

Secuencia Didáctica Simplificada N°2

Título: “NO MIDAMOS NUESTRAS ACCIONES CUANDO SE TRATA DE CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE”

Propósitos:

- ✓ Fomentar el desarrollo de actitudes responsables con el cuidado del medio ambiente.
- ✓ Estimular la lectura de diversos textos para su disfrute e interpretación.
- ✓ Aplicar distintas formas de cálculos para resolver problemas.

Criterios de evaluación:

- ✓ Expresar en forma oral opiniones, usando un lenguaje adecuado.
- ✓ Descubrir la función que cumplen las palabras en distintas situaciones.
- ✓ Resolver problemas con sumas y restas, usando diversas formas de cálculo.
- ✓ Realizar estimaciones y mediciones, usando distintos instrumentos y formas.

Desafío: Confeccionar un metro ilustrado para el registro de las estaturas en forma semanal y mensual, usando materiales reciclados del hogar.

INDICADORES DE LOGRO	LO HAGO MUY BIEN 	ESTOY APRENDIENDO 	NECESITO MUCHA AYUDA 
Utilizo el lenguaje oral para comunicarme, expresando ideas y opiniones sobre un tema.			
Reconozco palabras (sustantivos) que nombran objetos o personas, en forma oral y escrita.			
Resuelvo situaciones problemáticas de + y – usando diversas estrategias de cálculo.			
Realizo mediciones de objetos del entorno para reconocer longitudes, pesos o capacidades			
Pongo en práctica la clasificación de residuos en el entorno que me rodea.			

LUNES: 7 de junio de 2.021

1) EN FORMA ORAL:

ESCUCHA LA LECTURA DEL CUENTO: “LA CASA DE TODOS”

Una mañana, un grupo de jóvenes hizo una excursión al bosque. Después de comer, cuando

ya se marchaban, escucharon al pino que les dijo: - ¿Quién ha tirado esa botella?

Como nadie respondió, el pino señaló con sus ramas y dijo: - Tú has sido.

Todos lo miraron y el joven se disculpó diciendo: - Sí, yo he sido...pero bueno, es una simple botella de plástico.

- ¿Sólo una botella? dijo el pino- que unida a otras botellas, papeles, latas, bolsas y desechos, transforman el bosque en un basurero.

Los jóvenes siguieron su camino y al cruzar un riachuelo, el río les preguntó:

- ¿Quién ha arrojado éste envase a mis aguas?

Uno de ellos respondió: – El domingo pasado yo tiré un envase de jugo.

Y el río comentó: - ¡Si todos hacen lo mismo me convertiré en un basurero!

Continuaron y llegaron a la ciudad, pasaron por una plaza y un gorrión preguntó: – ¿Quién ha arrojado ese papel al suelo?

-¿Ese?- preguntó uno de los jóvenes-, pero si es un papel muy pequeño.

-Da igual, replicó el gorrión – quien arroja un papel pequeño es capaz de arrojar otro mayor.

Un gato que andaba por allí y escuchó la conversación les dijo a los jóvenes:

-El mundo es la gran casa de todos. El comedor, son las ciudades, el jardín es la selva y los bosques y el baño, son los ríos y el mar. Si cada uno de nosotros cuida el lugar donde estamos, todo el mundo estará limpio y será un lugar agradable para vivir.

CONVERSA:

¿ACTUARON BIEN LOS JÓVENES DURANTE EL CAMPAMENTO? ¿POR QUÉ?

¿QUÉ DEBEMOS HACER CON LOS DESHECHOS CUANDO VAMOS DE CAMPAMENTO O DE PASEO?

EN TU CUADERNO:

2) ESCRIBE LA RUTINA DIARIA (fecha, clima, tu nombre)

3) DIBUJA UNA ACCIÓN REALIZADA POR LOS CHICOS Y ESCRIBE POR QUÉ PERJUDICA AL AMBIENTE.

4) **EN EL CUENTO** BUSCA Y RODEA ESTOS SUSTANTIVOS COMUNES: **RÍO- SOL- MAR- PINO- JÓVENES- DESHECHOS-CASA.**

5) **INVENTA Y ESCRIBE UN SUSTANTIVO PROPIO PARA:**



6) RESUELVE ESTAS SUMAS SENCILLAS.

$9 + 1 =$	$5 + 5 =$	$7 + 3 =$	$2 + 8 =$	$6 + 4 =$	$1 + 9 =$
$90 + 10 =$	$50 + 50 =$	$70 + 30 =$	$20 + 80 =$	$60 + 40 =$	$10 + 90 =$

PIENSA: ¿LAS SUMAS QUE DAN 10, TE SIRVIERON PARA RESOLVER LAS QUE DAN 100? ¿CÓMO TE DISTE CUENTA?

MARTES: 8 de junio de 2021

EN FORMA ORAL:

7) ¿CUÁNTOS DIECES FORMAN EL VEINTE, EL CINCUENTA, EL NOVENTA, EL CIEN?

TRABAJA CON TU EQUIPO DE BILLETES Y MONEDAS.

EN TU CUADERNO

8) ESCRIBE LA RUTINA DIARIA (fecha, clima, tu nombre)

9) ¡LOS NÚMEROS SE AGRANDAN! OBSERVA COMO SE FORMA EL N° CIEN



10) AHORA CONSTRUYE NUEVOS NÚMEROS (ESCRIBE LA SERIE EN TU CUADERNO)

ESTÁ FORMADO POR	C	D	U	SE LLAMA
 _____	1	0	1	CIENTO UNO
 _____				
 _____				
 _____				
 _____				
 _____				
 _____				
 _____				
 _____				
 _____				
 _____				

MIÉRCOLES 9 de junio de 2021

EN TU CUADERNO

12) ESCRIBE LA RUTINA DIARIA (FECHA, CLIMA, TU NOMBRE)

13) COMPLETA LA CUADRÍCULA CON LOS NÚMEROS QUE FALTAN.

100		102		105		108	109
110	111		114			117	
120		123		126		128	
130	131	132					139
140	141		144		147		
150		152		155		158	
160	161		164		167		
170		172			176		179
180		183		185		187	
190	191		194			198	

14) COLOCA EL ANTERIOR Y POSTERIOR DE LOS SIGUIENTES NÚMEROS:

___100___ ___107___

___129___ ___150___

15) LEE Y ESCRIBE EL NÚMERO QUE CORRESPONDA.

CIENTO CUATRO → 

CIENTO VEINTIUNO → 

CIENTO NOVENTA → 

16) OBSERVA LA IMAGEN, PIENSA Y COMPLETA SEGÚN SE INDICA (FIJATE EN EL CUADRO)



_____ CLASIFICA LA _____

SUST. PROPIO **SUST. COMÚN**

LOS _____ SON DE COLOR _____ Y _____.

SUST. COMÚN **ADJETIVO** **ADJ.**

LA _____ DE _____ ES DE COLOR _____.

SUST.COMÚN **SUST.PROPIO** **ADJETIVO**

CELESTE
TACHOS
MARIO
VERDE-GRIS
BASURA
REMERA

JUEVES 10 de junio de 2021

EN FORMA ORAL

17) ¿CUÁL INSTRUMENTO PODRÍAN USAR LOS CHICOS DE SEGUNDO PARA SABER CUÁNTO MIDE UN LÁPIZ, EL CUADERNO O UNA LÍNEA? ¿Y SI NECESITAN MEDIR EL LARGO DEL AULA?



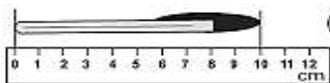
SI COMPARAS LA REGLA CON UNA CINTA MÉTRICA HACIENDO COINCIDIR LOS NÚMEROS, ¿LAS RAYITAS SIEMPRE TIENEN EL MISMO ESPACIO ENTRE UNAS Y OTRAS? ¿QUÉ ES LO CAMBIA ENTRE UNA Y OTRA? ¿QUÉ SE MANTIENE IGUAL?

EN TU CUADERNO

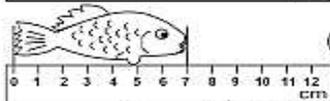
18) ESCRIBE LA RUTINA DIARIA (fecha, clima, tu nombre)

19) CON LA REGLA O LA CINTA MÉTRICA SE PUEDEN MEDIR DISTINTAS LONGITUDES.

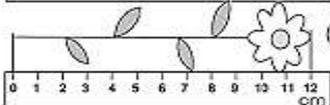
OBSERVA Y COMPLETA



LA LAPICERA MIDE.....CM



EL PEZ MIDE.....CM.



LA FLOR MIDE.....CM.

CM=CENTÍMETRO.
100
CENTÍMETROS ES
IGUAL A 1
METRO.



21) ¡LOS CHICOS CUIDAN EL PLANETA!

LEE, SEPARA LAS PALABRAS Y LUEGO ESCRIBE LA ORACIÓN CORRECTAMENTE.

Docentes: Inés Reinoso y Sonia Nielson (2° A) -Marinero, Norma –Johana Ledesma (2°B) Leites, Roxana (2°C) Pérez, María (2° D) Jimena Ruarte(Artes Visuales) Adriana Montivero(Tecnología)Leticia Espinosa(Ed.Física)Romina Núñez- Natalia Archilla(Ed. Musical).

Guía de Profundización

Educación Física

Desafío: Participar en actividades en las que puedan diferenciar el lado derecho y el lado izquierdo del cuerpo y de los objetos

Propósitos: Propiciar el desarrollo de la capacidad perceptiva motriz, en relación al conocimiento de su cuerpo, el espacio, el tiempo y los objetos.

Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño explorar, experimentar, descubrir y elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual y colectiva.

Actividades:

- Aterrizando aviones: invita a participar a toda la familia, cada participante lanza con una mano un avión de papel intentando aterrizarlo en la mesa que estará a una distancia de 2mts, debiendo realizar 5 intentos con la mano derecha y 5 con la mano izquierda, ganará el que más aterrizajes logre.
 - En vos confío: El alumno/a con sus ojos vendados (pañuelo, bufanda, etc) deberá desplazarse por la casa, siendo guiado por un adulto de su familia, irá avanzando hacia la derecha o izquierda según le indique el adulto, hasta pasar por todas las habitaciones. Deberá hacerlo en el menor tiempo posible.
-

Secuencia Didáctica Simplificada N°2

Artes Visuales- Ed. Plástica

Título: Texturas naturales y artificiales en el volumen.

Desafío: “Elaborar un títere aplicando diferentes tipos de texturas y colores.”

Propósitos:

- Utilizar texturas con distinta intencionalidad con el fin de aprovechar sus posibilidades compositivas en el plano y en el volumen.
- Identificar y utilizar las mezclas de colores.

Actividades

Clase 1 de profundización

Dibuja un pez de tamaño grande que ocupe toda la hoja de dibujo, luego, busca telitas, papeles, lanitas o cualquier cosa que tenga texturas artificiales y puedas sentirla. Recórtalas y pégalas en forma de escamas. Puedes pintar el pez del color que más te guste. Puedes colocarle porotos, hojas de árboles o cualquier otra textura natural.

Técnica: Collage.



Docentes: Inés Reinoso y Sonia Nielson (2° A) -Marinero, Norma –Johana Ledesma (2°B) Leites, Roxana (2°C) Pérez, María (2° D) Jimena Ruarte(Artes Visuales) Adriana Montivero(Tecnología)Leticia Espinosa(Ed.Física)Romina Núñez- Natalia Archilla(Ed. Musical).

Secuencia Didáctica Simplificada N°2

Educación Tecnológica

Semana de Actividades de Profundización

Desafío: Diseñar y construir con material reciclable un robot porta útiles.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

1-RESPONDE:

*¿POR QUÈ ES IMPORTANTE TRAER LOS ÚTILES TODOS LOS DÌAS?

2-COLOREA LA MOCHILA Y DIBUJA LOS ÚTILES QUE DEBES TRAER DIARIAMENTE A LA ESCUELA.



Secuencia Didáctica Simplificada N°2

Educación Musical

TITULO: La voz nuestro instrumento musical.

DESAFIO: Dibujar la melodía de una canción para reconocer los diferentes diseños melódicos

PROPOSITOS: Promover el canto individual y colectivo.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACION PARA LA SEGUNDA SEMANA DE JUNIO:

- 1) ESCUCHA NUEVAMENTE LA CANCIÓN: <https://youtu.be/C8vNIFYkQbo> DEL SALUDO A LA BANDERA, MIENTRAS OBSERVAS EL PICTOGRAMA.
- 2) ESCUCHA LA CANCIÓN DE APU EL INDIECITO. <https://youtu.be/dQLPWbcoBuk>
- 3) ESCRIBE EN TU CUADERNO DE MÚSICA LA LETRA DE LA CANCIÓN (ANEXO)

EQUIPO DIRECTIVO: Graciela Reverendo- Silvana Terenti

Docentes: Inés Reinoso y Sonia Nielson (2° A) -Marinero, Norma –Johana Ledesma (2°B) Leites, Roxana (2°C) Pérez, María (2° D) Jimena Ruarte(Artes Visuales) Adriana Montivero(Tecnología)Leticia Espinosa(Ed.Física)Romina Núñez- Natalia Archilla(Ed. Musical).