

**GUÍA PEDAGÓGICA N°23 DE RETROALIMENTACIÓN GRUPO 1**

**ESCUELA:** POLICÍA FEDERAL ARGENTINA

**CUE:** 700035600

**DOCENTES:** MARCELA LUCERO, MÓNICA MERCADO, ANALÍA ALVARADO,  
FLORENCIA CANO, CAROLINA VERÓN.

**GRADO:** SEGUNDO

**TURNO:** JORNADA COMPLETA

**ÁREAS CURRICULARES:** MATEMÁTICA, LENGUA, CIENCIAS NATURALES, MÚSICA,  
TECNOLOGÍA.

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “CONSTRUYENDO SABERES”.

**CONTENIDOS:**

**MÚSICA:** PERCUSIÓN CORPORAL Y EJECUCIÓN INSTRUMENTAL CON OBJETOS  
SONOROS.

**TECNOLOGÍA:** INTERPRETACIÓN DE INSTRUCCIONES PRESENTES EN LA  
ELABORACIÓN DE UN PRODUCTO TECNOLÓGICO.

**LENGUA:** SECUENCIA NARRATIVAS. RENARRACIÓN DEL FINAL DEL CUENTO. CLASE  
DE PALABRAS. LECTURA COMPENSIVA.

**MATEMÁTICA:** NUMERACIÓN HASTA 990. SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.

DESCOMPOSICIÓN: EN CIENTOS, DIECES Y UNOS. FIGURAS GEOMÉTRICAS

**NATURALES:** SERES VIVOS Y NO VIVOS. PARTES DE LAS PLANTAS. COVID19.

**SOCIALES:** LA FAMILIA. PAISAJE RURAL Y URBANO. CIRCUITO PRODUCTIVO DE LA  
LECHE. MEDIOS DE TRANSPORTES.

**INDICADORES:**

**MATEMÁTICA:**

UTILIZA EL SISTEMA DE NUMERACIÓN PARA RESOLVER ACERTIJOS.

ESTABLECE RELACIONES NUMÉRICAS.

RESUELVE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.

DESCOMPONE NUMERALES PARA LA RESOLUCIÓN DE OPERACIONES.

**LENGUA:**

RE-NARRA DE MANERA ORAL Y ESCRITA: CUENTOS Y CANCIONES.

ESCRIBE UNA SECUENCIA NARRATIVA CON CLARIDAD

DISTINGUE CLASES DE PALABRAS.

**CIENCIAS NATURALES:**

DIFERENCIA SERES VIVOS.

RECONOCE LAS PARTES DE LA PLANTA.

**MÚSICA:** UTILIZA EL PROPIO CUERPO E INSTRUMENTOS NO CONVENCIONALES  
COMO FUENTE SONORA.

EXPLORAN Y UTILIZAN DIFERENTES MEDIADORES Y MODOS DE ACCIÓN EN LA  
EJECUCIÓN DE INSTRUMENTOS

**DOCENTES:** MARCELA LUCERO, MÓNICA MERCADO, ANALÍA ALVARADO,  
FLORENCIA CANO, CAROLINA VERÓN.

**TECNOLOGÍA:**

IDENTIFICA MATERIALES A UTILIZAR EN LA ELABORACIÓN DE PORTA CEPILLO DE DIENTE.

ARMA OBJETOS SIGUIENDO LAS INSTRUCCIONES.

**DESAFÍO: CONSTRUIR OBJETOS CON LOS PERSONAJES DEL CUENTO**

**FECHA: 9/11 AL 13/11/2020**

**ACTIVIDADES**

**LENGUA**

LEE EL CUENTO Y UNE LAS IMÁGENES DONDE CORRESPONDAN. ESCRIBE EL FINAL DEL CUENTO.

TODA MI FAMILIA DE RATONES VIVÍA EN UNA CUEVA. YO ERA MUY TRABAJADOR.

DENTRO DE MI CASITA HABÍA: PELUSAS, PEDACITOS DE DIARIOS Y QUESITOS DUROS.

DECIDÍ UN DÍA QUE DEBIAMOS MUDARNOS. ¡Y TUVE UNA GRAN IDEA! PARA ELLO DEBERÍA CONSTRUIR UN CASTILLO, CON LOS DIENTES QUE SE LES HABÍAN CAÍDO A LOS NIÑOS DE TODO EL MUNDO.

ESE CASTILLO SERÍA BLANCO COMO EL MARFIL.

Y ASÍ LO HICE. PERO... COMO SOY MUY VERGONZOSO, CADA VEZ QUE SE LES CAÍAN LOS DIENTES A LOS NIÑOS, ME LOS TENDRÍAN QUE DEJAR DEBAJO DE LA ALMOHADA Y CUANDO ELLOS ESTUVIESEN DORMIDOS YO ME LOS LLEVARÍA, PERO... A CAMBIO LES DEJARÍA UNA SORPRESA.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_






\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**CIENCIAS NATURALES**

MARCA CON X SI ES UN SER VIVO Y CON ● SI ES INERTE Y COLOCA SUS NOMBRES.

IMÁGEN					
SER VIVO					
INERTE					
NOMBRE					

**LENGUA**

COMPLETA LA CASITA CON LAS PALABRAS DEL CUENTO.




---




---

COLOCA ACCIONES (VERBOS) LO QUE REALIZA EL RATÓN PÉREZ.

DEJAR                      VISITAR                      CAER

EL RATÓN PÉREZ..... A LOS NIÑOS, CUANDO SE LES.....LOS DIENTES, LUEGO LES.....UN REGALO.

UNE CON FLECHAS LOS ADJETIVOS DEL RATÓN PÉREZ.



**ORGULLOSO**  
**TRABAJADOR**  
**INGENIOSO**  
**MEZQUINO**  
**BONDADOSO**

**MATEMÁTICA**

LEE, PIENSA Y RESUELVE

EL RATÓN PÉREZ JUNTÓ EL DÍA LUNES 200 DIENTES Y EL MARTES 150 DIENTES MÁS. ¿CUÁNTOS DIENTES JUNTÓ EN TOTAL?



RESPUESTA: -----

### MÚSICA



1-VER EL SIGUIENTE VIDEO <https://youtu.be/QF3zzzTra0Q>

#### **“CANCIÓN DEL RATÓN”**

2-CANTAR Y APRENDER LA CANCIÓN DEL RATÓN

3-REALIZAR LA PERCUSIÓN CORPORAL Y EJECUCIÓN INSTRUMENTAL QUE SE OBSERVA EN EL VIDEO

4-GRABARSE EN AUDIO O VIDEO Y ENVIARLO AL GRUPO DE WHATSAPP.

### LENGUA

MARCA LA OPCIÓN CORRECTA:

**EL RATÓN PÉREZ VIVÍA EN UNA:**

CAJITA

UN CASTILLO

UNA CUEVA

**DENTRO DE LA CASITA HABÍA:**

FLORES

QUESITOS

MARIPOSAS

**CONSTRUYÓ SU CASTILLO CON:**

MONEDAS

DIENTES

LADRILLOS

### **CIENCIAS NATURALES**

COLOCA LAS PARTES DEL CUERPO.













### MATEMÁTICA

TRABAJAMOS CON EL CASTILLO: COMPLETA CON LOS NÚMEROS QUE FALTAN.

LUEGO RESUELVE LOS ACERTIJOS NUMÉRICOS:

PÁRATE EN EL PRIMER QUESO Y AVANZA 6 LUGARES ¿A QUÉ NÚMERO LLEGAS?

	10	20	30	40	50	60	70	80	90
100		120	130	140	150	160	170	180	190
200	210	220	230	240	250	260		280	290
300	310	320	330	340	350	360	370	380	
400	410		430	440	450	460	470	480	490
500	510	520		540		560	570	580	590
600	610	620	630		650	660	670	680	690
700	710	720	730	740	750	760	770		790
800	810	820	830	840	850		870	880	890
900	910	920	930		950	960	970	980	990

A) BUSCA EL QUESO DE LA SEGUNDA FILA Y RETROCEDE 5 DIECES Y ESCRIBE EL NOMBRE DEL NÚMERO: \_\_\_\_\_

B) PINTA EL NÚMERO QUE ESTÁ ENTRE 530 Y 550.

C) AGRÉGALE 2 CIENES Y 5 DIECES AL NÚMERO QUE PINTASTE ¿CUÁNTO TIENES AHORA? \_\_\_\_\_

**D)** FORMA EL NÚMERO 5 CIENES, 7 DIECES Y 8 UNOS. RÉSTALE 2 CIENES, 3 DIECES Y 8 UNOS. RODEA EN EL CASTILLO EL RESULTADO DE COLOR VERDE.

**E)** DEL 100 AL 500 ORDENA DE MENOR A MAYOR LOS NÚMEROS DE LOS QUESITOS.

**F)** DEL 900 AL 600 ESCRIBE DE MANERA DECRECIENTE LOS VALORES DE LOS QUESOS.

**G)** ELIGE UN QUESITO Y ELABORA UN ACERTIJO MATEMÁTICO, QUE INVOLUCRE ALGUNAS DE ESTAS INDICACIONES: AVANZAR, RETROCEDER, ANTERIOR POSTERIOR Y ENTRE.

**H)** SI JUNTAS 5 BILLETES DE CIEN, 6 DE DIEZ Y 8 MONEDAS DE \$1 ¿CUÁNTO TIENES?

### **TECNOLOGÍA**

1)- ELABORAR CON ESTOS MATERIALES UN PORTA CEPILLO DE DIENTES DEL RATÓN PÉREZ.

**MATERIALES:** ROLLO DE PAPEL HIGIÉNICO, PAPELES DE COLORES, PEGAMENTO.



A)- ESCRIBE LOS PASOS QUE SEGUISTE PARA SU ELABORACIÓN.

**PRIMERO:** \_\_\_\_\_.

**SEGUNDO:** \_\_\_\_\_.

**TERCERO:** \_\_\_\_\_.

B)-ENVIAR LA FOTO DEL PORTA CEPILLO AL GRUPO DE WHATSAPP. TE MUESTRO EL MÍO.

**DIRECTORA SILVIA PUGA**