

GUÍA PEDAGÓGICA N°6

- ♥ ESCUELAS: La Capilla, Saturnino S. Aráoz, Jorge Newbery, Juan Pedro Esnaola.
- ♥ DOCENTES: Carla Dogonik, Verónica Torres, Amelia Cortez, Pamela Espejo, Pamela Arrieta, Janet Frías y Carolina Cruz.
- ♥ DOCENTES DE ESPECIALIDADES: Suarez Jorge, Contreras Antonio, Carrizo Malen.
- ♥ NIVEL INICIAL: 5 AÑOS – Turno mañana y tarde.
- ♥ NOMBRE DE LA PROPUESTA: “JUGANDO Y APRENDIENDO SIEMPRE ESTOY...”

AREAS CURRICULARES:

- **Dimensión comunicativa y artística**
 - **Ámbito**: Artes Visuales
 - * **Núcleo**: De Producción
 - Contenido**: Construcción y Modelado (Espacio Tridimensional)
 - **Ámbito**: Lenguaje.
 - * **Núcleo**: Iniciación en la escritura.
 - Contenido**: Escritura de palabras significativas.
 - **Ámbito**: Literatura infantil.
 - * **Núcleo**: de producción
 - Contenido**: invención y narración de textos.
- **Dimensión ambiente natural y socio- cultural.**
 - **Ámbito**: Matemática
 - * **Núcleo**: Representación del Espacio en el niño. El espacio como modelo teórico para el desarrollo de la Geometría Y número y sistema de numeración.
 - Contenido**: Iniciación en el conocimiento de los cuerpos y figuras geométricas. Conteo. El número para comparar cantidades.
 - **Ámbito**: Ambiente social.
 - * **Núcleo**: historias personales de la localidad y comunidad.
 - Contenido**: Evento Importante “28 de Mayo Día Nacional de los Jardines de Infantes y la Maestra Jardinera”.

DÍA N°1: FIGURAS CREATIVAS

Materiales: varias figuras geométricas recortadas (círculos, triángulos, cuadrados y rectángulos) plasticola, hojas, lápiz negro y de colores.

Reglas del juego: en la mesa se colocará todos los materiales y por turno un integrante dirá: “ME GUSTARÍA QUE ME REGALARAN UNA OBRA DE ARTE HECHA CON UN... TRIÁNGULO”. Todos deberán buscar una hoja, un lápiz y la figura geométrica nombrada, pegarla en una hoja y a partir de ella crear un dibujo. Por ejemplo del triángulo convertirse en “un sombrero de payaso”, etc. Cuando todos terminan sus obras de arte, las muestran al resto. Luego otro integrante elige otra figura y se vuelve a crear. Al finalizar el juego pueden armar una hermosa galería de arte.

DÍA N°2: “A CONSTRUIR EL NOMBRE”

Vamos a jugar con los chicos al juego “A construir el nombre” para poder empezar primero tenemos que hacer cartones con el nombre de cada jugador escrito en imprenta mayúscula, así también debemos realizar cartones más chicos con las letras del abecedario. Primero deben agruparse en parejas frente a quien va a conducir el juego, en el centro deberán dejar todos los cartones con las letras. El que conduce el juego deberá tener en una bolsa los cartones con los nombres. El juego consiste en que el que conduce saca de la bolsa un nombre, lo muestra al grupo y con cinta lo pega en la pared. Los jugadores deben buscar entre las letras aquellas que componen el nombre. Cuando todos hayan formado el nombre, el conductor del juego irá señalando y nombrando letra por letra para que puedan corroborar que coincidan.

DÍA N°3: “ARQUITECTURA CON PALITOS”

Los elementos que necesitaremos para realizar la actividad son: varios palitos (si son de diferentes tamaños y formas, mejor) bolitas de masa de sal (la misma se elabora fácilmente mezclando una taza de sal, dos tazas de harina y una taza de agua tibia). La actividad consiste en realizar con bolitas de masa y los palillos, la construcción de diferentes objetos y figuras (según la elección del niño) lo primero que deben hacer es realizar pequeñas bolitas con la masa (estas nos servirán para unir los palitos). De esta manera los chicos podrán improvisar diferentes arquitecturas. También pueden combinarse otros elementos como sorbetes, palitos de helados, corchos de botella, pequeños muñecos o animales de plástico, etc. Pueden surgir de la imaginación de los niños construir: casas, puentes, jaulas, autos, camiones, letras, números, etc.

DÍA N°4: 28 De Mayo Día Nacional de los Jardines de Infantes y la Maestra

Querida familia, a diferencia de años anteriores que nos reuníamos y festejábamos este día tan especial para nuestro nivel, este año y debido a la situación que vivimos, trabajaremos “desde casa” todos los alumnos de nivel inicial del departamento Calingasta.

Realizarán las mismas actividades, de este modo se podrá dar continuidad de una forma diferente a lo que año a año se realizaba como parte de una actividad instalada en la comunidad educativa y en nuestra cultura departamental.

INFORMACION. El 28 de mayo celebramos el Día Nacional de los Jardines de Infantes y el Día de la Maestra Jardinera en memoria a Rosario Vera Peñaloza, nacida en la provincia de La Rioja; quien fue la primer maestra jardinera y fundadora del primer jardín de infantes argentino. Recordarla es destacar la importancia de la educación inicial para el desarrollo de los niños tanto en su aspecto educativo y lúdico como en la concreción del derecho a la educación.

- ♥ Se propone leer información y comentar a los niños porqué es el Día del Jardín de Infantes y la Maestra Jardinera.
- ♥ Conversar con los alumnos sobre ¿Qué hacen en el jardín?, ¿qué cosas son las que más le gustan?, ¿cómo se llama su señorita?, ¿cómo se llama el jardín?, ¿qué compañeritos recuerda?, ¿recuerdan a qué jugaron en el jardín? Luego se los invitará en familia a jugar: rayuela, ta-te-ti, dominó, juego de la memoria, etc.
- ♥ Para finalizar el alumno con ayuda de la familia y con el material que tenga en casa realizará un dibujo o tarjeta que le gustaría llevar al jardín cuando regresen. (Éste se colocará en un mural preparado por la docente en la sala).

DÍA N°5: “EL SOMBRERO Y LOS NÚMEROS.

Material: - tarjetas de cartulina o cartón con el número del 1 al 10 (según la cantidad de jugadores) escritos en el centro de las tarjetas. Colocarle una cinta o lana para que se lo cuelguen en el cuello. -Sombrero. Posteriormente ¡A jugar! Se colocan todos los participantes en ronda, cada uno debe tener una tarjeta con número colgada en el cuello, en el centro de la ronda debe haber un integrante con el sombrero puesto (también llevará puesto un número). La ronda empieza a girar, se puede cantar la canción “En la casa de Pinocho...”, o “Arroz con leche...”, quien está en el centro se quita el sombrero y lo lanza hacia arriba, en ese mismo momento debe nombrar un número de alguno de los jugadores que están en la ronda. Por ejemplo dirá “número...3”, el jugador que tiene el número tres colgado en su cuello corre al centro de la ronda y se coloca el sombrero. El que estaba en el centro toma el lugar del jugador

que se colocó dentro de la ronda. El juego finaliza cuando todos hayan pasado al centro de la ronda a colocarse el sombrero.

DÍA N°6: “EL CUENTO ENREDADO”

¿Qué elementos necesitas para jugar? Confeccionar tarjetas con el papel que tengas y dibujo de personajes de cuentos tradicionales (ej.: Caperucita roja, Los tres cerditos, El lobo, Blanca Nieves, La bruja; etc.) Como mínimo 5 tarjetas. ¡Y se juega así! Por turnos en ronda toda la familia, van girando una tarjeta para ver el personaje que se encuentra en ella. El primero encuentra en su tarjeta, por ejemplo, a Caperucita Roja. A partir de ese dibujo comienza a improvisar una historia. Por ejemplo: Caperucita estaba de visita en la casa de pinocho su mejor amigo, el próximo gira la tarjeta a la vista de todos y continúa la historia añadiendo el personaje que le tocó (podrían ser los tres cerditos) cierto día se encontró con los tres cerditos quienes le entregaron a Caperucita una invitación para el baile que habría esa noche en el palacio del príncipe, cada integrante seguirá girando las tarjetas por turno y continúa en cuento enredado. Quien conduce el juego puede ir escribiendo el relato en un papel, para leerlo completo cuando finalice el juego.

DÍA N°7: “A PESCAR”

Materiales: una caña de pescar: la podemos hacer con un palo y un cordón, en la punta le podemos colocar un imán o un ganchito que nos ayudará a agarrar los peces. 20 peces: se pueden realizar con lo que tengan en la casa, diarios, cartulinas; un mayor los puede dibujar y el niño/a lo recortará. En los peces se deberá colocar imán si es que en la caña de pescar la hicieron con ese material, o colocarle un rulito de papel así lo pueden agarrar con el ganchito. Una tela o sábana. Una hoja y un lápiz. **Desarrollo:** pueden jugar de 2 a 4 participantes. Vamos a buscar un lugar en donde colocaremos la sábana, arriba de esta pondremos todos los peces esparcidos. Comienza el niño a jugar, un adulto le colocará una canción de 2 minutos, por ej. Mariposita. El niño/a deberá a comenzar a pescar cuando comience la música, al terminar la canción, detiene la pesca, o cuando los atrape a todos. Entonces con ayuda deberá contar la cantidad de peces que logró atrapar. Esto lo deberá realizar cada participante. (Esta cantidad el niño lo registrará en una hoja con ayuda de un mayor). Registramos ¿quién tiene más? ¿Quién tiene menos? ¿Quién tiene igual? Al que tiene más peces entre todos los participantes pueden elegir el premio que deseen: una banana, un caramelo, una semita, etc.

DÍA N°8: Trabajamos en el nuevo cuadernillo páginas N° 8 y 9.

La **actividad N°8** denominada “Tu nombre, mi nombre” consiste en responder a los interrogantes que se observan en el cuadernillo. La **actividad N°9** denominada “Anoten la cantidad de frutas que hay en cada árbol” los chicos deben contar las frutas del árbol y escribir el número que corresponde.

EDUCACIÓN FÍSICA: Contenido: Exploración de diferentes formas de equilibrio y reequilibración. Transporte de objetos en equilibrio, empuje y tracción. Habilidades condicionales: La Fuerza

Semana 1: Antes de realizar las actividades el alumno/a tiene que realizar una pequeña entrada en calor, caminando por el espacio realiza círculos con los brazos, con las piernas, con la cabeza, con los hombros. Para la siguiente actividad necesitamos: dos botellas de plástico y buscar un espacio amplio en sus casas. Realizar ejercicios que impliquen la utilización de la fuerza corporal, que les permita deslazarse o realizar movimientos direccionales. **Trineos:** Se deben poner dos botellas aplastadas en el piso, el alumno coloca sus pies encima de cada botella, con la ayuda de un familiar debe tomarlos de la mano, una soga o dos palitos y tirarlo hacia adelante. Debe avanzar unos 3 o 4 metros y volver. **Variantes:** realizarlo parado, en cuclillas, con un pie. En el caso que dentro de la familia se encuentre un niño con el mismo peso aproximadamente, puede ubicarse en las botellas y el alumno forzar para llevar el trineo.

Semana 2: **Materiales a utilizar:** tapita de plástico. **Carretilla:** con la ayuda de un familiar, deben simular ser una carretilla y poder desplazarse hacia adelante con la ayuda de sus manos. Se puede hacer variantes de poner obstáculos en el patio o un espacio amplio de la casa, el objetivo es que la carretilla pase por el circuito sin tocarlos. “Como cierre todos los integrantes de la familia pueden jugar realizando la carretilla y llevar una tapita de plástico en la boca para poder embocarla en un tarro o recipiente al final del circuito.” ¡A divertirse!

EDUCACIÓN MUSICAL- Título de la Propuesta: Día de los jardines. **Contenido:** El movimiento pautado. El canto como recurso.

Actividad 1° semana: Escucha atentamente la canción Aquí en mi jardín. Memorizo la letra. Puedes moverte libremente en el espacio experimentando lo que sugiere el estímulo sonoro. Luego podrás hacer movimientos creados por ustedes. Seguramente surgirán propuestas como: Balanceos (de cabeza piernas, tronco)... y giros. Posteriormente busca en casa elementos livianos que floten, como globos, cintas, nailon, etc. y acompaña con movimientos el compás de la música. Podemos volar, flotamos en el agua, damos vueltas en calesita. Disfruta de la canción moviendo tu cuerpo.

Actividad 2° semana: ¿Me contarás cómo te sentiste bailando? (Alegre, triste, preocupado, feliz). Lo harás con una CARITA. Te sorprenderá saber cómo algunos alimentos permiten crear tinta mágica **Material:** Pincel o bastoncillo de algodón, Papel blanco, Limón, Agua. **Pasos:** Exprime el jugo de limón en un recipiente y añade una cucharada de agua. Mezcla y con la ayuda de un pincel, escribe tu carita en el papel, Deja secar. Pon una vela debajo (sin poner el papel demasiado cerca) y podrás leer el mensaje. (Saca una foto a tu carita). Puedo realizar una grabación cantando la canción **Eres tan especial** y enviársela a mi seño de sala dedicándole la letra. ¡**TÚ PUEDES LOGRARLO!**

ARTES VISUALES PLÁSTICA- Título de la propuesta: “Salpicando pinturitas”

Actividad número 1: Técnica: Dripping. **Necesitarán:** una jeringa o gotero, témperas del color que tengan en casa o acuarelas, cartulinas claras, afiches o diarios, cartones para poner de base para no ensuciar el piso o pared. **Procedimientos:** Familia, en primer lugar, diluir gotas de témpera o de acuarela en poca agua y preparamos varios colores. Luego buscamos un lugar en la casa donde podremos pintar, colocaremos cartones por debajo del papel y nos sentaremos para luego jugar con el niño o niña, se le da una jeringa o un gotero a cada niño para succionar pintura con la jeringa y poder impactar sobre los papeles. Se echan gotas de pintura sobre el papel o cartulina (con ayuda del papá o mamá). Pide a los niños que vean cómo el líquido al ser arrastrada por el aire deje marcas y caminos. Repetimos este proceso tantas veces queramos. Dejamos que se seque durante una hora. ¿Les gustó la técnica dripping? ¿Logramos formar líneas de qué tipo? ¿Qué formamos con las líneas?

Actividad número 2: técnica llamadores de ángeles. Título: mi escarapela colgante. Se leerá en familia el texto enviado por el profesor. **Necesitarán:** alambre del tamaño que deseen, cuerdas, lanas, cintas, plumas, témperas celestes y blancas en lo posible, botones o elementos para manualidades que les gusten y tengan en casa, cartulinas o papel glase. **Procedimientos:** una vez leída la leyenda, ubicar todo el material en la mesa y con ayuda de un adulto crear un llamador de angeles, que colgarán en el árbol de su casa o en la puerta. Doblar el alambre del tamaño deseado en forma circular o cuadrado, luego envolverlo con lanas de color blanco o celeste y luego tejer por dentro lo más parecido a una tela de araña, luego dejar colgar las cintas o lanas y atarle en las puntas plumas que deberán pintarlas de celeste y blanco en lo posible, si no dibujar plumas en cartulina, recortarlas y luego añadirlas a las cintas o lanas. ¡¡¡Muy feliz día chicos!!!! ¿Qué colores usamos? ¿Qué tipo de líneas formamos y de qué tamaño y color son? ¿Les gustó jugar con líneas y formas? ¿Por qué usamos estos colores y qué celebramos en estas fechas? *sacar fotos*

DIRECTORA: PROF. ANA SÁNCHEZ

DOCENTES: DOGONIK CARLA, TORRES VERONICA, CRUZ CAROLINA, FRIAS JANET, CORTEZ AMELIA, ESPEJO PAMELA, ARRIETA PAMELA.