

GUÍA PEDAGÓGICA N°7

Escuela: ENI N° 2 PINKANTA

Docentes Turno Intermedio: Andrea Bolzonella - Daniela de Franceschi

Docentes Turno Tarde: Marisol Espejo - Eugenia Saavedra

Profesores de Especialidades: Paula Atencio - Cristina Abad - Emiliano Flores

Título de la propuesta: “Mi nombre me da Identidad”

Área Curricular: Literatura – Identidad- Artes Visuales - Educación Física

CONTENIDOS:

- Identidad:
 - Reconocimiento y aprecio por la capacidad positiva de valoración de sí mismo.
- Lenguaje: Oralidad
 - Conversación con interlocutores cercanos sobre situaciones compartidas o reconocibles por todos los integrantes del grupo (auto referenciales)
- Literatura Infantil:
 - Escucha de narraciones y de lecturas de texto narrativos. Escucha de poemas narrados.
 - Lectura de textos con imagen
 - Reconstrucción de una historia. Construcción de significado
 - Intercambio de opiniones y comentarios acerca de los textos escuchados
- Matemática:
 - Realización de comparaciones para definir y descubrir expresiones tales como: largo-corto.

ACTIVIDADES:

Día 1:

1- Invitar a los integrantes de la familia a presentarse diciendo: “Atención diga usted... su nombre (Se señala a un integrante de la ronda)”, entonces ese integrante deberá presentarse, contar que actividad realiza (trabajo, deporte), que rol cumple dentro de esta familia (papá, mamá, hermano, tío, abuelo, primo), su comida favorita, qué le gusta hacer en su tiempo libre. Y así continúa el juego, hasta que todos se presenten.

2- A dramatizar: cada uno debe elegir una de las actividades antes mencionadas y mostrarla con movimientos corporales. Para ello deben buscar ropa y elementos, que los ayuden a realizar la actuación. Los demás integrantes deben adivinar de qué actividad se trata.

3- ARTES VISUALES: Prof. Paula Atencio

Docentes:

Andrea Bolzonella- Daniela Di Franceschi
Marisol Espejo- Eugenia Saavedra

El género retrato en la historia del arte es uno de los más plasmados por los Artistas en todo el mundo, cada representación visual demuestra las características identitarias de la persona. Por eso, cada retrato es distinto ya que los artistas dejan su propia huella, su mirada sobre la persona representada.

Actividad Propuesta:

- Con un espejo observa tu rostro durante unos minutos. Distingue la forma de tus ojos, labios, pelo, nariz, dientes, forma de orejas, etc.
- Con lápices de colores, dibuja un auto- retrato, diferenciando las partes del rostro.

Día 2:

- 1- Escuchar la poesía “¿Quién le puso el nombre a la luna?” https://youtu.be/qguz_44l_y8
- 2- Conversar en familia sobre el origen de tu nombre: ¿Quién lo eligió? y ¿Por qué? Y el nombre de mamá ¿Quién lo habrá elegido? Preguntar a los abuelos. ¿Recuerdan el nombre de sus compañeros del Jardín? Y... ¿Cómo se llama la Señorita? ¿Conocen a alguien que tenga ese nombre o el mismo que tienen ustedes? Confeccionar una lista con los nombres de los integrantes de la familia (**Escribir en imprenta mayúscula**) y colocarla en la pared para que quede a la vista de todos.
- 3- Leer en voz alta, reconocer si hay alguno que comience con el mismo sonido que empieza mi nombre.
- 4- Educación Física: Prof. Cristina Abad – Emiliano Flores
 - 1) Inicio la actividad moviendo las articulaciones de tobillo, rodilla, cadera, muñecas y cabeza. Luego, troto por los diferentes lugares de casa, cocina, patio, habitación, etc.
 - 2) Juego con un integrante de mi familia. Reúno almohadones chicos, juguetes que puedo tomar con dos manos o pelotitas. Me ubico enfrentado con algún familiar y coloco entre los dos un balde, se pasa el juguete o pelota contando hasta tres y el que se queda con la pelota debe embocarla en el balde. Si se logra se sigue con otro juguete hasta embocar todos. Se intenta contando hasta 10.
 - 3) Realizar estiramientos en familia, sentados tocan la punta de los pies, levantan brazos altos tomando aire y al soltarlo bajan nuevamente los brazos. (Repiten 2 o 3 veces el ejercicio).

Día 3:

- 1- Ver el relato “Mi Nombre”: <https://youtu.be/db60bmiGI5M>
- 2- Solicitar a la familia que se sienten en ronda y que cada integrante muestre su DNI (Documento nacional de identidad), observarlos detenidamente y conversar sobre la información que ofrece (describir la foto, mirar si están igual que ahora o es de cuando eran bebés, edad, año en que nacieron y si pueden indicar donde figura el nombre de cada uno).

Docentes:

Andrea Bolsonella- Daniela Di Franceschi
Marisol Espejo- Eugenia Saavedra

3- RIMAR EN FAMILIA: Jugar a encontrar una rima con la última sílaba de nuestro nombre. Por ejemplo: “Mi papá Raúl tiene en casa un gran baúl” “A Mariana no le gusta la rana”, etc.

Día 4:

1-Realizar un cartel con la inicial del nombre de cada integrante de la familia. Escribir en imprenta mayúscula.

2-Jugar a “la mancha”: Elegir un espacio de la casa para jugar, colocar por diferentes lugares las iniciales de los nombres (esa sería la casa de cada integrante). Elegir a uno de ellos para que sea “la mancha”, debe atrapar a alguno de los integrantes antes que ingrese a su “casa”. Repetir el juego hasta que al menos 3 integrantes hayan participado.

3- Educación Física: Prof. Cristina Abad – Emiliano Flores

1) Hago trote lento, desplazamientos laterales, movimientos de brazos (hacia adelante y hacia atrás), movimientos de cadera en forma de círculo para ambos lados, movimientos de rodillas y tobillos.

2) Juego en familia “Haciendo puntería”. Uso una pelota de media y latitas o vasos de plástico. Coloco las latitas en fila y me ubico a un metro de distancia aproximadamente para hacer puntería. Lanzo la pelota con una mano y luego con la otra. Intento derribar todas y vuelvo a empezar.

3) Me siento y realizo respiraciones suaves. El objetivo es relajarme y descansar.

Día 5:

1- Ver el cuento “El niño que perdió su nombre”: <https://youtu.be/r7TOa17oSeQ>. Pensar: ¿Quién era el personaje del cuento?, ¿Qué le pasó?, ¿Cómo se sentía? y luego ¿Qué ocurrió?

2- Conversar en familia sobre la importancia de tener un nombre, por qué lo necesito.

3- Buscar con ayuda de mamá en revistas y diarios las letras que componen el nombre del niño/a. En una hoja escribirlo (Imprenta mayúscula) y el niño debajo debe colocar las letras correspondientes, formando así su nombre, primero hacerlo con ayuda de mamá y luego solo. Pegar en una hoja y guardar para llevar al jardín. Ejemplo:



Día 6:

1- Jugar en familia a “la canasta revuelta” el juego consiste en colocar los nombres de los integrantes de la familia dentro de un recipiente y mezclarlos.

Docentes:

Andrea Bolsonella- Daniela Di Franceschi
Marisol Espejo- Eugenia Saavedra

Luego sacar de a uno e identificar la inicial del nombre y a quién le pertenece el cartel.

2- Realizar un rompecabezas: escribir el nombre del niño (**Imprenta mayúscula**) y cortar en 4 partes, repartir al pequeño como un rompecabezas para armar, una vez logrado pegar en una hoja.

3- Educación Física: Prof. Cristina Abad – Emiliano Flores

1) Juego: Troto libremente por el espacio. El adulto debe decir diferentes colores a los que debo responder tocando algún objeto de ese color. Este juego debe durar 3 minutos.

2) Camino con las manos en los hombros. Camino con las manos en la cintura. Camino con las manos en las rodillas; con las manos en los tobillos. Hago galope como caballito, golpeando los glúteos con los pies. Traslado un objeto (Almohadón, bolsita, juguete), con una sola mano (Primero con derecha y luego con izquierda). Llevo el objeto en hombro derecho y luego en izquierdo. Traslado el objeto con un brazo y luego con el otro y por último con un pie y con el otro. ¿De qué otra forma puedo trasladar el objeto?

3) Me acuesto en el piso mirando hacia arriba y coloco el objeto en la panza. Tomo aire por nariz, mantengo (el objeto sube al ritmo de mi panza) y lo expulso por nariz. Repito 3 veces.

Día 7:

1- Entregar al niño el cartel con su nombre que confeccionaron antes, pedir que recorra las letras con su dedo índice cuantas veces lo desee.

2- Buscar en revistas, imágenes de objetos conocidos por el niño que se escriban con la letra inicial de su nombre y otras que no. Repartir por todo el comedor, el niño debe tomar solo las que empiezan con la letra inicial de su nombre. Reunir y con ayuda de un adulto, nombrar el objeto que aparece en la imagen.

3- Realizar masa simple (agua y harina). Modelar la letra inicial de su nombre.

Día 8:

1- Adivinar de qué integrante de la familia tratan las siguientes adivinanzas: **(La docente enviará la imagen en tamaño mayor)**

Docentes:

Andrea Bolsonella- Daniela Di Franceschi
Marisol Espejo- Eugenia Saavedra

LA FAMILIA



Se parece a mi madre
pero es más mayor,
tiene otros hijos
que mis tíos son.

AJBUBA AJ

De tus tíos es hermana,
es hija de tus abuelos
y quién más a ti te ama.

LA MADRE AJ



Dos hermanas, mentira no es,
la una es mi tía, la otra no lo es

LA MADRE AJ

Empieza por "a"
y no es ave,
sin ser ave, vuela.
¿Quién será?

AJBUBA AJ

Nieto de tu bisabuelo,
padre de tus hermanos,
de tus primos es el tío
y de tus tíos hermano.

EL PADRE

Son hijos de tus abuelos,
de tus padres hermanos son.
Tus hermanos con tus hijos
tendrán esa relación.

LOS HIJOS

Duerme bien en su cunita
a veces es un llorón,
pero también se sonríe
tomando su biberón.

EL BEBÉ

Mi abuelo tiene un hijo,
el hijo tiene otro hijo,
y ese otro hijo soy yo.
Busca bien mi parentesco
con la persona anterior.

MI TÍO

¿Qué parentesco tendrás
con la hija de una dama
que está con papá casada?

LA HERMANA

- 2- Dibujar a la familia en una hoja A4. Guardar el dibujo para llevarlo al Jardín.
- 3- Educación Física: Prof. Cristina Abad – Emiliano Flores

1) Juego La congeladita: Un integrante de la familia será el hielo (congela), otro integrante será el sol (descongela). Los demás integrantes corren por el espacio para no ser atrapados por el hielo. Si eso sucede se quedan como estatua y esperan a que el sol los descongele. Durante el juego pueden intercambiar los roles.

2) Lanzo el objeto con mano derecha y luego con izquierda. Paso el objeto de una mano hacia la otra mientras me desplazo caminando. Empujo con pie derecho y luego con izquierdo el objeto. Realizo las actividades propuestas en la actividad anterior cambiando el objeto. ¿De qué otra forma puedo trasladar el objeto?

3) La Gallinita Ciega. Todos los integrantes de la familia se colocan en círculo tomados de las manos menos la "gallinita ciega" que se encuentra en el centro y con los ojos tapados. Después de dar tres vueltas sobre sí misma se dirige hacia cualquiera del círculo y palpa su cara para reconocerlo. Si lo consigue, intercambia su papel. Material: un pañuelo.

Docentes:

Andrea Bolsonella- Daniela Di Franceschi
Marisol Espejo- Eugenia Saavedra

Día 9:

- 1- Jugar a las escondidas: Utilizar los carteles realizados, escondiéndolos en algún sector de la casa, en un tiempo determinado (3 min) deben buscar los carteles. Gana el participante que más carteles encontró.
- 2- Escribir el nombre de cada uno de los integrantes de la familia en una tarjeta, observar los carteles y comparar tamaños de los nombres, clasificándolos en largos o cortos.

3-ARTES VISUALES: Prof. Paula Atencio



Henri Matisse – “Mujer joven con blusa azul” (Retrato de la secretaria del artista), 1939.

Observa la pintura y responde:

¿Qué ves en la pintura? ¿Qué representa? ¿Qué formas hay? ¿Las formas son iguales? ¿Se podría recortar las formas? ¿Los colores se mezclan? ¿El color queda dentro de la forma o se sale de la misma?

Formas cerradas: son las formas que tienen su contorno definido por una línea ininterrumpida en todo su perímetro que la separa perfectamente del fondo.

Actividad Propuesta:

- Recorta formas cerradas simples (círculos, cuadrados, triángulos) en cartulina o papel glasé de distintos colores.
- En una hoja de papel pégalas con plasticola formando tu retrato. Se adjuntara a esta Clase un video descriptivo para los alumnos.

Día 10:

1- Conversar en familia y compartir en un audio con la docente: ¿Por qué es importante tener un nombre? ¿Dónde podemos encontrar el nuestro? ¿Qué otra información nos brinda? ¿Con qué letra comienza tu nombre?

2- ¡A encontrar los nombres!: utilizar los carteles realizados, la familia se sienta en ronda y se debe colocar los nombres en el interior del círculo, de forma tal que todos los puedan ver. Cada integrante, debe sacar su cartel e indicar con qué sonido comienza y termina su nombre.

3- Colocar en la mesa o en un tupper grande, sémola de maíz, yerba o harina y el niño con su dedo índice dibujará la inicial y si se anima su nombre. Repetir la actividad cuantas veces lo desee. ¡Felicitaciones estás empezando a escribir tu nombre!

Equipo de Conducción: Mirta Putelli – Marcela Zabala

Docentes:

**Andrea Bolsonella- Daniela Di Franceschi
Marisol Espejo- Eugenia Saavedra**