

**JINZ N°4 – Escuelas: Florencia Nightingale - Juan I. Gorriti - Bartolomé Del Bono - Domingo Oro - Nivel Inicial –Plurisala- 3 y 4 años- Guía N° 7**

**ESCUELA:** J.I.N.Z N° 4

**DOCENTES:** Bertomeu María Inés, Cañizares Elida, Gómez Lucia, Vera María Noel

**NIVEL INICIAL:** Sala de 3 años

**TURNO:** Mañana y Tarde

**ÁREA CURRICULAR:** Áreas Integradas

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “LA HUERTA EN CASA”.

**SELECCIÓN DE CONTENIDOS:** Observación Sistemática: uso de distintas formas de registros y organización de información (fotografía, dibujo) -Uso de herramientas (construcción de pala y regadera con material descartable)

**ACTIVIDADES:**

**Lavado de manos:** El niño debe realizarlo antes y después de cada actividad utilizando la técnica aprendida en la guía N° 1 acompañada de la canción “*lávate y sécate bien las manos*”.

**Desayunar y/o merendar:** Colocar los elementos: mantel, vaso, plato, servilleta, alimento. Abrir envases, servir algún líquido, utilizar el cesto de basura para arrojar residuos. Reforzar pautas de comportamiento en la mesa. Higienizar utensilios y elementos usados, guardar los mismos. Ordenar los elementos y los espacios.

**Día 1: Dimensión Comunicativa y Artística: Ámbito: Literatura Infantil. Núcleo:**

**Iniciación a la lectura. Contenido: Escucha y disfrute de narraciones o lecturas: Cuentos.**

**¡HORA DEL CUENTO!:** Nos preparamos para disfrutar del cuento “*El Huerto de la familia*”. (El video será enviado por la docente a través de whatsapp).

Luego respondemos las siguientes preguntas: ¿Qué idea tuvieron Lili y Susi? ¿A quién le pidieron ayuda? ¿Qué les enseñó su vecina? ¿Cuáles son los pasos? ¿Qué plantas cosecharon?

**Dimensión Comunicativa y Artística – Ámbito: Plástica**

- **Primer trabajo:** Materiales: verduras, temperas, hoja.

Con ayuda de un familiar realizar sellos de diferentes verduras que tengamos en casa, como papa, zanahoria, limón, etc.

**JINZ N°4 – Escuelas: Florencia Nightingale - Juan I. Gorriti - Bartolomé Del Bono - Domingo Oro - Nivel Inicial –Plurisala- 3 y 4 años- Guía N° 7**

Con alguna verdura que tengamos en casa realizaremos los sellos. Un mayor cortará la verdura por la mitad, colocará un poco de témpera en un plato y luego el niño empapar  en la témpera las mitades de verduras cortadas. De esta manera quedarán formados nuestros sellos que luego serán marcados sobre una hoja blanca. * Puedes utilizar diferentes colores!*

- **Segundo trabajo:** Materiales: papelitos de colores, pegamento, hoja

Con ayuda de la familia dibuja la fruta que más te gustó del cuento, luego busca papelitos de diferentes colores y p galos adentro del dibujo.

## **EDUCACIÓN FÍSICA**

**CONTENIDO:** Habilidades motoras básicas de tipo manipulativo. Arroje y lanzamiento de diversos objetos.

**Inicio:** *Entrada en calor:* Trotar en un lugar delimitado, tomar una pelotita de media o el elemento que tengamos con las dos manos, levantar y dejar caer al suelo, luego hacerlo con una sola mano y nuevamente con las dos.

**Desarrollo:** *Parte Principal:* Arrojar el elemento bien lejos e ir a buscarlo trotando. Arrojar nuevamente el elemento y sentarse encima a la cuenta de 3. Pueden arrojarlo hacia atrás, por arriba de la cabeza, por entre las piernas; luego pueden hacerlo rodar bien lejos.

**Juego:** “ qu n le quita la cola al zorro?”

Un integrante de la familia se colocará una soga al costado de la cadera, esta debe quedar colgando, luego correrá impidiendo que le quiten la soga. El primero que se la quite se convertirá en el zorro y así el juego comienza nuevamente.

**Cierre:** *Vuelta a la calma:* Sentados sobre un almohadón o manta sentir los latidos del corazón, realizar respiraciones profundas inhalando por nariz y exhalando por boca hasta sentir que sus latidos comiencen a bajar.

**D a 2: Dimensión Ambiente Natural y Socio-Cultural.  mbito: Ambiente Natural**  
**Núcleo: Los Seres vivos y su ambiente. Contenidos: Plantas. Observación Sistemática.**

**“PREPARANDO LAS SEMILLAS PARA LA HUERTA”**

**JINZ N°4 – Escuelas: Florencia Nightingale - Juan I. Gorriti - Bartolomé Del Bono - Domingo Oro - Nivel Inicial –Plurisala- 3 y 4 años- Guía N° 7**

Antes de comenzar el niño puede explorar las semillas, observar el tamaño, los colores, las formas y determinar de qué planta se trata.

Con la ayuda de un adulto, el alumno debe realizar los siguientes pasos:

1-Colocar las semillas en un frasco con agua tibia durante 2 horas.

2-Sacar las semillas del agua tibia y colocarlas en un recipiente con agua de la canilla. Dejarlas reposar hasta el otro día.

3-Observar y comprobar si hay semillas que flotan, retirarlas ya que estas se encuentran huecas y no producirán plantas (guardar para la actividad de Ed. Plástica).

4- Extraer las semillas que se mantuvieron en el fondo del recipiente y secarlas con papel de diario o de cocina. Ahora las semillas están listas para sembrarlas en la huerta.

Se sugiere registrar mediante fotos cuando se lleven a cabo los pasos.

“Si queremos guardar las semillas para el futuro hay que dejar secarlas más tiempo”.

**Día 3: Dimensión: Ambiente Natural y Socio-Cultural. Ámbito: Ambiente Natural  
Núcleo: Seres vivos y su ambiente. Contenido: El ambiente y su protección. Reciclar.  
Reutilizar. Experiencias de descubrimiento del entorno.**

***“CONFECCIÓN DE PALITAS Y REGADERAS”***

Con material reciclable, (bidones o botellas plásticas) realizar los elementos para la huerta (ver imágenes proporcionadas por la docente a través del whatsapp). Luego utilizar las herramientas hechas para recolectar tierra en un recipiente, que se usará para las próximas actividades.

**DÍA 4: Dimensión Ambiente Natural y Socio y- Cultural. Ámbito: Ambiente Natural.  
Núcleo: Seres vivos y Su ambiente. Contenido: Conocimiento del armado y cuidados que debe tener una huerta. Germinación de diferentes verduras.**

***“VERDURITAS RICAS DESDE CASA”***

Elegir un lugar para realizar la huerta. Puede ser un rincón del fondo de casa o utilizar macetas, cajones de madera, gomas de autos, botellas o botellones plásticos, etc. Una vez elegido el lugar, plantamos las semillas en los diferentes espacios o recipientes en donde se habrá colocado la tierra que recolectamos en la actividad anterior.



**Sugerencia:** Lechuga, ajo, zanahoria, acelga, entre otras, son semillas apropiadas para la siembra de otoño. Mientras las semillas van creciendo se debe vigilar su regadío, luz solar y aire, condiciones necesarias para el crecimiento de las verduras. Para identificar las semillas plantadas, hacer carteles con dibujos hechos por el niño y colocar los nombres de cada variedad.

**Día 5: Dimensión comunicativa y artística. Ámbito: Literatura infantil. Núcleo:**

**Iniciación a la lectura. Contenido: Adivinanzas.**

*¡ADIVINA ADIVINADOR!* Con ayuda de un mayor, se propone realizar una video-llamada a algún familiar, para que el alumno pueda contarle que hicieron una huerta en casa. El familiar al quien se llama deberá adivinar a través de adivinanzas lo que los chicos sembraron. (*Las adivinanzas serán enviadas a través de whatsapp y deben ser seleccionadas acorde a lo sembrado*). Una vez que adivinaron explicar al familiar como hicieron la huerta.



**Día 6: Dimensión: Ambiente Natural- Social. Ámbito: Ambiente Natural. Núcleo: Seres vivos y su ambiente. Contenido: El ambiente y su protección. Reciclar. Reutilizar. Experiencias de descubrimiento del entorno.**

### **“ESPANTAPÁJAROS PARA LA HUERTA FAMILIAR”**

Confeccionar un espantapájaros con cosas que tengan en casa, contribuyendo al mismo tiempo a la reutilización y al reciclaje de materiales en desuso: ropa, guantes, sombreros, zapatos, palos de escobas viejas, botellas de plástico.



Reunido el material, unir dos palos en forma de cruz con una cuerda o alambre. Colocar la ropa sobre los palos, luego rellenar con bolsas o botellas de plástico, para formar el cuerpo. La cabeza se puede realizar de tela rellena con bolsas, el pelo con lana, tiras de bolsas de colores o tiras de retazos de telas. Los ojos se pueden hacer con botones, semillas, al igual que la boca y nariz. **Importante:** También se puede confeccionar el espantapájaros con otros tipos de materiales, dejando que fluya la imaginación y creatividad familiar.

### **EDUCACIÓN FÍSICA**

**CONTENIDO:** Ejercitación de distintas formas de estimulación de las capacidades condicionales y coordinativas.

**INICIO: *Entrada en calor:*** caminar siguiendo el ritmo de las palmas, luego trotar al ritmo de las palmas. Trotar haciendo ruido con los pies, caminar en puntas de pie, caminar con el talón y por último realizar movimientos de los brazos mientras caminan.

**DESARROLLO: *Parte Principal:*** Hacer rodar pelotitas de media o algún elemento semejante por diferentes partes del cuerpo. Avanzar haciéndola rodar con una mano y con la otra. Avanzar haciéndola rodar con un pie y luego el otro. Lanzarla hacia arriba con dos manos y tratar de atraparla. Intentar lanzarla hacia arriba y aplaudir antes de tomarla.

**Juego: “*Llenar el cesto*”:** Se necesitarán varias pelotitas que pueden ser de bolsa, papel, media, etc. Un integrante de la familia deberá tomar un balde o recipiente y se desplazará por un espacio determinado mientras el niño lanza las pelotitas e intenta embocarlas.

**CIERRE: *Vuelta a la calma:*** con un globo, si tenemos, o una bolsita de nylon acostados boca arriba inflarla y desinflarla varias veces.

**DÍA 7: Dimensión: Comunicativa y Artística. Ámbito: Lenguaje. Núcleo: Escuche y disfrute de narraciones y cuentos. Contenido: Interpretación de textos con imágenes.**

**“LA ZANAHORIA GIGANTE”**

Sentarse cómodos y dispuestos a ver y escuchar el cuento. <https://youtu.be/EYlveiJ9hM8>.  
Luego preguntar al alumno: **¿Te gustó el cuento?, ¿De qué hablaba?, ¿Qué personajes aparecían en el?, ¿Cómo era la zanahoria?**

**Dimensión Comunicativa y Artística: Ámbito: Plástica**

Realizar un dibujo en familia sobre el cuento. En el que aparezcan todos los personajes o solo el personaje que les gusto más. Podrán registrar el momento con fotos.

**DÍA 8: Dimensión Ambiente Natural y Socio y- Cultural. Ámbito: Ambiente Natural.  
Núcleo: Seres vivos y su ambiente. Contenido: Conocimiento de los cuidados de la tierra.**

***¿SABES QUÉ ES EL COMPOST?***

Es un abono orgánico que se puede fabricar en casa y sirve para que las plantas crezcan más fuertes y saludables. *¿Te animas a fabricarlo?* Necesitas un balde o tarro grande (perforados en la base o un cajón de verdura forrado con nylon o tela), y juntar elementos orgánicos como tierra sin piedra, hojas secas, cáscaras de huevo, cáscaras de verdura o fruta que se utilizan en casa (preferentemente sin semilla), yerba, té y café usados (siempre y cuando no contengan azúcar porque las hormigas arruinarán el trabajo), papel de diarios en blanco y negro.

***¡Manos a la obra!*** Con ayuda de la palita, colocar en el balde una capa de tierra, arriba una capa de elementos orgánicos y luego una capa de hojas secas, volver a repetir el procedimiento hasta que se llene el recipiente, luego regar con poca agua. Colocar el recipiente a la sombra. El niño lo debe regar una vez a la semana. Luego de tres meses aproximadamente estará listo para abonar las plantas y huerta. Registrar con fotos o videos las propuestas realizadas.

***Directora: Silvia Romera***

***Vice directora: Alicia Artaza***