

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1**TÍTULO: ESTAMOS DISPUESTOS A APRENDER****PROPÓSITOS:**

- ✚ Fomentar la aplicación del sistema de numeración para leer, escribir y comparar números naturales hasta 30.
- ✚ Favorecer la interpretación adecuada de la información cuantitativa para la resolución de problemas.
- ✚ Contribuir al disfrute e interés por la lectura de textos funcionales y no funcionales dentro y fuera de la escuela.
- ✚ Promover la confianza en las propias posibilidades de expresión oral y escrita.
- ✚ Promover la observación y el registro sobre la característica de los animales.
- ✚ Brindar oportunidades y experiencias para comprender el sentido del respeto.

CRITERIOS E INDICADORES

- ❖ Reconocer las regularidades numéricas de la serie oral y escrita hasta 30
- ✓ Lee y escribe números naturales hasta 30
- ✓ Compara y ordena números naturales hasta 30
- ❖ Resolver problemas que involucren los sentidos de la suma utilizando, comunicando y comparando diversas estrategias y escribiendo los cálculos que representa la operación realizada.
- ✓ Aplica habilidades de cálculo con números naturales empleando diversas estrategias.
- ❖ Participar asiduamente en diversos temas de interés.
- ✓ Realiza consignas a partir de instrucciones orales.
- ✓ Brinda respuestas y comentarios orales referidos a un tema.
- ❖ Escribir por sí mismo o en colaboración con otros palabras cortas
- ✓ Lee y escribe palabras con soporte gráfico que contengan las vocales y consonantes conocidas.
- ❖ Explorar los diversos materiales de lectura de textos ficcionales y no ficcionales dentro y fuera de la escuela.
- ✓ Selecciona material de lectura para ampliar sus conocimientos.
- ❖ Reconocer con precisión que los seres vivos poseen estructuras, funciones y comportamientos específicos con el ambiente en que viven y que les permiten satisfacer sus necesidades básicas.
- ✓ Identifica las características propias de los animales.
- ✓ Describe las adaptaciones de los animales para su existencia.
- ❖ Comprender las diferentes formas que se organizan los espacios geográficos cercanos, lejanos, urbanos y rurales
- ✓ Describe las características de diferentes espacios geográficos.
- ❖ Descubrir sus sentimientos en las relaciones interpersonales, razonar las motivaciones de sus conductas y elecciones y practicar el diálogo en las distintas situaciones

✓ Identifica la importancia del cuidado y respeto para la vida.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DÍA1: ÁREAS LENGUA- MATEMÁTICA

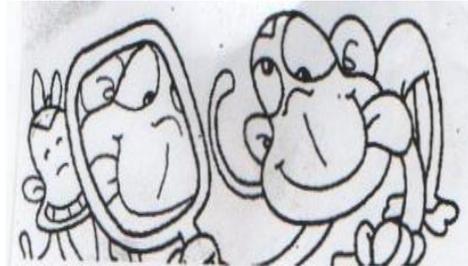
ESCRIBE LA FECHA DE HOY.

NOMBRE Y APELLIDO

DÍA...SOLEADO, NUBLADO O LLUVIOSO (DIBUJO SEGÚN EL PRONÓSTICO)

ESCUCHA LEER EL SIGUIENTE VERSO RIMADO Y DRAMATIZA

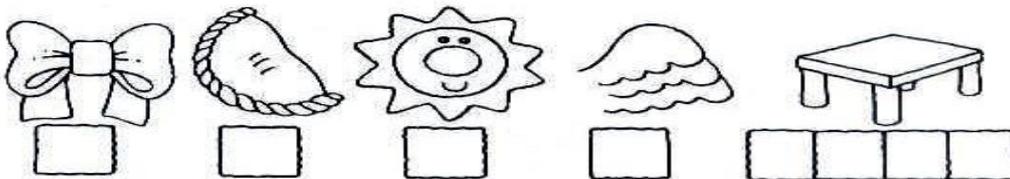
**UN MONO SE MIRA AL ESPEJO
Y EMPIEZA A HACER MONADAS
LA MONA LO MIRA DE CERCA
Y SE RÍE A CARCAJADAS.**



¿TE ANIMAS A MEMORIZARLA?

ENCIERRA EN EL VERSO LA LETRA M.

COMPLETA LOS CUADROS CON LA LETRA INICIAL DE CADA DIBUJO Y FORMA UNA NUEVA PALABRA. LUEGO FÓRMALA CON LAS LETRAS MÓVILES



ÁREA: MATEMÁTICA

AYUDA AL MONO A ENCONTRAR SU BANANA DIBUJANDO UNA EN EL CASILLERO SEGÚN INDICAN LAS PISTAS. (UNA PERSONA MAYOR TE LEE)

LUEGO COMPLETA EL CUADRO CON LOS NÚMEROS QUE FALTAN.

10		12		14		16		18	
	21		23		25		27		
30		32		34		36		38	



- A- ENTRE EL 14 Y 16
- B- ENTRE EL 22 Y 24
- C- ENTRE EL 37 Y 39
- D- ENTRE EL 12 Y 14
- E- ENTRE EL 27 Y 29

- LA BABANA ESTA EN EL NÚMERO.....
- LA BANANA ESTA EN EL NÚMERO.....

DÍA 2: CIENCIAS NATURALES-LENGUA

ESCUCHA LEER A MAMÁ Y LUEGO COMENTA EN FAMILIA

LOS ANIMALES, DOMÉSTICOS PUEDEN VIVIR EN CASA O EN UNA GRANJA. LOS ANIMALES SALVAJES VIVEN LIBRES EN LA NATURALEZA Y NO SON CUIDADOS NI ALIMENTADOS POR LAS PERSONAS.

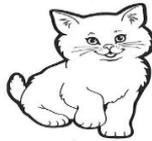
COMPLETA EL NOMBRE DE ESTOS ANIMALES Y RODEA SOLO LOS QUE SEAN DOMÉSTICOS



L...B...



P...RR...



G...T....



M...N....



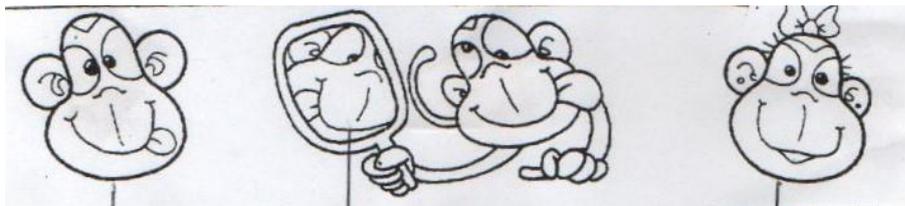
L...R....



P...M....

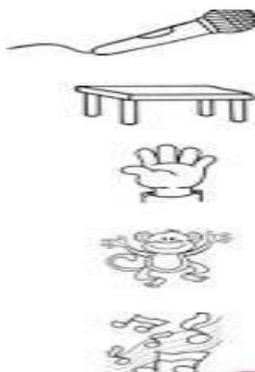
ÁREA: LENGUA

RECITA EL VERSITO DE LA CLASE ANTERIOR Y BUSCA COMO SE ESCRIBEN ESTAS PALABRAS .CÓPIALAS EN TU CUADERNO.



LEE CADA SÍLABA Y FORMA LA PALABRA

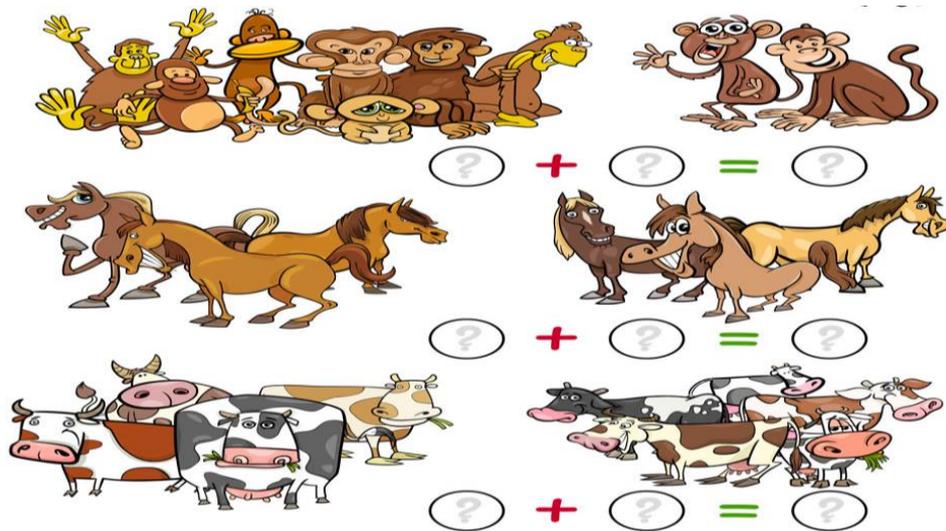
- MA
- MI
- ME
- MU
- MO



**ANÍMATE A ESCRIBIR SOLITO CADA PALABRA CON LA LETRAS MÓVILES
ORDÉNALAS DE LA MÁS CORTA A LA MÁS LARGA**

DÍA 3: ÁREAS MATEMÁTICA- FORMACIÓN ÉTICA

MIRA CON ATENCIÓN CADA GRUPO DE ANIMALES Y CALCULA EL TOTAL



DESCOMPONE CADA RESULTADO EN UNOS.

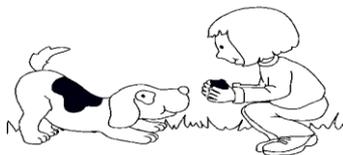
ÁREA FORMACIÓN ÉTICA

RECUERDA LA TAREAS SOBRE ANIMALES DE CLASE ANTERIOR.

ESCUCHA LEER Y COMENTA EN FAMILIA

LAS MASCOTAS SON ANIMALES DOMÉSTICOS QUE VIVEN EN NUESTRAS CASAS A LOS QUE DEBEMOS CUIDAR.

UNE CADA PALABRA CON SU DIBUJO SEGÚN LA ACCIÓN



SALUD

COMIDA

HOGAR

ESCRIBE EL NOMBRE DE TU MASCOTA Y COMENTA COMO LA CUIDAS.

DÍA 4: ÁREAS LENGUA- CIENCIAS NATURALES.

¡A JUGAR CON LETRAS Y PALABRAS!

TRABAJA CON LAS LETRAS MÓVILES Y FORMA PLABRAS QUE:

- ✓ EMPIECEN CON M.
- ✓ CONTENGAN M.

CAMBIA LA VOCAL RESALTADA Y FORMA NUEVAS PALABRAS:

MASA.

MANO

MISA

M...SA

M...NO

M...SA

ÁREA: CIENCIAS NATURALES

ESCUCHA EL AUDIO DE LA SEÑO, SOBRE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ANIMALES.(ENVIADOPOR EL GRUPO DE WHATSAPP)

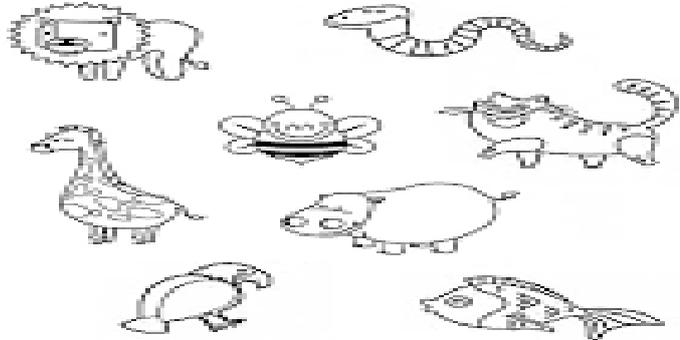
UNE CADA ANIMAL CON SU FORMA DE DESPLAZARSE

VUELA

NADA

REPTA

GAMINA



COMPLETA LA FICHA CON AYUDA



NOMBRE.....

FORMA DE DESPLAZARSE:.....

SU CUERPO ESTA CUBIERTO DE.....

SE ALIMENTA DE.....

DÍA 5: ÁREAS LENGUA-CIENCIAS SOCIALES

COMPLETA EL VERSO SEGÚN LA IMAGEN (HAY AYUDITA)

MONADAS- MONA- ESPEJO- MONO

EL.....SE MIRA AL.....

Y EMPIEZA A HACER.....

LA..... LO MIRA DE CERCA

Y SE RÍE A CARCAJADAS



DESCUBRE NUEVAS PALABRAS CONTENIDAS EN **MONADAS**.

EJ: MODA

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

COMENTA EN CASA LO APRENDIDO SOBRE LOS ANIMALES

PIENSA Y RODEA LA OPCIÓN CORRECTA ¿DÓNDE CREES QUE PUEDEN VIVIR MÁS ANIMALES? ¿QUÉ ANIMAL CRIARÍAS?

EN LA CIUDAD

EN EL CAMPO

DESCRIBE ORALMENTE CADA LUGAR.

CONTESTA ¿EN QUE LUGAR VIVIRÍAS? DIBÚJATE EN EL LUGAR ELEGIDO

DIBUJA DOS TAREAS O TRABAJOS DE PERSONAS QUE VIVAN EN CADA LUGAR

DÍA 1**ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL****-PROPÓSITO:**

PROMOVER LA PARTICIPACIÓN EN DISTINTOS BAILES DESARROLLANDO LA CAPACIDAD PERCEPTIVA

INDICADOR:

DESARROLLA CAPACIDAD PERCEPTIVA

-ACTIVIDADES DE DESARROLLO

CONVERSAMOS EN CASA QUIENES BAILABAN CANDOMBES EN LA ÉPOCA COLONIAL Y COMO ERA SU VESTIMENTA

DÍA 2**ÁREA: EDUCACIÓN FISICA**

-TÍTULO: MOVERSE Y JUGAR ES SALUDABLE

-PROPÓSITO:

PROPICIAR EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD PERCEPTIVO- MOTRIZ EN RELACIÓN AL CONOCIMIENTO DE SU PROPIO CUERPO, ESPACIO, TIEMPO Y OBJETO

-INDICADORES:

SE UBICA EN EL ESPACIO-TIEMPO CON LOS OBJETOS

EJECUTA DESPLAZAMIENTOS CONTINUOS.

-ACTIVIDADES DE DESARROLLO

TROTAR DURANTE 5 MINUTOS, RÁPIDO-LENTO

CON UNA PELOTA DE MEDIA HACERLA RODAR Y TROTAR AL LADO DE LA MISMA, RÁPIDO- LENTO. AL MISMO TIEMPO.

CAMINAR EN CUATRO PATAS COMO PERRO, EN TRES COMO PERRITO RENGO Y EN DOS PATAS COMO CANGURO.

DÍA 3**ÁREA: TEATRO**

TÍTULO: LOS ANIMALES DOMÉSTICOS A TRAVÉS DE LA EXPRESIÓN CORPORAL.

PROPÓSITO: FAVORECER EL DESPLAZAMIENTO POR EL ESPACIO RESPETANDO UN NIVEL ESPACIAL.

INDICADOR: IDENTIFICA ANIMALES SEGÚN SUS MANERAS DE DESPLAZARSE Y SONIDOS QUE PRODUCEN.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

1-ELEGIR UN ANIMAL DOMÉSTICO (PERRO, GATO, LORO, ETC) Y DESPLAZARSE POR EL ESPACIO COMO TAL.2-INCORPORAR SONIDOS PROPIOS DEL ANIMAL ELEGIDO.

3. DIBUJAR EN EL CUADERNO EL ANIMAL DOMÉSTICO ELEGIDO

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN: SRA ANA DÁVILA