

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia de Coronavirus COVID-19. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio Nuestra Aula en Línea, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado Nos Cuidemos Entre Todos, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la

tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “Infinito por Descubrir”, lo “Nuevo de San Juan y Yo”, “Matemática para Primaria”, “Fundación Bataller” con sus aportes de Historia y Geografía, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre guías pedagógicas.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACIÓN Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.

Guía pedagógica Número 6 – 1° grado “C”

Escuela: de Educación Especial María Montessori

Docente: Barrionuevo, Claudia

Grado: “1° C”

Turno: Mañana

Áreas Curriculares: Matemática /Lengua/Ciencias Sociales/ Ciencias Naturales /Teatro / Ed. Física/ Ed. Musical / Psicomotricidad.

Título de la propuesta: “Nos cuidamos y seguimos aprendiendo desde casa”

Contenidos seleccionados:

Matemática _ Suma y resta / Medidas de tiempo.

Lengua_ Participación en conversaciones. Escucha comprensiva. Escritura.

Ciencias sociales_ Trabajo y trabajadores.

Ciencias Naturales_ Los seres vivos / Hábitos de alimentación.

Teatro _ Improvisación.

Ed. Física _ Elaboración de acciones motrices según sus posibilidades de movimiento y sus aspectos saludables, con ajustes a situaciones problemáticas.

Ed. Musical_ Movimiento corporal: libre (coreografía). / Ritmo: métrica regular.

Psicomotricidad_ Coordinación óculo-manual y óculo-pedal.

Desarrollo de actividades:

**** COLOCAR LA FECHA EN EL CUADERNO CADA DÍA QUE REALIZAMOS LAS TAREAS.** (RUTINA)**

RUTINA:

HOY ES: _____

ME LLAMO: _____

TENGO: ___ AÑOS

DNI: _____

DÍA 1 LENGUA

_ RUTINA

_ REPASAMOS LA LETRA "M". COMPLETA LAS PALABRAS UTILIZANDO LAS SÍLABAS: MA –ME – MI – MO – MU Y DIBUJA CADA OBJETO DESCUBIERTO.

__ NO / __ TE / __ DIA / __ NO / __ ÑECA / __ NERO.

EDUCACIÓN FÍSICA

Elementos a utilizar: botellas, tarros (cualquier elemento que sirva de obstáculo o cono para evadirlo) y una pelota que pique (de goma, hándbol, básquet, tenis, etc.)

ACTIVIDAD 1:

- a) Tomamos la pelota y empezamos a picarla libremente por todo el espacio
- b) La arrojamamos hacia arriba con ambas manos
 - a. La atrapamos con una mano
 - b. Al arrojarla damos un giro y la recibimos con ambas manos
 - c. La atrapamos con mano derecha y luego izquierda
- c) La arrojamamos hacia arriba con una mano y la atrapamos con la mano opuesta a la que lanzo
- d) La arrojamamos por el piso deslizándola

ELONGACION

Elevar los brazos por detrás de la cabeza tratando de tocar la espalda, un brazo y luego el otro

-  Estirar el brazo hacia adelante y tomar la palma de la mano y luego llevarla hacia atrás
-  Abrir los brazos lo que más se pueda y mantener unos segundos
-  Cruzar el brazo por adelante del cuerpo, uno y después el otro
-  Cruzar el brazo por arriba de la cabeza
-  Tomar el cuello con la mano opuesta y estirarlo para un costado y luego para el otro
-  Llevar la cabeza para adelante sosteniendo unos segundos y luego hacia atrás

DÍA 2 MATEMÁTICA

_ RUTINA

_CON AYUDA DE UN ADULTO LEE LAS SIGUIENTES SITUACIONES PROBLEMÁTICAS Y LUEGO RESUÉLVELAS.

- + TENÍA 6 MANZANAS Y MI COMÍ 2. ¿CUÁNTAS ME QUEDAN?
- + HAY 5 HUEVOS Y SE ROMPE 1. ¿CUÁNTOS QUEDAN?
- + TENÍA 10 MAGDALENAS, SI ME COMO 3. ¿CUÁNTAS ME QUEDAN?
- + TENGO 9 GLOBOS Y EXPLOTAN 3. ¿CUÁNTOS QUEDAN?

MÚSICA

- 1). Escuchar la siguiente canción: “Rock del reloj” (Toy cantando).
https://www.youtube.com/watch?v=1e2_09863mY
- 2). Bailar al ritmo de la música (busco en casa una pareja para que acompañe a bailar).

DÍA 3 CIENCIAS NATURALES.

_RUTINA

_ “DÍA DEL ANIMAL.” DIBUJA TU MASCOTA TENIENDO EN CUENTA SUS CARACTERÍSTICAS Y SI NO TIENES, DIBUJA LA QUE TE GUSTARÍA TENER. LUEGO CON AYUDA DE UN ADULTO, ESCRIBE UN CONSEJO PARA CUIDAR LOS ANIMALES.

PSICOMOTRICIDAD.

Jugar **tenis-mano**: se juega igual que el conocido deporte, sólo que ésta actividad no requiere raqueta. La reemplazamos por la mano. (Usar pelota liviana y chica, en caso de contar con la raqueta se puede utilizar)



TEATRO

Hoy presentamos: nos ponemos en ronda, uno entra al centro y presenta un personaje (que debe ser un sujeto o un objeto al que le agregará una cualidad por ejem: el gusano resfriado, la viuda desesperada, manzana amarilla etc. Deberá tratar de vender lo que presenta.

DÍA 4 MATEMÁTICA

_RUTINA

_CON AYUDA DE UN ADULTO RESUELVE LAS SIGUIENTES SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.

- ✚ SI TENGO 4 PERROS Y ME REGALAN 4 GATOS. ¿CUÁNTOS ANIMALES TENGO EN TOTAL?
- ✚ EN EL CLUB HABÍAN 12 PELOTAS DE FUTBOL Y COMPRARON 15 PELOTAS DE VOLEY. ¿CUÁNTAS PELOTAS TENGO EN TOTAL?

DÍA 5 CIENCIAS SOCIALES

_ RUTINA

_ “DÍA DEL TRABAJADOR” - BUSCA, RECORTA Y PEGA DE REVISTAS CINCO PROFESIONES. DEBAJO ESCRIBE EL NOMBRE DE CADA UNA.

DÍA 6 LENGUA

_ RUTINA

_ DESCRIBE VERBALMENTE CADA PROFESIÓN QUE RECORTASTE EN LA ACTIVIDAD ANTERIOR Y CON AYUDA DE UN ADULTO ESCRIBE EN UNA ORACIÓN LA FUNCIÓN QUE CUMPLE CADA TRABAJADOR EN SU PROFESIÓN.

EDUCACIÓN FÍSICA

Elementos a utilizar: botellas, tarros (cualquier elemento que sirva de obstáculo o cono para evadirlo) y una pelota que pique (de goma, hándbol, básquet, tenis, etc.)

Colocar los obstáculos a una distancia de entre 5m y 8m aproximados entre sí, el alumno deberá llevar la pelota de un lado al otro, picándola, de las siguientes maneras:

- Mano derecha
- Mano izquierda
- Cambiando de mano
- De frente
- Hacia atrás
- Girando
- Pasando entre las piernas
- Saltando (pie derecho, pie izquierdo, con dos pies)
- A imaginación del alumno

ELONGACIÓN : Elevar los brazos por detrás de la cabeza tratando de tocar la espalda, un brazo y luego el otro

- ✚ Estirar el brazo hacia adelante y tomar la palma de la mano y luego llevarla hacia atrás

- ✚ Abrir los brazos lo que más que se pueda y mantener unos segundos
- ✚ Cruzar el brazo por adelante del cuerpo, uno y después el otro
- ✚ Cruzar el brazo por arriba de la cabeza
- ✚ Tomar el cuello con la mano opuesta y estirarlo para un costado y luego para el otro
- ✚ Llevar la cabeza para adelante sosteniendo unos segundos y luego hacia atrás

DÍA 7 CIENCIAS NATURALES

_ RUTINA

_ “ALIMENTACIÓN SALUDABLE” OBSERVA ATENTAMENTE EL SIGUIENTE VIDEO <https://www.youtube.com/watch?v=RncjO8Kbsck#action=share> . COMENTA CON UN ADULTO ¿QUÉ ES LA DIETA SALUDABLE? ¿CÓMO SE LOGRA? ¿QUÉ SUCEDE SE NI TENEMOS UNA DIETA SALUDABLE? ¿CUÁL ES EL MENÚ MÁS IMPORTANTE DEL DÍA? ¿CUÁNTOS MENÚS DIARIOS DEBEMOS TENER?

MÚSICA

- 1) Realizo con ayuda de un adulto un reloj (con materiales que tenga en casa, puede ser de cartón) lo pinto, le coloco nombre y apellido y lo guardo para cuando lo solicite la seño de música.
- 2) Aprendo la letra de la canción trabajada en el día 2.
“Rock del reloj” (Toy cantando). https://www.youtube.com/watch?v=1e2_09863mY

DÍA 8 MATEMÁTICA.

_RUTINA

_ “SECUENCIAMOS HECHOS COTIDIANOS”. CON AYUDA DE UN ADULTO REALIZA UN MENÚ SALUDABLE TENIENDO EN CUENTA EL MOMENTO DE CADA COMIDA. (PUEDES DIBUJAR LOS ALIMENTOS)

| MOMENTO | MENÚ |
|--------------|------|
| MAÑANA | |
| MEDIA MAÑANA | |
| MEDIODÍA | |
| TARDE | |
| NOCHE | |

PSICOMOTRICIDAD

Jugar bowling: utilizar botellas vacías, lanzamos con la mano reiteradas veces y luego pateamos la pelota. (Los pelota a utilizar con la mano, debe ser mas chica.)



TEATRO

El subastador: por parejas, uno es el que vende, quien a medida que define al objeto de arte que está ofreciendo, ve cómo el otro debe ir componiéndolo. Por ejemplo : en esta estatua del siglo xv, se puede observar que tiene la mano en su cara, con una pose pensativa, ojos cerrados y de rodillas.

DÍA 9 LENGUA

_RUTINA

_REALIZA UN LISTADO CON LAS FRUTAS Y VERDURAS QUE MENCIONASTE EN TU MENÚ SALUDABLE, LUEGO COLOREA CON COLOR VERDE LAS VOCALES Y CON COLOR AZUL LAS LETRAS "M" QUE ENCUENTRES EN LAS PALABRAS.

DÍA 10 LENGUA

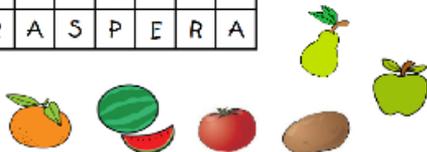
_RUTINA

_“EL JUEGO TAMBIÉN ES SALUDABLE”. REALIZA LA SIGUIENTE SOPA DE LETRAS DE FRUTAS Y VERDURAS. PIDE A UN ADULTO QUE REALICE EL CUADRO PARA LUEGO RESOLVERLO.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| M | N | A | B | C | D | E |
| P | A | T | A | T | A | S |
| F | R | N | G | O | H | A |
| I | A | J | Z | M | K | N |
| L | N | M | N | A | Ñ | D |
| O | J | P | Q | T | N | I |
| R | A | S | P | E | R | A |

ENCUENTRA

SANDIA
MANZANA
PERA
TOMATE
PATATAS
NARANJA



DIRECTORA: DÍAZ, VANESA

VICEDIRECTORA: GONZÁLEZ, VERÓNICA