

GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN.

Escuela: Prilidiano Pueyrredón.

CUE: 700023400

Docentes: Herrero, Alicia. – Velardez, Marcela.

Grado: Cuarto "A y B". Año: 2020. 2do. Ciclo. Nivel Primario.

Turno: Mañana y Tarde.

Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Agropecuaria y Tecnología.

Título de la propuesta: "La supervivencia de unos pocos seres vivos en el desierto cálido".

Contenidos:
Lengua: Comprensión lectora. Párrafo y oración. Uso de mayúscula.
Matemática: Numeración. Descomposición. Situaciones problemáticas. **Ciencias Sociales:** Flora y fauna. **Ciencias Naturales:** Los seres vivos y el ambiente. **Formación Ética y Ciudadana:** Actitud. **Tecnología:** Reconocimiento, análisis y valoración de la importancia del dominio de los materiales en las culturas tradicionales y en la actualidad. **Agropecuaria:** Especies autóctonas: (el chañar).

Indicadores de evaluación:
Lengua: *Leer y comprender la distinta tipología textual. *Reconocer párrafos y oraciones. **Matemática:** *Desarrollar habilidades para resolver problemas y/o cálculos mentales con números naturales. **Ciencias Sociales:** *Valorar y conocer la diversidad de nuestra provincia. **Ciencias Naturales:** *Reconocer las relaciones de los seres vivos con el ambiente. **Formación Ética y Ciudadana:** *Desarrollar una actitud de análisis crítico frente a los mensajes. **Tecnología:** Organizar la información sobre recursos naturales renovables, no renovables e inagotables en papel con exactitud. **Agropecuaria:** Identificar características del chañar.

Desafío: Diseñar un afiche publicitario que este referido a recursos naturales de nuestra provincia.

Día: 1. Área: Lengua y Formación Ética y Ciudadana. Lunes: 09/11/2020.

-Lee el siguiente texto " El gato, el gallo y el zorro".

Érase una vez un zorro al que le encantaba pasar el tiempo tocando la guitarra, tocando la guitarra y persiguiendo y cazando gallinas. Procuraba unir dos pasiones tocando hermosas melodías en la mismísima puerta del gallinero. Esto era sumamente cruel, ya que la primera gallina que se asomaba a la puerta del gallinero movida por los dulces acordes de la guitarra era cazada por las garras del astuto zorro.

De esta forma iba transcurriendo un día tras otro hasta que, en cierta ocasión, el gallo del gallinero decidió poner fin a aquel ultraje. Le manifestó su queja a un gato muy bondadoso que vivía cerca de allí, y este decidió darle una lección al zorro para ayudar al gallo y las gallinas.

El gato acudió, entonces, a la casa del zorro y, acompañado de un palo grueso y una guitarra, se sentó junto a su ventana para tocar dulces canciones con la guitarra. "¿Quién puede tocar algo tan bonito?", se preguntó el zorro asomando la cabeza por la ventana. En aquel instante el gato le dio un palazo y le dijo; "¡Para que aprendas!"

Desde ese día, el zorro se dio cuenta de que la curiosidad era mala consejera y la glotonería, poco compañera.

-Señala con una X las afirmaciones falsas. Luego, reescríbelas para que resulten verdaderas.

Los personajes de la fábula son animales con nombres propios.

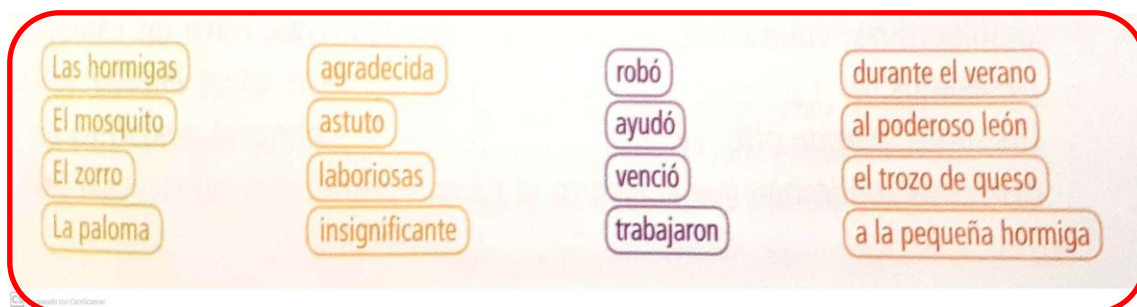
Los lugares donde se desarrolla la historia son el gallinero y la casa del zorro.

El conflicto es entre el zorro glotón y el gallo.

El gallo recibió la ayuda de un hombre para vengarse del zorro.

-Subraya en el texto la moraleja y responde: ¿Sobre qué actitud o comportamiento nos hace reflexionar?

-Seguimos hablando de animales! Forma cinco oraciones que incluyan las palabras que figuran en las columnas. Escríbelas en forma ordenada y agrega el signo de puntuación que falta al terminar la oración.



Área: Matemática.

-Resolvemos situaciones problemáticas, en la granja.

En la granja de Isabel hay 2.967 gallinas. Si cada una pone diariamente 4 huevos, ¿Cuántos huevos obtiene Isabel en un día?



-Escribe la multiplicación que represente el número total de flores.



Ahora calcula el número de pétalos multiplicando.

Área: Ciencias Naturales.

-Observa las siguientes imágenes de dos lugares diferentes con algunos de sus habitantes. Identifica la mayor cantidad posible de todo tipo en estos paisajes, teniendo en cuenta inclusive aquellos que "no se ven", y escríbelos en la columna que corresponda.



COMPONENTES VIVOS	COMPONENTES NO VIVOS.

Día: 2. Área: Matemática.

Martes: 10/11/2020.

-¡A jugar! Busca un dado y 2 o 4 integrantes de tu familia para empezar el juego:

- Busca papel y lápiz, para anotar.
- Cada participante tira cuatro veces el dado, debes anotar los números que salen. Forma el número. Gana el que logra el número mayor. Toma nota de los nombres de los participantes y escribe como se lee el número que se forma en cada caso.

Ejemplo: Yo largue las cuatro veces y salió. 6.421 (seis mil cuatrocientos veintiuno).
 ¡GANÉ! Porque era el mayor.

-Lee y completa las consignas:

Ten en cuenta los valores de los "Pacman" fichas que junto cada chico y calcula los punto que obtuvo.

BAUTY: Juntó 4 verdes, 2 amarillos y 1 violeta: _____.

AGUS: Reunió 5 celestes, 7 violetas y 4 rojas: _____.

FACU: Consiguió 2 de cada color: _____.

10.000

1.000

100

10

1



Área: Lengua.

-Lee nuevamente la fábula.

-Marca con { los párrafos y enuméralos.

-Pinta de **rojo** las mayúsculas, de **verde** los puntos seguidos, **amarillo** punto aparte y **azul** el punto final.

Día: 3. Área: Ciencias Sociales y Lengua

Miércoles: 11/11/2020.

-Observa las siguientes fotos, lee y responde.



En el desierto cálido, el suelo es de tipo arenoso y abundan las piedras. Cuando llueve, los poros que hay entre las partículas se llenan de agua pero, se escurre rápido hacia abajo rápidamente. Como seguro sabes, las plantas requieren de agua. La utilizan, por ejemplo al fabricar su alimento. ¿Tenés idea de dónde lo sacan? Claro, del suelo. Por lo tanto este tipo de ambiente no es favorable para el crecimiento de gran cantidad de vegetación. Además las temperaturas son muy elevadas durante el día pero muy bajas durante la noche. Casi no llueve en todo el año, por eso se dice que el ambiente es muy seco. A este tipo de ambiente se lo denomina extremo porque sus características solo permiten la supervivencia de algunos seres vivos específicos.

- ¿De qué provincia son las fotos?,
- ¿Cómo es el suelo del desierto cálido?,
- ¿Qué necesitan las plantas y para qué les sirve?,
- ¿Por qué se lo denomina ambiente extremo?

-¡Ahora hablemos de flora y fauna! Rodea de distinto color flora y fauna, las siguientes palabras: Espinas, chañar, algarrobo, cóndor, guanaco, víboras, quebrachos blanco, vinchucas, cactus, quebracho colorado, retamo, arañas, liebres, avestruz, lagartos, catitas, loros, ajeno, etc. Ubícalas donde corresponda.

FLORA

FAUNA

Área: Matemática.

-Resuelve estas situaciones problemáticas de juegos para entretenerte.

* Morena cuenta los puntos que hizo cada equipo al terminar un partido. Para hacerlo más fácil, primero agrupa los que dan 100 y después suma los demás. Ayuda a completar los cálculos y averigua quién ganó.



Rojo:

$$(50+50)+(\dots\dots+\dots\dots)+\dots\dots$$

$$\dots\dots+\dots\dots+\dots\dots=$$

Azul:

$$(\dots\dots+\dots\dots)+(\dots\dots+\dots\dots)+\dots\dots$$

$$\dots\dots + \dots\dots + \dots\dots =$$

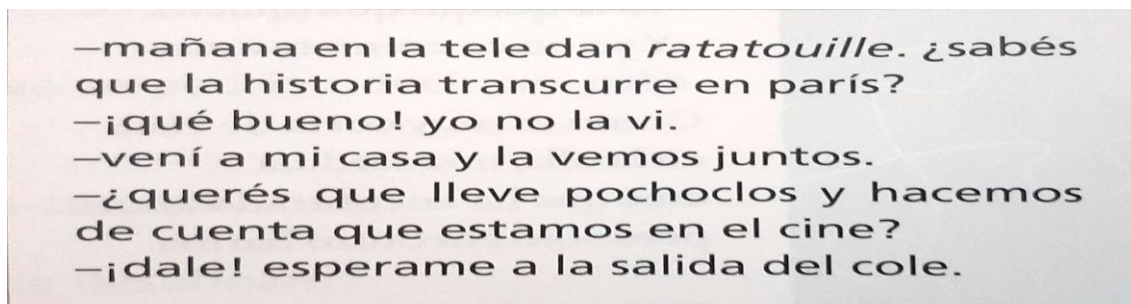
*Paula estaba jugando en la computadora, hizo una mala jugada y perdió todas las frutas que estaban a la misma distancia de la canasta. ¿Cuántos puntos perdió? ¿Qué estrategia te permitiría encontrar rápidamente la respuesta?



Día: 4. Área: Lengua.

Jueves: 12/11/2020.

-Lee este diálogo y coloca mayúsculas donde corresponde, realízalo con color.



-Revisa y lee nuevamente para completar, según la actitud del hablante las oraciones. Escribe una de cada una de: Enunciativa, interrogativa, exhortativa y exclamativa.

Área: Tecnología.

Profesora: Fabiana Metola.

-Los materiales naturales que hemos visto en guías anteriores constituyen los recursos naturales renovables, los recursos naturales no renovables y los recursos inagotables. Lee en las páginas 16 y 17 del libro "San Juan y Yo" más información sobre el tema.

-Busca, recorta y pega (o dibuja y pinta) imágenes de los diferentes recursos naturales que existen en nuestra provincia.

Organízalos en un pequeño afiche, en donde estén agrupados según sean recursos naturales renovables no renovables o inagotables. Colócalessu nombre debajo.

-Menciona en tu cuaderno lugares de nuestra provincia en donde se utilice el agua y el sol como recursos para obtener energía eléctrica.

Día: 5.

Área: Matemática.

Viernes: 13/11/2020.

-¿A qué número corresponde la descomposición escrita en cada tarjeta?

3 U de mil	3 U	9 D	3 U
7 D	7 D	1U de mil	7D
5 U	5U de mil	5 D de mil	5 C
8 D de mil	8 D de mil	9 C	15 U de mil
1 C	1 C	1 U	

-Completa estas formas diferentes de descomponer 72.348.

72.348 = 70.000 + 2.000 + + 40 +
= 7 × 10.000 + × 1.000 + + +
= 7 D de mil + 2 + 3 C + D + U

-Arma con los dados un número de seis cifras y a descomponerlo por posición, por suma y por multiplicación.

-Agrega 100 unidades a los siguientes números:

14.129 = 9.450 = 634.100 =

-Agrega 10 unidades a:

3.747 = 22.890 = 307.900 =

Área: Agropecuaria.

Profesora: Estela Díaz.

1-Diseña un cartel en cualquier hoja o afiche, donde promuevas los beneficios del chañar. Colgar en la puerta de tu casa.

2-Averigua cuál es el uso tradicional o popular del chañar (uno o más), que se aconsejan para la salud en caso de afecciones, vuelca esa información en el cartel.

Directora: Laura Fuentes.