

Secuencia Didáctica Simplificada Nº 2

Título: ¡Se perdió el tesoro!

Desafío: Construir barquitos de pirata con la técnica Origami.

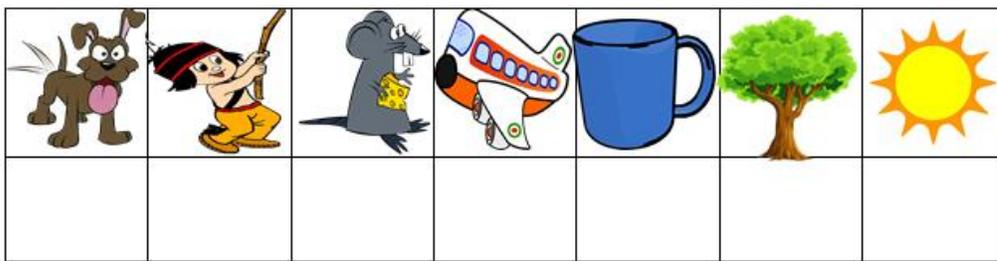
Propósitos: :

- Propiciar la comprensión de algunas funciones de la lectura y escritura por medio de la participación en variadas situaciones de lecto escritura
- Aplicar la estructura del sistema de numeración para leer, escribir, comparar las regularidades de los números para la construcción de estrategias de cálculos.

Actividades de Desarrollo

Día 1 Lengua

- 1- Escribe la letra inicial de cada dibujo y encontrarás al personaje principal de nuestras aventuras.



JUGAMOS A LAS ADIVINANZAS

- 2-Lee y descubre objetos que tienen los piratas. Luego escríbelos.



¿Qué buscan en las islas con sus mapas?



Un pirata para ver de lejos necesita un....



Anuncia su llegada con tibias calaveras ..



Tiene velas y no alumbra. Lleva casco y no es sombrero

DÍA 2 MATEMÁTICA

En este cuadro se pueden escribir ordenados los números del 100 al 200.
Algunos números ya están anotados.

100		102	103		105			109
110		112	113		115	116		119
120		122					128	129
130		132						
		142			145			148
150		152			155	156		158
		162						169
		172					177	
180	181	182						188 189
190		192					197	199
200								

Armamos números con billetes y monedas (desde 100 hasta 200) los escribimos en el pizarrón(o cuaderno)

Completamos el cuadro

- ¿Es cierto que en un cuadro está el número 180 y 181?
- Anota los números que faltan en la fila 150.
- Agrega en el cuadro los números: 191,104,140,117 y 170.
- ¿Qué números deben anotarse en los casilleros verdes?

Día 2 LENGUA

Leemos entre todos y comentamos.

ESTE CUENTO:

LO ESCUCHO LEER LO LEO YO

EN BUSCA DEL TESORO

EL PIRATA MORGATO VIVE UNA AVENTURA. YA ZARPÓ EN SU BARCO DE BIZCOCHO PARA NAVEGAR EN BUSCA DE UN TESORO. TIENE EL MAPA QUE LO LLEVARÁ HACIA LA ISLA VAINILLA DONDE VERÁ MUCHAS MARAVILLAS. EL PIRATA MORGATO TIENE UNA PATA DE PALO. ESTÁ HECHA DE CHOCOLATE Y LUCE MUY ELEGANTE. TAMBIÉN TIENE UN LORO DEL TAMAÑO DE UNA NUEZ QUE SABE CANCIONES DIVERTIDAS. EL PIRATA MORGATO QUIERE ENCONTRAR UN COFRE QUE GUARDA LOS MÁS RICOS DULCES. TIENE QUE ATRAVESAR EL MAR DE CHOCOLATE CON LECHE PARA LLEGAR HASTA ALLÍ. PERO EL TESORO NO ES PARA

ÉL, YA QUE TIENE SOLO DOS DIENTES. ES PARA SUS DIEZ SOBRINOS QUE LO ESPERAN TODOS JUNTOS A TOMAR LA LECHE.

SEBASTIÁN SÁEZ



8- Escribe el nombre de todo lo que usa el pirata Morgato

Pinta el dibujo



DÍA 3 MATEMÁTICA

9. Presentamos una nueva familia de números,



COMPLETAMOS ENTRE TODOS EL CASTILLO NUMÉRICO

100						107	
			114				
	121						
130				135			
		143					149
150	152						
				166			
	172					178	
		184					189
190							

Aprendemos más.

1 ENCERRÁ LOS NÚMEROS QUE SE ENCUENTRAN ENTRE LOS DOS QUE MUESTRAN LOS CHICOS.



101	136	111	108
127	121	110	



135	196	160	183
106	129	153	



103	142	106	139
159	147	123	

2 ESCRIBÍ NÚMEROS QUE SE ENCUENTREN ENTRE...





LENGUA

10-Relee la lectura “En busca del tesoro” y completa las oraciones marcando la opción correcta.

EL PIRATA MORGATO VIAJA EN SU BARCO DE...

- CHOCOLATE** **TORTA** **BIZCOCHO**

EL MAPA LO LLEVARÁ HACIA LA ISLA CON SABOR A...

- FRUTA** **NARANJA** **VAINILLA**

LA PATA DEL PIRATA MORGATO ES DE...

- CARAMELO** **TURRÓN** **CHOCOLATE**

EL MAR QUE DEBE ATRAVESAR EL PIRATA ES DE...

- CHOCOLATE CON LECHE** **JUGO DE FRUTA** **LICUADO**

EL LORO TIENE EL TAMAÑO DE UNA...

- ALMENDRA** **MANZANA** **NUEZ**

DÍA 4 MATEMÁTICA

11- Aprendemos nuevos números.

1 Mirá los carteles y **escribí** cada número sobre su nombre.

300 700 600 900 100
400 800 200 500

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
cien	doscientos	trescientos
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
cuatrocientos	quinientos	seiscientos
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
setecientos	ochocientos	novecientos

2 Pensá y respondé: ¿quién tiene razón? ¿Por qué?

Este número es más chico porque tiene ceros y unos. El otro es más grande porque tiene nueves.

¡No! Estás equivocado.

101 99

12- Lee las preguntas y respuestas, marca la figura correcta.

¿Tiene más de tres lados? Sí

¿Tiene cuatro vértices? No

¿Tiene seis lados? Sí

¿Tiene tres lados rectos? Sí

¿Todos sus lados son iguales? No

¿Tiene una línea que es curva? Sí

Elige uno de estos dibujos y cópialos en el espacio cuadrículado. para que te quede idéntico.

Observamos un video ¿Qué es un origami?: <https://youtu.be/mSAyhZ1V6nQ>

ÁREAS DE ESPECIALIDADES

Propósitos:

- ✓ Promover la participación en prácticas corporales y ludomotrices saludables que impliquen aprendizajes significativos
- ✓ Facilitar los análisis en las relaciones entre la forma (las partes) y función (de cada parte) de las herramientas, sus características con los modos de uso, las funciones que cumplen.
- ✓ Reconocimiento del propio cuerpo como primer instrumento en producciones vocales y/o instrumentales (realizando acciones independientes y sucesivas: cantar y/o ejecutar). Participación en juegos grupales, a partir de una música determinada, con diferentes acciones (percusión corporal, movimientos con y sin desplazamientos: mímicas y gestos).

ACTIVIDADES:

DÍA 1 ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA PROF ARACELI OLMOS

“Combinación de esquemas motores”

Caminar: naturalmente, con cambios de velocidad, variando la longitud del paso.

Trote: naturalmente, a la orden, acostarse, sentarse, cuclillas, combinar con circunducción de brazos

Saltar: con uno o dos pies. separando y juntando las piernas

Trabajos con pelotas: hacerla rodar por espalda, brazos, piernas etc

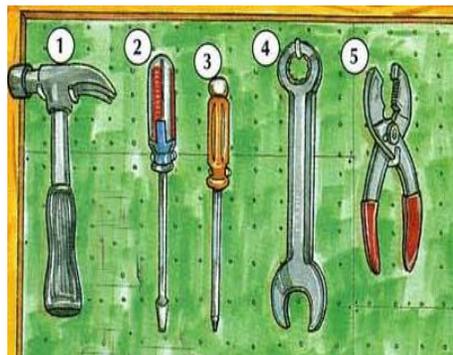
DÍA 2 ÁREA EDUCACIÓN MUSICAL PROF.MAXIMILIANO ARACENA

- Nos sentaremos como indios, respirando por la nariz profundamente y exhalando por la boca muy lento.
- Hacer movimientos circulares con la cabeza (muy despacio).
- Escucharemos la canción “En mi tribu” (<https://www.youtube.com/watch?v=IJ7-ZCXbtMs>), varias veces prestando atención en la música, los sonidos y el ritmo.
- La escucharemos acompañando con palmas, tratando de aprender la letra.

DÍA 3 ÁREA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA PROF.SILVANA LEITES –LAURA BALMACEDA

PARTES DE UNA HERRAMIENTA.

- Escribe el nombre de las herramientas.
- Investiga para que sirven.
- Elige una herramienta: Diseñala(dibújala).Indica sus partes.



- **Recuerda:** la parte que tiene contacto con nuestro cuerpo se llama mango o manija y la otra parte es la que actúa sobre un material.

Ejemplo:



DIRECTORA: PERALTA ALEJANDRA VICEDIRECTORA: BRAVO VERÓNICA