

Guía N° 1: Actividades de DESARROLLO: Título: “Tiempos de Dioses!

Propósito: Favorecer la lectura a través de literatura. Los mitos

Propiciar el interés por producir textos escritos

Favorecer la elaboración propia de ideas y su comunicación oral y escrita

Incentivar la reflexión crítica sobre fenómenos naturales

Criterios: Diseñar una maqueta representando el movimiento planetario de rotación y traslación.

Exponer el tema de rotación y traslación de forma coherente y claro

Justificar de manera escrita las principales características de los movimientos planetarios

1° día 22 de junio: Actividades Globales: Imagino y contesto

¿Por qué existe las ESTACIONES CLIMÁTICAS (otoño -invierno -primavera -verano)

- ◆ Escribe tus propias hipótesis (lo que imagina) sobre la existencia de las estaciones
- ◆ Anotamos en el pizarrón y / o cuaderno los meses del año, los ordenamos, cantidad de días del año, del mes, de la semana, las horas de un día.

◆ Escribimos la fecha del cumpleaños de cada alumno en su cuaderno, anotamos la temperatura que predomina en esa fecha, la vestimenta que se usa en esa estación.

- ◆ Realizamos unas listas de: ¿Quiénes creen que intervienen en el fenómeno de las estaciones?

DESAFÍO: Realizar una maqueta demostrando el movimiento planetario de Rotación y Traslación con una exposición oral para el grado y escrita que fundamente dicha investigación.

- ◆ Lista de Cotejo

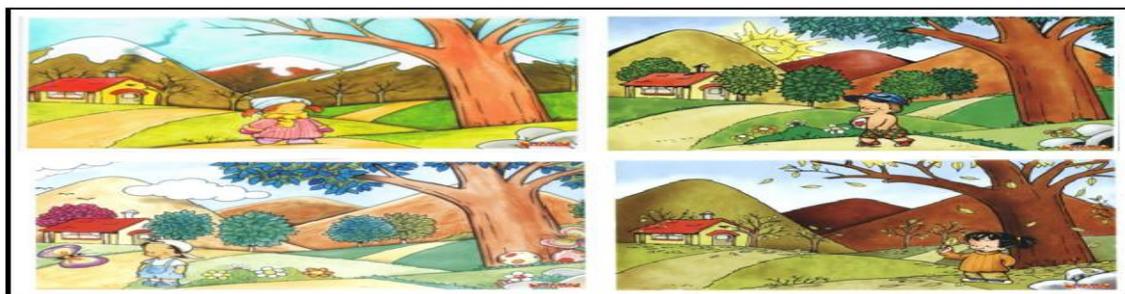
CRITERIOS	Todavía no puedo hacerlo	Lo hago con ayuda	Lo hago solo	Lo puedo explicar a mis compañeros
Registro de forma escrita las principales características de las estaciones anuales				
Reconozco las características principales de los mitos				
Construyo una maqueta graficando los movimientos de rotación y traslación				

Escribo las conclusiones realizadas del movimiento planetario				
Expongo oralmente de forma clara y coherente lo realizado en la maqueta				

RD (trabajo solito) Organizo y diseño de forma escrita cómo podría realizar la maqueta

2| ° DÍA: Actividades de desarrollo o analítica

Lengua: 1) a) Observa detenidamente cada imagen



b) En el siguiente cuadro, hay una cadena de palabras que corresponde a las estaciones: Escribe a qué estación corresponde (otoño-invierno – primavera -verano) y tacha la palabra intrusa

ESTACIONES			
.....
.....
Días fríos	Días cálidos	Días calurosos	Días frescos
Nieve	Flores	Playa	Caídas de hojas
Lluvia	Mariposas	Vacaciones	Viento
juguetes	Mariposas	tren	Cosecha
Paraguas	cacerola	Camping	Rastrillo
Guantes	Nido	Helados	Nubes
Bufanda	Arcoíris	Lentes de sol	Tibio
Esquiar	Jardinería	Protector solar	Salero
Bebidas calientes	Alergias flores	Piscina	

RD: Realiza el dibujo de las cuatro estaciones del año, decorándolos y escribiendo sus principales características que luego servirán para explicar la maqueta

2)a) Observo las siguientes imágenes con mucha atención

b) Leo el nombre de cada personaje (Dios)

Docente: Fuentes, Mirta Noemí

c) Leo el siguiente relato mitológico



PROSERPINA



HADES



DEMÉTER



ZEUS

Leo el siguiente relato mitológico

Proserpina y la primavera

Proserpina era hija de Deméter, la diosa de la cosecha. Un día, mientras la joven recogía unas flores, la tierra comenzó a temblar: de su interior surgió Hades – el dios de las profundidades subterráneas -, quien, luego de introducir a Proserpina a la fuerza en su negro carruaje, se hundió nuevamente en las entrañas de la tierra. Hades, hermano de Zeus, estaba enamorado de la joven y deseaba convertirla en su esposa. Cuando Deméter advirtió que su hija había desaparecido, la buscó día y noche, sin resultados. Hasta que Helios, el dios del sol, le contó lo que había ocurrido. Deméter, indignada con Zeus por haber permitido el rapto de su hija, decidió vengarse: a partir de ese momento, todos los frutos de la tierra dejaron de crecer.

Entonces Zeus accedió a que Proserpina pasara la mitad del año junto a su madre en la tierra, y la otra mitad en el inframundo, en donde reinaba junto a su esposo Hades. Así fue como nacieron las estaciones: mientras Proserpina permanece en las profundidades, las flores mueren y los árboles se secan. En cambio, cuando Proserpina regresa a la faz de la tierra, renacen las flores, el color y la alegría

Escribe a qué reino pertenece cada Dios:

Deméter:

Hades:

Proserpina:

Zeus:

Helios

) Vuelvo a leer y texto y contesto

a) ¿Qué le sucedió a Proserpina?

b) ¿Quién es Hades y por qué raptó a Proserpina?

c) ¿Qué hizo Deméter cuando se enteró que su hija había desaparecido y con quién se enojó?

d) ¿De qué forma se vengó Deméter?

e) ¿Cómo y dónde pasa el tiempo Proserpina en el año?

f) ¿Qué sucede con los frutos en la tierra cuando cambia Proserpina de lugar?

3) a) Explica con tus palabras, cuál es el origen de las estaciones, según el mito

b) Escribe a qué estación pertenece según el dios con quién está Proserpina

Deméter| →.....

Hades →.....

4) Imagina y completo qué otro castigo podría haber enviado Deméter

Deméter decidió vengarse..._____

3° Día: Ciencias NATURALES

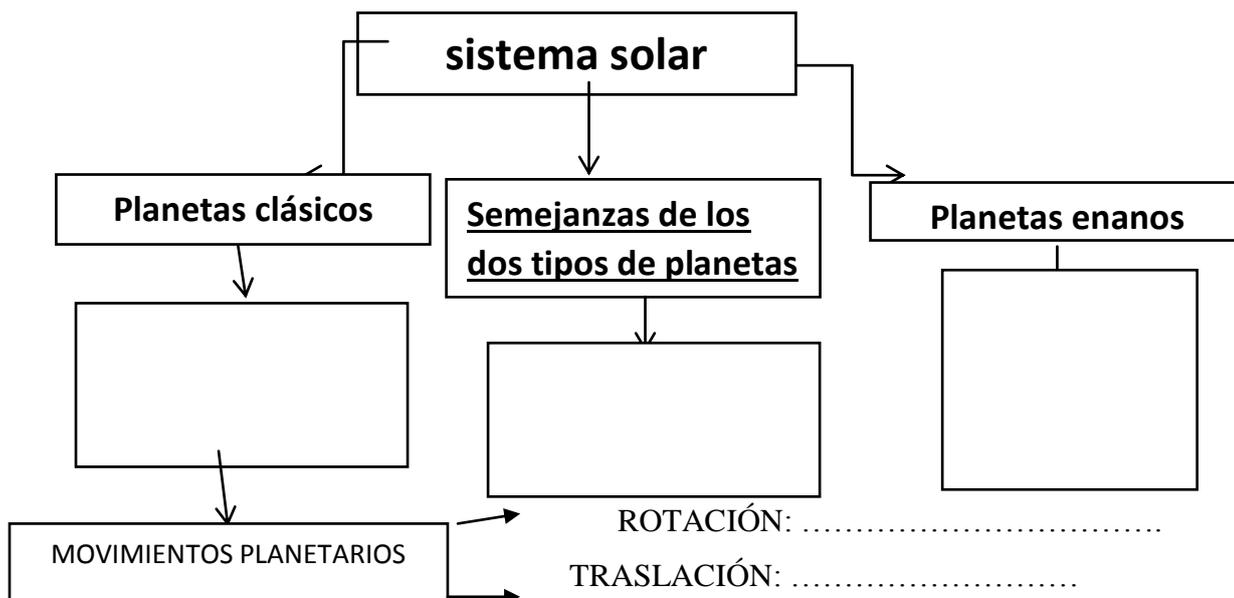
Ciencias Naturales: Miro el video <https://www.youtube.com/watch?v=pS7p6FfU4bE>

Investigamos en el manual escolar: Observamos las imágenes del libro, las láminas grandes. y leemos con mucha atención



EL SISTEMA SOLAR Y LOS MOVIMIENTOS PLANETARIOS

Leo nuevamente la página 370 y 371 y completa el cuadro (en el cuaderno de naturales)



4 ° Día: **Matemática** a) Observa el sistema solar, los nombres de los planetas y el orden con respecto al sol

Docente: Fuentes, Mirta Noemí



b) Los siguientes números es la distancia del sol a cada uno de los planetas. Ordénalos para descifrar qué número corresponde a cada planeta con respecto a la distancia al sol.

57 .909.227km – 778.340.821 km - 4.498.366.441km- 108.209.475 km – 1.426.666.422 km – 227.943.824 km – 149.598.262 km - 2.870.658.186 km

c) Escribe con letras la distancia del sol a Júpiter

d) ¿Qué diferencia de distancia nos separa del planeta Marte – Tierra?

2) Descomponemos los números de la distancia de algunos planetas

Mercurio – sol 57.909.227 km: 50.000.000 + 7.000.000 + 900.000+9.000+200+20+7

Venus -Sol:

5° Día Ciencias Sociales

Nos ubicamos en el mundo: 1) a) Analizamos un mapa planisferio físico político, el globo terráqueo y el libro del aula (página 22) – Pinto la República Argentina y América Latina

b) Leo, marco en el mapa y respondo: c) Marco la línea del Ecuador: ¿La Argentina, en qué punto cardinal se encuentra con respecto a la línea del Ecuador?

d) Trópicos de Cáncer Y Capricornio ¿Por qué predomina el clima cálido en América Latina? ¿Dónde llueve más? ¿Dónde llueve menos?

EXPERIMENTACIÓN: La docente con una naranja y globo terráqueo, un palito de brochet, una linterna y un gráfico de órbita, se mostrará los dos movimientos planetarios: rotación y traslación.

<https://www.youtube.com/watch?v=th79sDCAh0Q> Completamos el cuadro con lo aprendido

	Rotación	Traslación
Duración		
¿Cómo gira?		
Da origen		

RD: Explica de forma escrita tu conclusión sobre movimiento de traslación – Rotación

Docente: Fuentes, Mirta Noemí

Música: Título de la propuesta: Conocemos las voces-**Contenidos:** Clasificación vocal - Registros: femeninos y niños (soprano y contralto) y masculinos (tenor y bajo). **Indicadores de evaluación:** Identifican y clasifican las voces según el rango vocal.

Actividades: 1. Escucho el audio enviado por el profesor y completo las frases:

Voz masculina aguda:	Voz femenina aguda:
Voz masculina grave:	Voz femenina grave:

2. Mira el siguiente video y responde las siguientes preguntas:

<https://www.youtube.com/watch?v=MDBnCnKMJYw&t=15s>

- a) ¿Cuántas familias viven en el edificio? b) ¿Cuál es la familia con la voz más aguda y en dónde viven? **quiénes** hacen temblar las cortinas y por qué? **d) ¿En qué lugar viven los bajos?**
e) ¿Cuántas voces femeninas y cuántas voces masculinas hay?
f) ¿Qué voces comparten las mismas cualidades que la voz de los niños? ¿Las voces femeninas o masculinas?

3. Actividad de evaluación formativa: Escucha los ejemplos que da el profesor y responde qué tipo de voz es: Ejemplo 1-Ejemplo 2 -Ejemplo 3: Ejemplo 4:

Tecnología: TÍTULO: AHORRO DE ENERGÍA ELÉCTRICA-**PROPÓSITO:** promover la investigación, experimentación, y desarrollo de conclusiones.



En San Juan podemos obtener energía eléctrica del sol, a través de paneles solares. Averigua y responde. 1) ¿En verano se puede obtener más energía eléctrica del sol?? 2) ¿Porque crees que se puede obtener más energía eléctrica en verano?3) ¿De dónde obtiene San Juan la energía eléctrica que usamos?

Educación Física . Contenido: deporte futbol. (realiza un video de no más de 2 minutos y envíalo a tu profe)

1- Zigzag con pelota (coordinación): Para esta actividad debes buscar una pelota de cualquier tamaño y botellas o lo que tengas, colócalas en línea, separadas a medio metro de distancia. Cuando ya tengas todo listo puedes empezar a trabajar. Pasa haciendo zigzag por el circuito, llevando la pelota con el pie derecho, luego izquierdo. Realiza varias repeticiones.



2- Pases: investiga cuantos tipos de pases hay en el deporte futbol y después con ayuda de algún familiar, realiza pases con la pelota. Trabaja con 3 de los pases que investigaste.

Cristina Bigoglio -Directora

Nancy Savadina -Vice directora

Docente: Fuentes, Mirta Noemí