video referido a tus propuestas ambientales.

¡ENTRE TODOS PODEMOS CUIDAR, CONSERVAR Y PROGER NUESTRO MEDIO AMBIENTE!

EQUIPO DIRECTIVO:

NILDA NORMA PAEZ - DIRECTORA

MARTA AZUCENA BENITEZ - VICEDIRECTORA

DOMINGO ARNOLDO SCHIANO - A/C GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN