

E.E.E. Merceditas de San Martín - p.p.p. Cerámica y Artesanías- Educación física

Escuela: E.E.E. Merceditas de San Martín

Docentes: Rosana Prividera, Analía Barraza, Daniel Mallea.

Nivel: Jóvenes y Adultos

Sección: P.P.P. Cerámica y Artesanías

Turno: Tarde

Áreas integradas: Matemática- lengua - Ciencias sociales – Cerámica- Educación física- Actividades de la Vida Diaria.

Título de la propuesta: “EL MEDIO AMBIENTE, LA CASA DE TODOS”.

Contenidos:

- Matemáticas: Números naturales, funciones y usos en la vida diaria. Comunicación.
- Ciencias sociales: Efemérides; fechas importantes del mes.
- Ciencias naturales. El medio ambiente.
- Participación en conversaciones espontaneas.
- Comportamiento y participación.
- Proporción: relaciones de tamaño, espacio-forma en imágenes bi y tridimensional.
- Habilidades motoras básicas: carrera, saltos, giros y lanzamientos.

Desarrollo de actividades:

Día 1:

- 1) Observar el calendario y marcar las fechas más importantes de este mes. Por ejemplo; 5 de junio, día mundial del medio ambiente. Copia en el cuaderno.

Cerámica:

- 2) Busca, recorta y pega, en el cuaderno, imágenes de paisajes.
- 3) En una hoja dibuja y pinta un paisaje que te imagines. Puedes pegarle papelitos de colores.

Día 2:

- 1) Breve introducción: el medio ambiente es la casa de todos, de los seres vivos como; personas, animales, plantas y seres no vivos como; rocas o piedras.

Cerámica:

- 2) Buscamos para modelar alguna masa vista en guías anteriores. Y hacer, lo que sigue a continuación.
- 3) Si no tienes para hacer alguna masa, buscar materiales para hacer un collage, en un cartón dibujar un animal, un árbol o planta. Decoramos el dibujo, con lo que tengas en casa. Por ejemplo: le pegamos recortes de telas, papel, palitos, hojas secas, cartón, tiras de papel, o materiales que tiramos, etc.

Día 3:

- 1) Buscar el significado de **planeta** y copia en el cuaderno. Con lo que encuentres en casa construye el planeta tierra.

Educación Física:

- 2) Observar con atención la siguiente imagen ilustrativa de los residuos, luego jugar en familia.



- 3) **Juego “Basuraleza”:** es un juego muy divertido; dividir el grupo familiar en dos equipos y luego entregar una bolsa o recipiente vacío a cada grupo. Cada equipo debe buscar la mayor cantidad de elementos para llenar la bolsa o recipiente. El guía debe controlar 6 minutos; el equipo ganador será aquel que consiga recoger más residuos del ambiente natural. **No buscar vidrios, ni pilas, son elementos peligrosos.**

Día 4:

- 1) En familia, proponer como podemos cuidar nuestro medio ambiente. Hacer una lista en el cuaderno.

Cerámica:

- 2) Crear imaginariamente un personaje, por ejemplo; alguien que proteja y cuide nuestro planeta, (superhéroe) inventar un nombre.
- 3) Ahora crear ese personaje, con lo que tengas, lo más importante es utilizar materiales reciclables, botellas, tapitas, telas, papel, cartón, bolsas, etc. Ejemplo:



Día 5:

- 1) Investigar y observar que fenómeno, de acuerdo a todo lo que ocurre en el mundo, por la cuarentena, en que afecta al medio ambiente. Si es positivo o negativo.

Educación Física:

- 2) Antes de comenzar hacer un precalentamiento, elevar una mano hacia arriba, luego la otra, alternando mientras hacemos pequeños saltitos.
- 3) **“Embocar o encestar los residuos”:** buscar en familia, 3 cajas o cualquier tipo de recipiente para juntar distintos elementos; luego identificar cada caja y/o recipiente con el color amarillo (plásticos), azul (papel y cartones), naranja (residuos orgánicos: cáscara de las frutas y verduras). Colocar las cajas una al lado de otra y trazar en el suelo una línea a 3 metros de distancia, donde se deberán ubicar todos los participantes del juego. A continuación, cada jugador debe embocar o encestar la mayor cantidad de elementos que encuentre en casa respetando la clasificación asignada a cada recipiente.

Día 6:

- 1) El 13 de junio ¿Qué festejamos?, buscar información, ¿Qué año y quien fundó San Juan? ¿Qué número de aniversario se cumple? Anotar en el cuaderno.

Cerámica:

- 2) Copiar y dibujar en una hoja el mapa de San Juan.



- 3) Pintar o pegar en el mapa, lo que tengas en casa, puedes utilizar el material que se te ocurra. Mandar una foto de tu trabajo..

Día 7:

- 1) Investigar y buscar imágenes, de los primitivos habitantes de nuestra provincia. ¿Cómo se llamaban?

Cerámica:

- 2) Dibujar lo que investigaste.
- 3) Modelar con masa de sal la silueta de un aborigen. O con lo que tengas en casa. Decorar con recortes de telas, etc.

Día 8:

- 1) Conversar sobre los primitivos habitantes de nuestra provincia, los indios huarpes.

Educación Física:

- 1) Escucho con atención las instrucciones, los jugadores se sientan en una ronda en el piso, pedir un voluntario, este irá caminando por fuera de la ronda, con algo en la mano, que tengas en casa.

- 2) **Juego ecológico “Mancha tóxica”** (contaminación marítima e impacto ambiental): en un espacio amplio, delimitar un área libre de obstáculos para poder jugar. Todos los integrantes de la familia se deben ubicar dentro del área de juego y al mismo tiempo elegir a uno de ellos quien será “la mancha tóxica”. Todos los demás participantes serán los “peces”. La mancha tóxica debe tocar a los peces, los cuales al ser tocados se irán tomando de las manos, así progresivamente la mancha se hará más grande hasta eliminar todos los peces del lugar. Gana el pez que no es tocado por la mancha tóxica.

Día 9:

- 1) Confeccionar un cuadro con el modo de vida, costumbres, vivienda, y alimentación de los primeros habitantes de nuestra provincia.

Cerámica:

- 2) Con lo investigado anteriormente, confeccionar una vivienda de nuestros primeros habitantes.
- 3) Construye la vivienda, utiliza materiales que tengas, por ejemplo: cañas, barro etc.

Día 10:

- 1) Jugar a las diferencias de cómo se vestían antes, y con los que habitamos el medio sanjuanino en la actualidad.

Educación Física:

- 2) Buscar un lugar amplio para realizar la siguiente actividad.
- 3) **Juego “la polución”** (contaminación del ambiente), marcar dos líneas en el piso, 8 metros de distancia una de otra. Luego, los integrantes de la familia se ubicarán en pareja (de a dos) detrás de una de las líneas. A la orden del organizador, cada pareja debe correr hasta la otra línea y volver, imitando a un medio de transporte no contaminante, por ejemplo: imitar en la carrear a una bicicleta. La pareja que llegue antes, ganará la carrera.

Directora Lic. Verónica Bitran