

Escuela La Capilla-5° TM-TT -Lengua-Matemática y Áreas Especiales Guía N°2

Título: ¡Susto que dan sustos!

Propósitos: *Propiciar la participación en diversas situaciones de escucha y comprensión de distintos tipos de textos. * Incentivar la autonomía, en la búsqueda, localización y selección de la información que necesitan en el proceso de aprendizaje.

Criterios de Evaluación: **Lengua:** Comprender una obra literaria (Cuentos de terror). **Cs Sociales:** Promover la comprensión de la división política en la Argentina. **Matemática:**

Indicadores de Evaluación:

<u>Lengua:</u> ● Comprende textos teniendo en cuenta las inferencias. ● Expresa de manera escrita su opinión respecto al texto.	<u>Cs. Sociales:</u> ● Identifica las provincias que componen la República Argentina. ● Ubica las provincias de acuerdo a los puntos cardinales.	<u>Matemática:</u> ● Lee y escribe números naturales menores que el 1.000.000. ● Compara números naturales menores que el 1.000.000
--	---	--

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Día 1 Área: Matemática

¡Números que se agrandan!

1-Completa el D.N.I con tus datos personales. -¡No olvides escribir tu número de documento!



2- Observa cada uno de las cifras de tu DNI y compara con el que muestra el emoji.

a. ¿Cuántas cifras tiene cada número?

b. ¿Cuál es el mayor de los números y cuál el menor? ¿Cómo te diste cuenta?

3- Observa nuevamente el número del emoji. ¿De qué será?

¿Cuántos puntos tiene ese número? ¿Cómo se lee el número antes del punto? ¿y luego del punto?

Área: Lengua

1a_ ¡Trabajamos todos juntos!

Por burbuja, contamos historias paranormales que te haya sucedido en algún momento de tu vidas.

¿Qué historia de tus compañeros te gusto más? ¿Por qué?

b_ Observa y lee lo que dice en la imagen.



¿Te gustan los cuentos de terror? ¿Por qué?

¿De qué tratará esta historia?

2_ Escucha leer a la señorita, el siguiente texto. (Se enviará un audio para los alumnos que estén en virtualidad)

ESCONDITE MACABRO

Marcos vivía enfrente de una plaza grande en la que dio sus primeros pasos y aprendió a andar en triciclo y en bicicleta. Después de diez años de correr por sus veredas todos los vecinos lo conocían. Por eso se sentía cuidado cuando jugaba ahí, en especial a las escondidas, su juego favorito. Como conocía muy buenos escondites nunca lo podían descubrir. Era capaz de quedarse largo rato oculto en un mismo lugar con tal de ganar y, a veces, aparecía cuando sus amigos ya habían vuelto a sus casas, pero a Marcos no le importaba porque él se divertía igual. No sabía que esa tarde su vida cambiaría para siempre.

Se había pasado la clase de Plástica dibujando un plano de la plaza con la ubicación de un escondite que quería estrenar a la salida del cole. Era una cueva de arbustos cerca de la fuente, donde nadie podría encontrarlo. A las seis de la tarde, como todas las tardes, se juntó con los chicos en la esquina del bebedero para jugar. Tomás empezó a contar, el resto se dispersó y Marcos se metió en la cueva de los arbustos sin poder ver nada porque estaba anocheciendo y además las hojas no dejaban pasar la luz.

Aunque la tierra le mojó el pantalón él permaneció sentado en el suelo abrazado a sus rodillas, inmóvil, en silencio, listo para ganar una vez más. A los pocos minutos, mientras oía cómo lo descubrían a Nico, un ruido lo sobresaltó. Primero creyó que había sido su imaginación, enseguida comprobó que alguien respiraba a su lado con un jadeo persistente, continuo, que lo hizo convencerse de que no estaba solo ahí dentro. Al percibir la respiración cada vez más cerca, se levantó para salir corriendo sin importarle que lo descubrieran. Entonces oyó un ladrido que lo tranquilizó: había un perro olfateando las plantas. "Debe estar buscando un hueso", se dijo a sí mismo, más tranquilo, mientras se volvía a sentar.

Al sentarse tocó algo que le llamó la atención. Pensó que se trataba de una rama, pero notó que era frío y, apartando un poco las hojas para que entrara algo de luz, pudo distinguir un bulto, una figura que se recortaba en la oscuridad. Al separar un poco más las hojas el corazón casi le estalla en mil pedazos porque sentado a su lado... había un esqueleto. Quiso gritar pero fue imposible: el terror lo había dejado mudo. En ese momento oyó una voz arenosa que volvió a estremecerlo.

-Soy el mejor jugando a las escondidas, llevo años aquí sin que nadie me haya descubierto, no permitiré que lo hagan por culpa tuya. Marcos creyó que se estaba volviendo loco, por un momento

Escuela La Capilla-5° TM-TT -Lengua-Matemática y Áreas Especiales Guía N°2

pensó que el esqueleto le había hablado. Comenzó a arrastrarse hacia la salida, pero una mano de huesos le agarró la pierna, impidiéndole moverse para siempre.

Autor: Fernando de Vedia

-¿Qué sentiste cuando escuchaste leer a tu señorita? ¿Qué voz puso?

¿Es tu turno? Lee con atención el texto. Utiliza la misma voz que la señorita.

Día 2 Lengua

1 -Lee nuevamente el texto. ¿Qué tipo de textos es? ¿Cómo te diste cuenta?

2-. Hacé una lista de los personajes y, luego, responde: ¿son personajes similares a los de la vida real o extraordinarios? c. ¿Qué característica tiene el lugar donde transcurre la historia?

¿Qué problema se presenta? e. ¿Cómo se resuelve el problema?

Área: Matemática

1a) Observa con atención los cuadros que representa la población que arroja el último CENSO del año 2.010 que se hizo en la Argentina.

Jurisdicción	Población	Neuquén	551.266
Buenos Aires	15.625.084	Río Negro	638.645
Catamarca	367.828	Salta	1.214.441
Chaco	1.055.259	San Juan	681.055
Chubut	509.108	San Luis	432.310
Córdoba	3.308.876	Santa Cruz	273.964
Corrientes	992.595	Santa Fe	3.194.537
Entre Ríos	1.235.994	Santiago del Estero	874.006
Formosa	530.162	Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur	127.205
Jujuy	673.307	Tucumán	1.448.188
La Pampa	318.951	Total	
La Rioja	333.642		
Mendoza	1.738.929		
Misiones	1.101.593		

b-En el cuadro ¿Qué tuvieron en cuenta para colocar las provincias y sus poblaciones de esa manera?

c-¿El número del emoji tiene relación con la información del cuadro? ¿Por Qué?

d -Marca con una X todas las provincias cuyas poblaciones tienen 6 cifras.

e-¿Es cierto que la República Argentina, tiene la mayoría de las provincias con más de un millón de habitantes?

d)-Las población de Santa Cruz, al leerla ¿con qué palabra comienza? ¿San Luis y Santiago del Estero?

e)- Las poblaciones de Catamarca al leerla comienzan con la palabra trescientos. ¿Qué otras poblaciones comienzan igual? ¿La población de nuestra provincia con qué palabra comienza? ¿Qué otras comienzan igual? ¿Y la de Formosa y Chubut?

Día 3: Lengua

1_ Lee el cuento de terror “Escondite Macabro” y enumera la secuencia según suceden los hechos.

- El juego comenzó cuando Tomás comenzó a contar.
- El juego favorito de Marcos, era las escondidas.
- Marcos entró a la cueva empezando la noche.
- Dibujó, en un plano, un escondite nuevo.
- El esqueleto mencionó que es él, el mejor jugando a las escondidas.
- Marcos, vivía enfrente de una plaza.

Escuela La Capilla-5° TM-TT -Lengua-Matemática y Áreas Especiales Guía N°2

- Un ruido lo sobresaltó.

Ciencias Sociales

1_ Escucha el siguiente audio <https://www.youtube.com/watch?v=eA8t3slUBQc>

2-**Conversamos.**

¿En qué provincia nació el autor del cuento de terror? ¿Que le gustaba hacer a Fernando desde chico? ¿Qué comenzó a estudiar? ¿Y desde ese momento que decidió? ¿En qué país queda Buenos Aires, la provincia donde nació el autor? ¿Nuestra provincia también se encuentra en Argentina? ¿Cómo te diste cuenta? ¿San Juan quedará cerca de Buenos Aires? ¿Con qué provincias limita Buenos Aires? ¿Y nuestra Provincia limita con las mismas que limita Buenos Aires? ¿Por qué?

2_ **¡Jugamos por burbuja!**

El juego consiste en: Por burbuja se les entregará diferentes piezas de un rompecabezas y los alumnos deberán armar el rompecabezas en el menor tiempo posible, la burbuja que arme el rompecabezas en el menor tiempo Gana.

¿Qué armaron en el rompecabezas? ¿Qué país es? ¿Recuerdan cuáles son los puntos cardinales? ¿Me pueden decir que provincias quedan al norte, al sur, al este y al oeste? ¿Y cuáles son las provincias que quedarán al noroeste, y las provincias de cuyo? ¿Qué nombre reciben las provincias que se encuentran al sur? ¿Qué provincias limitan con el mar Argentino?



Área: Matemática

¡ENTRE TODOS!

1-Observamos nuevamente el cuadro de poblaciones.

- Anotamos las provincias con sus poblaciones que estén cerca de los 500.000 habitantes y 1.000.000 de habitantes.
- Anotamos las provincias con sus poblaciones que estén cerca del 1.000.000 de habitantes.
- Marcamos el valor al que más se aproximan las poblaciones de....

San Juan 600.000 700.000	San Luis 400.000 500.000	Mendoza 1.000.000 2.000.000
---	---	--

- La provincia de San Juan, está más cerca del medio millón de habitantes o del millón de habitantes.

Día 4 Área: Lengua

1_Renarramos el cuento leído. ¡Entre todos!

Docentes: Jofre Alejandra - Tello Eliana - Jofre Carina - Amín Alfredo - Escobar Victoria- Correa Carla- Maza Valeria - Jofre Eluney

Escuela La Capilla-5° TM-TT -Lengua-Matemática y Áreas Especiales Guía N°2

2-Responde.

- a. ¿Puede saber cuándo se desarrolla la historia? ¿Por qué?
- b. ¿Cómo se resuelve el conflicto: en forma favorable o desfavorable para los personajes? ¿Por qué?

1_ Explica qué significa:... *el corazón casi le estalla en mil pedazos...*

Área: Ciencias Sociales

¡Entre todos!

1_ Leemos la siguiente información.

División Política del territorio Argentino.

La República Argentina es un Estado soberano, organizado como República, Representativa y Federal. Su territorio está dividido en 23 provincias y una ciudad autónoma, Buenos Aires, que es la capital de la nación y sede del gobierno federal.

1_ Con la información brindada, completamos la siguiente ficha.

Nombre de mi país.	
Provincias que se encuentran al:	Norte: _____ Sur: _____ Este: _____ Oeste: _____
Cantidad de Provincias.	
Capital del país.	
Provincia en la que tú vives.	

Día 5 Área: Lengua

¡Trabajamos todos juntos!

2_ Retomamos el cuento de terror “Escondite Macabro” y el audio del día N° 3.

3- Completamos la siguiente ficha.

<u>Ficha Bibliográfica</u>
Autor (datos del autor):
Título del cuento:
Resumen del contenido: (ten en cuenta los hechos que ordenaste)

Según tu opinión:

- a) ¿Por qué el esqueleto le dijo que es el mejor jugando a las escondidas?
- b) ¿Cómo se lo demuestra a Marcos?
- c) ¿Qué harías si te sucediera lo mismo?
- d)

Escuela La Capilla-5° TM-TT -Lengua-Matemática y Áreas Especiales Guía N°2

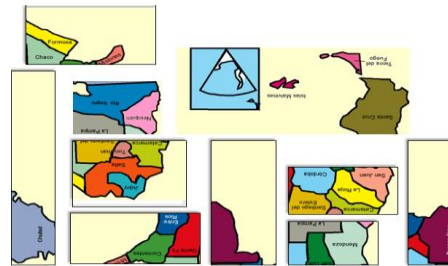
Ciencias Sociales

1_ Arma el rompecabezas de la Argentina, ten presente el día 3 como lo armaste con tus compañeros.

2_ Con la información brindada el día 4, realiza un esquema.

Área: Matemática

-Lee tarjetas.



-Escribe la mayor cantidad de números: ten en cuenta las siguientes condiciones.

El número debe tener 6 cifras.

En un número solo puede repetir la cifra dos veces.

cincuenta	ocho	noventa	dos	dieciocho	cincuenta	mil
cuatro	diez	cientos	nueve	siete	dos	tres
ciento	cuarenta	seis	ochenta	trinta		

-Explica cómo lo hiciste.

¿Los números que escribiste están cerca del medio millón de habitantes o del millón de habitantes?

ESTA SEMANA APRENDÍ “EVIDENCIA ”	
¿Qué aprendí?	
¿Qué fue lo que más me gustó de lo trabajado en la guía?	
¿Qué debo mejorar en mi aprendizaje?	

Área Curricular: Lengua extranjera Inglés

Título: School objects. **Propósitos:** Estimular el interés por aprender palabras nuevas en inglés. **Desafío:** Realizar un pictograma con los útiles escolares para pegarlo en el cuaderno.

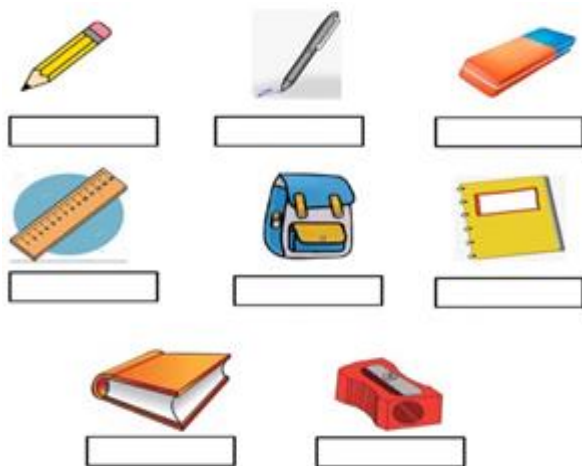
Criterios de Evaluación: Leer y comprender la forma escrita de los útiles escolares en inglés.

Indicadores de Evaluación: Reconoce y escribe de forma correcta los útiles escolares en inglés

Actividades de desarrollo

- 1) Observa la imagen con atención y lee.
- 2) Ahora escribe en inglés los nombres debajo de cada imagen.

Escuela La Capilla-5° TM-TT -Lengua-Matemática y Áreas Especiales Guía N°2



classroom objects				
blackboard	notebook	pen	school bag	scissors
rubber	ruler	pencil case	book	glue
pencil	sharpener	chalk	desk	chair

Aclaración: Goma en inglés puede decirse RUBBER o ERASER.

Área Curricular: Agropecuaria

Propósitos: Propiciar el desarrollo de capacidades y destrezas de proyectos agropecuarios.

Criterios de Evaluación: Conocer e identificar los sistemas de conservación.

Actividades de desarrollo: Mira estas imágenes, corresponden distintos métodos de desecación de plantas para su posterior uso. La primera es romero, la segunda orégano y el último pimienta.



1-Consulta con tu familia e investiga: ¿a qué llamamos desecación o deshidratación de vegetales? ¿En qué consiste? ¿Con qué objetivo se hace?

Área Curricular: Educación Física. **Propósitos:** Propiciar el desarrollo de las capacidad perceptiva motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo. **Criterios De Evaluación:** Resolver situaciones lúdico-problemáticas. **Indicadores De Evaluación Para La Nivelación:** Demuestra movimientos coordinados.

Actividad: Para esta actividad necesitarás 3 botellas plásticas. Se realizará carrera desde una línea marcada en el suelo hasta llegar a 3 botellas que estarán juntas entre sí, se recogerá una de las mismas, se la llevara en carrera hacia la línea marcada anteriormente para dejarla ahí y volver lo más rápido posible para recoger otra botella. Se repetirá la actividad hasta que las 3 botellas estén sobre la línea.

Área Curricular: ARTES VISUALES **Título:** ¡Construimos personajes del cuento!

PROPÓSITOS: Salir del plano bidimensional tradicional

Escuela La Capilla-5° TM-TT -Lengua-Matemática y Áreas Especiales Guía N°2

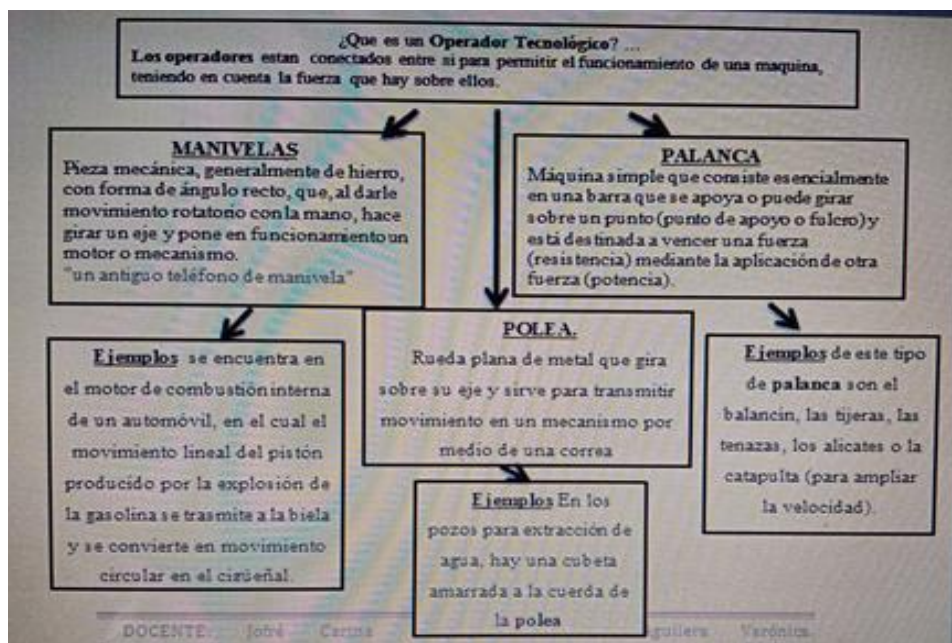
Criterio De Evaluación: Reconocer la relación entre volumen, peso y equilibrio para la producción de formas tridimensionales con distintos materiales: **Indicadores De Logro:** Reconoce las diferencias entre bidimensión y tridimensión.

Actividad De Desarrollo: Luego de haber leído el cuento Esmeralda encantada, construye un personaje del cuento con materiales reciclables (botellas, cartón, tapitas, etc).

Área: Tecnología. **Título:** Máquinas Simples y Máquinas Compuestas. **Desafío:** Realiza una con materiales reciclables un Operador Tecnológico “POLEA”. **Propósitos:** Promover la exploración, experimentación y construcción de productos. **Criterios:** Conocer el uso y funcionamiento de diferentes máquinas. **Indicadores de Evaluación:** Identifica las distintas máquinas simples y máquinas compuestas.

Actividades Desarrollo

1)-Escribe en el cuaderno todas las definiciones.



Área Curricular: Educación Musical

Título: Cantamos por San Juan y nuestra Bandera

Propósitos: Incentivar y estimular el canto fluido. **Criterios de Evaluación:** Entonar un vals del repertorio provincial y reconocerlo como pieza coreográfica – Reconocer la Marcha Mi Bandera

Indicadores de Logro: Canta y pronuncia correctamente canciones del repertorio popular y Patrio

Actividades: 1-Lee y escucha el Vals Nohecitas de San Juan. A continuación, escribí la letra en el cuaderno de música. 2- Lee, escucha y memoriza la Marcha Mi Bandera. A continuación, escribí la letra en el cuaderno de música.

Directora: Verónica Cristina Aguilera Vicedirectora: Mónica Alejandra Leonardelli