

Guía Pedagógica N°2

Título: “El campo y la ciudad”.

Turno: Mañana

Criterios de valoración:

- Reconocimiento de números naturales estableciendo el valor posicional de los mismos.
- Resolución de situaciones problemáticas sencillas.
- Reconocimiento de los seres vivos.
- Producción de textos escritos.
- Identificación de las características del paisaje rural y urbano.

Desafío:

Con ayuda de algún familiar realiza un video en donde describas las características y cosas que podemos encontrar en el campo y en la ciudad. (Puedes ayudarte con la maqueta que realizaste la guía anterior)

Actividades:

**DÍA 1**

**ÁREA:** Lengua.

1. Pídele a un adulto que te lea el cuento: “**RATÓN DE CAMPO, RATÓN DE CIUDAD**”.



2. Completa el texto, según el cuento leído.

El ratón de \_\_\_\_\_ invita al ratón de \_\_\_\_\_ a pasar algunos días en su \_\_\_\_\_. Al llegar el ratón de ciudad, el de campo le ofrece una \_\_\_\_\_ de hierbas pero al ratón de ciudad no le \_\_\_\_\_.

3. Ordena las palabras para que la oración tenga sentido y luego escríbela.

El campo de ratón

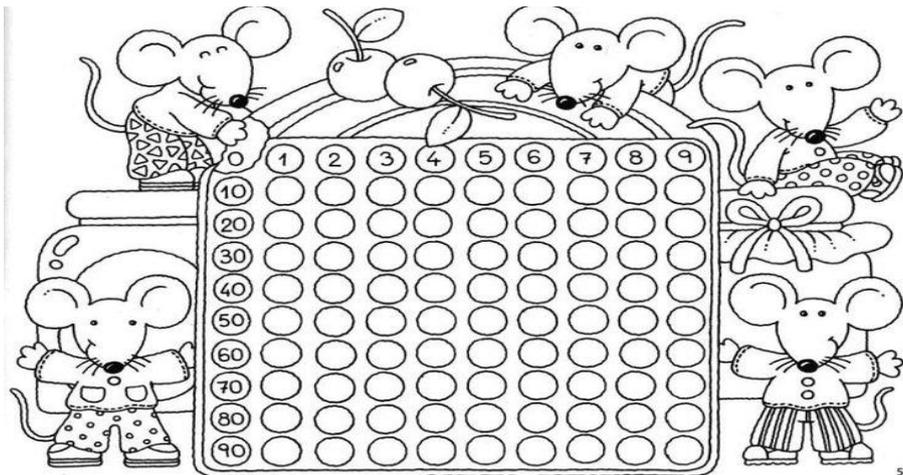
.....  
ratones los son primos

.....  
faltaba a su casita poco para llegar

4. Relata con tus propias palabras la parte del cuento que más te gusto.

**ÁREA: Matemática.**

1. Completa cada hilera de agujeritos con los números que faltan. Colorea cada una con distintos colores.



**DÍA 2**

**ÁREA: Lengua.**

1. Pídele a un adulto que te lea el cuento “Ratón de campo, ratón de ciudad.”
2. Observa las imágenes y escribe palabras que describan a cada ratón.

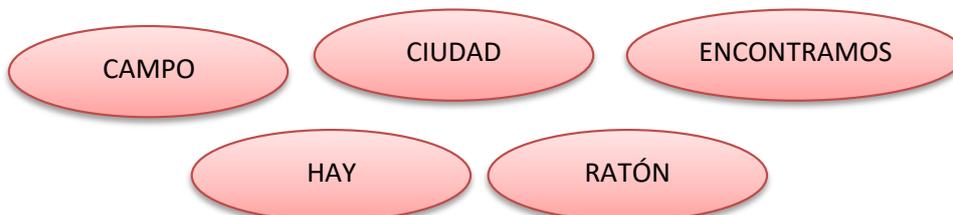


3. Completa el cuadro con las siguientes oraciones teniendo en cuenta las características de cada ratón.

**CAMA DE HOJAS- COMIDAS REFINADAS- FLORES POR TODOS LADOS- SALUD DE HIERRO- PELIGROS POR TODAS PARTES- RUIDOS DE COCHES**

RATÓN DE CAMPO	RATÓN DE CIUDAD

4. Realiza 3 oraciones con las siguientes palabras, en tu cuaderno:



ÁREA: Matemática.

1. Ayuda al ratón de campo a llegar a su madriguera.

83	84	85	86	97	98	99			
82	89	88	87	96	95	100			
81	90	91	92	93	94				
80	79	72	71	70	63	62	61	54	53
77	78	73	68	69	64	59	60	55	52
76	75	74	67	66	65	58	57	56	51
5	6	7	10	11	12	45	46	47	50
4	3	8	9	14	13	44	43	48	49
1	2		16	15	24	25	42	41	40
			17	22	23	26	33	34	39
			18	21	28	27	32	35	38
			19	20	29	30	31	36	37

DÍA 3

ÁREA: Ciencias Sociales y Lengua.

1. Observa las imágenes y escribe el nombre de cada paisaje.



2. Nombra 3 elementos que encontramos en el campo y 3 que encontramos en la ciudad.

3. Selecciona la opción correcta.

- En **LA CIUDAD/ EL CAMPO** el transporte es muy variados: hay trenes, taxis, colectivos.
- En **LA CIUDAD/ EL CAMPO** las casas están muy separadas.
- En **LA CIUDAD/ EL CAMPO** los edificios son altos y vive mucha gente.
- En **LA CIUDAD/ EL CAMPO** las escuelas quedan muy lejos y son pequeñas.
- En **LA CIUDAD/ EL CAMPO** hay muchas escuelas.

**ÁREA:** Matemática.

1. Coloca el número dónde corresponda.


2. Escribe el nombre de cada número de la actividad anterior.

## DÍA 4

**ÁREA:** Ciencias Naturales y Lengua.

1. Encuentra en la sopa de letras 3 seres vivos y 3 elementos sin vida.

p	e	l	o	t	a
s	a	u	s	á	r
n	i	ñ	o	r	e
g	r	w	c	b	n
m	e	s	s	o	a
t	d	b	i	l	v

2. Coloca las palabras anteriores en la lista correspondiente.

SERES VIVOS	ELEMENTOS SIN VIDA
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. Escribe 2 oraciones con las palabras anteriores.

## DÍA 5

### ÁREA: Matemática

- 1) Reservé las siguientes sumas.

$$\begin{array}{lll}
 20 + 6 = \underline{\quad} & 30 + 4 = \underline{\quad} & 40 + 9 = \underline{\quad} \\
 10 + 9 = \underline{\quad} & 50 + 7 = \underline{\quad} & 60 + 1 = \underline{\quad} \\
 10 + 4 = \underline{\quad} & 20 + 3 = \underline{\quad} & 50 + 8 = \underline{\quad}
 \end{array}$$

- 2) Completa las series.

$$\begin{array}{l}
 0, 10, 20, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, 90 \\
 90, 80, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, 0 \\
 3, 13, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, 93 \\
 96, 86, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, \underline{\quad}, 6
 \end{array}$$

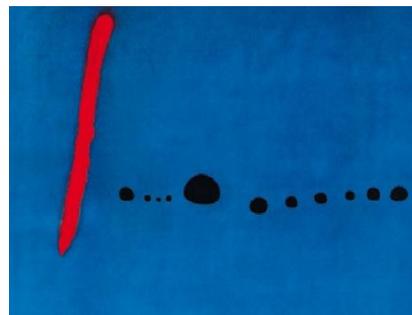
Hoy con ayuda de algún familiar realiza un video en donde describas las características y cosas que podemos encontrar en el campo y en la ciudad. (Puedes ayudarte con la maqueta que realizaste la guía anterior)

**AREAS DE ESPECIALIDADES****DÍA 1** **ÁREA:** Educación Plástica.

Título: El punto.

Actividades: Observamos la obra de Joan Miró "Blue II" ¿Qué observamos en la obra? ¿Los puntos son todos iguales?

Retomando lo aprendido en la actividad anterior volvemos a trabajar con nuestro amigo el punto, pero esta vez dándole un sentido, siguiendo una dirección y cambiando de forma, haciéndose más grande o más pequeño, para esto utilizaremos nuevamente una hoja y los materiales que más nos gusten.

**DÍA 2**

**ÁREA:** Educación Tecnológica

ACTIVIDADES:

- 1) CON LA AYUDA DE TU FAMILIA DIBUJA Y UNE UN PRODUCTO CON EL ALIMENTO QUE SE PUEDE ELABORAR.

**DÍA 3**

**ÁREA:** Educación Física

Título: Equilibrio.

Actividades:

**1-**En una ronda con la familia, deben ir desplazándose hacia el medio de la ronda: -saltando con ambos pies- saltando con un solo pie. - caminar en puntas de pie. Caminar con los talones.

**2-** Armar un circuito con objetos que tenemos en casa (cubiertas, cajones, sillas,etc) y deben caminar por ellos vivenciando las diferentes superficies.

**3-Juego:** ¡Equilibrista!!!! Colocar una canción y bailarla con un objeto en la cabeza, Tratando de aguantar lo que más pueda sin que se me caiga el objeto que tengo en la cabeza.

(Mandar fotos o videos cuando realices las actividades)

## DÍA 4

**ÁREA:** Educación Agropecuaria.

### Actividades:

• Con la ayuda de los padres, escribe en el cuaderno nombres de plantas aromáticas del lugar donde viven.

## DÍA 5

**ÁREA:** Educación Musical

### Actividades:

1. Escuchamos y miramos el video de la canción "Lento muy lento. Comentamos sobre lo observado. ¿Cuál es la parte de la canción que más te gustó?
2. : Según la parte que más te gustó vamos a elegir un elemento de la casa para ejecutarlo en esa parte.
3. Nos desplazarnos por la sala de la casa imitando los movimientos con sus diferentes velocidades. Repetiremos el procedimiento hasta vivenciar todas las velocidades que la canción nos propone.
4. Recordamos la primera estrofa del Himno Nacional Argentino siguiendo las imágenes (pictograma) Escuchamos la segunda estrofa siguiendo las imágenes Cantar por frases y en modo de eco sus dos primeras estrofas.

Espero se diviertan mucho chicos un besito y a cuidarse mucho!!!

Director: José Luis Correa