

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN – GRUPO 1**

**Escuela:** Normal Superior Sarmiento

**Cue:** 7000254-00

**Docentes Responsables:** Mariela Pantuso, Lorena Cuello, Silvana Linares, Iván Castro, Mariela Bolart, Nogalí Rivas, Paola Guevara.

**Grado:** 6°

**Ciclo:** Segundo

**Nivel:** Primario

**Turno:** Tarde

**Áreas:** Matemática, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Educación Física, Educación Tecnológica.

**Título De La Propuesta:** El juego, la mejor estrategia para aprender.

**CONTENIDOS**

**Matemática:** Situaciones problemáticas. Multiplicación y división. Números fraccionarios y expresiones decimales. Ejercicios combinados. Cálculo de perímetro y área de figuras. **Ciencias**

**Naturales:** Modificaciones propiciadas por el hombre y acciones de preservación del ambiente.

**Formación Ética y Ciudadana:** Registro de opinión sobre temas y problemas éticos. **Educación**

**Física:** Actividad física. Salto en largo. Reglamento. Pase de arriba. **Educación Tecnológica:** Energía eléctrica. Componentes, simbología, circuitos.

**Indicadores de evaluación para la nivelación**

**Matemática:** Resuelve situaciones problemáticas aplicando multiplicación y división. Resuelve ejercicios combinados. Mide, calcula y estima el perímetro de figuras, usando como unidad el m y el cm. Establece relaciones entre números decimales y fracciones. **Ciencias Naturales:** Reconoce la conceptualización de contaminación ambiental. Identifica y clasifica diferentes tipos de contaminación atmosférica. Conoce causas de la contaminación atmosférica. **Formación Ética y**

**Ciudadana:** Identifica y reconoce la importancia de espacios saludables en la ciudad en beneficio de la salud. Diferencia las acciones que ayudan a la conservación y cuidado del medio ambiente y sus componentes de aquellas que no. **Educación Física:** Resuelve las preguntas teóricas a partir de su experiencia con la práctica de los ejercicios. Conoce la importancia y beneficios de la práctica recreativa y competitiva de actividad física y deportes (vóley y handbol). **Educación Tecnológica:**

Reconoce componentes eléctricos en un circuito. Construye la idea global del uso de la energía eléctrica y circuitos que funcionan con ella.

**Desafío:** Enriquecer el juego de preguntas y respuestas formulado en la guía anterior para fomentar la capacidad mental y la práctica de conocimientos en forma activa.

**ACTIVIDADES**

**DÍA 1 – CIENCIAS NATURALES**

Te propongo agregar nuevas categorías al juego que elaboraste en la guía anterior. Recuerda lo que trabajaste consultando el link, y ponte ¡manos a la obra!

<https://drive.google.com/file/d/1tGNVLwX9j10emryjz5GBdcujdXu25tdv/view?usp=sharing>

**Docentes Responsables:** Mariela Pantuso, Lorena Cuello, Silvana Linares, Iván Castro, Mariela Bolart, Nogalí Rivas, Paola Guevara.

1- **Lee** el texto “Tipos de Contaminación ambiental”.

<https://drive.google.com/file/d/1HkAy54F6oKBocpuhulj6cF-ZhoUG4Hh/view?usp=sharing>

1- Teniendo en cuenta la lectura del texto, **responde** las siguientes preguntas y **desarrolla**:

- A- ¿Qué piensas que es la contaminación ambiental?
- B- ¿Cuántos tipos de contaminación se pueden clasificar? **Enuméralas**.
- C- ¿Cuáles son los principales causantes de la contaminación atmosférica?
- D- **Confecciona una lista** de ejemplos de objetos tecnológicos que contaminan la tierra.
- E- ¿Cuándo se produce la contaminación acústica?
- F- ¿Qué objetos pueden producir contaminación visual?
- G- ¿Cuál sería la consecuencia del calentamiento global?

2- **Encuentra 7** palabras relacionadas con la contaminación ambiental en la sopa de letras:



3- **Coloca** V o F según corresponda:

¿Qué es la contaminación atmosférica?

- La presencia de sustancias que implican riesgos para la salud de los seres vivos.
- La misma implica riesgo solo para la salud de los humanos.
- Es la contaminación producida por los autos.  
¿Qué hacemos cuando empezamos a separar basura?
- Reciclar.
- Contribuir a la contaminación.
- Cuidar el medio ambiente.

4- **Elabora** 4 cartas para el juego, las mismas deben contener preguntas sobre los temas desarrollados en esta área y tres opciones de respuestas (una de ellas debe ser correcta).

❖ [Envía foto de estas actividades a tu señorita del área.](#)

## Día 2 – MATEMÁTICA

1- **Analiza** las siguientes situaciones y resuelve:

- Martina participó de un concurso de preguntas y respuestas sobre contaminación ambiental y obtuvo como premio \$36.480. Decidió repartir lo ganado, en partes iguales entre sus hijos, sobrinos y nietos, que son en total 32 personas. Cada uno ¿recibió más de \$1.000? ¿Por qué? ¿Cuánto dinero recibió cada uno?

- Para mitigar la contaminación acústica están arreglando el piso del aula, que tiene 19 filas de 124 baldosas cada una. Para cubrir toda la superficie, se cuenta con 100 cajas de 20 baldosas. ¿Les alcanzan las baldosas? Encierra la respuesta correcta. 

sí	no
----	----

Contesta: ¿Cómo lo resolviste?

2- En la siguiente factura faltan algunos datos. **Complétalos.**

DETALLE	PRECIO UNITARIO (1)	CANTIDAD	TOTAL
Lapiceras	.....	12	\$ 240
Caja de 24 lápices	\$ 250	.....	\$ 2.500
Cuadernos	\$ 150	.....	\$ 3.000
Carpetas forradas	.....	20	\$ 7.000

3- **Recuerda y desarrolla:**

**¿Cómo se resuelven los cálculos combinados?  
Debemos tener en cuenta los siguientes pasos:**

1º

2º

3º

Separar los términos presentes, y si es necesario también en subtérminos para luego poder resolver cada uno de estos.

---

Dentro de cada paréntesis, corchetes o llaves:

- Primero se resuelven las potencias.
- Luego la multiplicación y división en el orden en el cual aparecen.
- Por último las sumas y restas.

---

Al final verificar que la cantidad de términos marcados al principio coincide con la cantidad de números (términos) al final del ejercicio.

1. Se separa en términos, usando sumas y restas, para hacerlo.
2. Se resuelve la potencia.
3. Luego, la multiplicación y las divisiones.
4. Por último, se resuelven las sumas y restas.

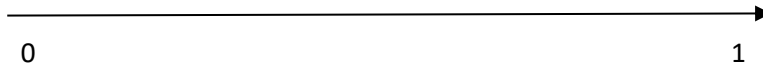
🌟 Si en el cálculo hay paréntesis, estos modifican el orden en la resolución y se debe resolver primero lo que está entre paréntesis.

**Resuelve y une** los siguientes ejercicios combinados:

## Escuela Normal Superior Sarmiento – 6° Grado – Nivel Primario – Retroalimentación

- $3 \times 8 + 50 : 2 - 3 \times 4 =$
- $36 : 4 - 45.5 - 2 \times 1.000 =$
- $27 : 9 + 5 \times 60 : 2 - 2 \times 5 =$
- $30 : 10 + 5 \times 3 \times 10 + 5 \times 20 \times 10 =$
- $9 - 9 + 2.000 = 2.000$
- $3 + 150 + 1.000 = 1.153$
- $24 + 25 - 12 = 37$
- $3 + 150 - 10 = 143$

4- **Ubica** estos números en la recta numérica:  $0,50$  ;  $\frac{1}{2}$  ;  $\frac{1}{3}$  ;  $\frac{2}{4}$

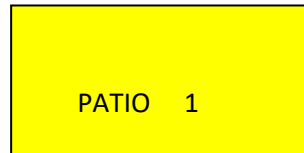


5- **Dibuja y resuelve:**

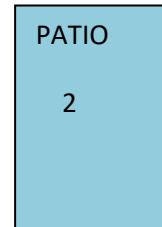
- A- Para evitar el calor se están adaptando los patios de Educación Física, colocando 5 vueltas de tela media sombra alrededor de cada uno ¿Cuántos metros de tela se necesitan aproximadamente?
- B- ¿Cuál de los dos patios te parece que ocupa más espacio dentro de la escuela?
- C- ¿Qué medidas podría tener un patio que ocupe menos espacio que el patio 2?

**Indicaciones para dibujar los patios:**

El patio 1, rectángulo de 40 m de largo y 20 m de ancho.



El patio 2 es un rectángulo de 30 m de largo y 20 m de ancho.



6- **Elabora** 4 cartas para el juego, las mismas deben contener ejercicios o preguntas sobre los temas desarrollados en esta área y tres opciones de respuestas (una de ellas debe ser correcta).

❖ **Envía** foto de estas actividades a tu señorita del área.

### Día 3 – FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

1- **Lee** atentamente el texto “Ciudades saludables”.

[https://drive.google.com/file/d/1GO2k\\_ZAcw2\\_Qxp72fc5oD-6PheCWEUqs/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1GO2k_ZAcw2_Qxp72fc5oD-6PheCWEUqs/view?usp=sharing)

2- **Observa** las fotografías.



3- **Realiza** las siguientes actividades:

- A- **Clasifica** las imágenes según sean espacios verdes, azules o que fomenten el transporte activo.
- B- **Responde:** ¿Consideras que estos espacios son beneficiosos para nuestra salud? Fundamenta tu respuesta.

**Docentes Responsables:** Mariela Pantuso, Lorena Cuello, Silvana Linares, Iván Castro, Mariela Bolart, Nogalí Rivas, Paola Guevara.

C- Teniendo en cuenta el texto leído, **completa** el cuadro con ejemplos, de espacios de nuestra ciudad, 2 de cada uno.

ESPACIOS VERDES	ESPACIOS AZULES	ESPACIOS QUE FOMENTEN EL TRANSPORTE ACTIVO

4- Ahora **observa** las siguientes fotografías, también pertenecen a espacios de nuestra ciudad. Luego, **responde**.



- A- ¿Qué problemáticas ambientales puedes observar en las mismas? Elabora una lista.
- B- **Expresa tu opinión:** ¿Quiénes consideras que son responsables por estas problemáticas? ¿De qué manera?
- C- ¿Qué acciones podrías llevar a cabo a diario a fin de contrarrestar estas conductas? Confecciona una propuesta por la cual puedas incentivar a tu familia, vecinos, compañeros a cuidar el medioambiente.
- 5- **Elabora** 4 cartas para el juego, las mismas deben contener preguntas sobre los temas desarrollados en esta área y tres opciones de respuestas (una de ellas debe ser correcta).

❖ **Envía foto de estas actividades a tu señorita del área.**

**Día 4 – EDUCACIÓN FÍSICA**

1- El sedentarismo es un problema de salud pública mundial: es el cuarto factor de riesgo de mortalidad global. **Contesta:** ¿Tú realizas suficiente actividad física? ¿Cuántos minutos de actividad física moderada realizas a la semana?



Si la opción que elegiste no es la identificada con color verde, ¿crees que debes mejorar tu actividad física?

2- En las materias anteriores se mencionó que las ciudades deben ser diseñadas para fomentar la actividad física mediante el transporte activo, es decir, que el diseño urbano facilite los desplazamientos a pie o en bicicleta. **Confecciona** una lista de trayectos que debes recorrer a diario, en los que podrías sustituir un tramo que normalmente haces en transporte como auto o colectivo, por caminata.

3- Luego de haber identificado los trayectos. **Arma** un plan semanal que ocupe un mínimo de tres días, para poder llevar adelante esta actividad física por 30 minutos. En esta propuesta puedes incluir, además, todos los ejercicios vistos durante este año.

❖ **Envía** la propuesta de este plan al mail de contacto de la señorita del área o al muro

4- ¡**Ponte** a prueba y **recuerda** lo aprendido durante las clases!

Puedes utilizar el siguiente link para **fabricar** cartas para el juego.

<https://drive.google.com/file/d/1e21AolZa9fspm-IsBMCFqNAEQeijLn3O/view?usp=sharing>

### **DÍA 5 – EDUCACIÓN TECNOLÓGICA**

Te propongo planificar una variable para el juego confeccionado.

1- **Imagina** el juego preguntados (como el de la imagen o similar). El objetivo es elaborar el plan para hacer un tablero muy vistoso, y que se pueda transportar. Por lo tanto, dependerá del uso de al menos una pila, la idea es que se pueda jugar en la oscuridad, con la iluminación que produzca el juego desde el tablero y que este se pueda prender y apagar dependiendo si el lugar está oscuro o iluminado.



(Aclaración: “No debes construir ningún tablero, ni comprar componentes” como pilas o llaves).

2- **Desarrolla** las siguientes consignas:

A- **Contesta** ¿Qué componentes eléctricos usarías para que la energía eléctrica lo haga funcionar, teniendo en cuenta las características del punto 1?

**Escríbelos y representa** cada uno con su símbolo.

B- **Dibuja** cómo se vería el tablero con elementos reales, puedes realizar todas las modificaciones que consideres necesarias, como por ejemplo que el tablero que inventaste sea mucho más alto para tener lugar donde colocar el circuito eléctrico, etc.

C- **Realiza** un circuito esquemático (con símbolos) de cómo funciona el juego, **recuerda** que solo debes **dibujar los símbolos y unirlos mediante el cable**.

D- Finalmente **elige** dos de los componentes del circuito esquemático y **explica** cuál es su función (recuerda que todos los componentes son de energía continua en este proyecto).

3- Ahora **confecciona** cuatro cartas de Tecnología para el juego, dibuja las cartas y escribe preguntas relacionadas con la energía eléctrica que se te ocurran, recuerda dar 3 opciones distintas de respuesta, una de ellas debe ser correcta. Resuelve estas tarjetas en tu cuaderno.

❖ **A todas estas actividades, envíalas a mi email o formulario, con fotos del cuaderno de Tecnología.**

Ahora que finalizaste la guía pide a algún familiar que te acompañe y juega el juego con las modificaciones trabajadas. **Envía un video jugando a tu señorita y profesores.**

**Directivo a cargo:** Dir. Karla Almonacid – Vicedir. Patricia Ocampo



**Docentes Responsables:** Mariela Pantuso, Lorena Cuello, Silvana Linares, Iván Castro, Mariela Bolart, Nogalí Rivas, Paola Guevara.