
ESCUELA: SALVADOR MARÍA DEL CARRIL

CUE: 7000588_00

DOCENTES: IRIS MUÑOZ, MARIELA FERNÁNDEZ

GRADO: 2º

CICLO: PRIMERO

NIVEL: PRIMARIO

ÁREA CURRICULAR: ÁREAS INTEGRADAS.

TURNO: MAÑANA

TÍTULO: COMIDAS DE AYER Y DE HOY.

DESAFÍO: ARMAR UNA LISTA DE INGREDIENTES DE UNA RECETA TÍPICA PARA COMPARTIR EN FAMILIA.

ELIGE UNA COMIDA TÍPICA Y ESCRIBE LA LISTA DE INGREDIENTES QUE NECESITAS PARA REALIZARLA.

PROPÓSITOS:

FAVORECER LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS INSTRUCCIONALES: LA RECETA.

PROMOVER LA RESOLUCIÓN DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.

GENERAR LA COMPARACIÓN DE DIFERENTES FORMAS DE VIDA DEL PASADO Y DEL PRESENTE.

CRITERIOS E INDICADORES:

MATEMÁTICA:

CRITERIO: RESOLVER PROBLEMAS EN DIFERENTES SITUACIONES Y DE MANERA CONCRETA

INDICADORES: LEER Y ESCRIBIR NÚMEROS HASTA 100.

IDENTIFICA LOS CÁLCULOS NECESARIOS PARA RESOLVER UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

LENGUA:

CRITERIO: COMPRENDER TEXTOS INSTRUCCIONALES: LA RECETA.

INDICADORES: RECONOCE LAS PARTES DE UNA RECETA

ESCRIBE UNA LISTA DE PALABRAS A TRAVÉS DE INSTRUCCIONES.

CIENCIAS SOCIALES:

CRITERIO: COMPARAR LAS FORMAS DE VIDA EN SOCIEDADES DEL PASADO Y DEL PRESENTE.

INDICADOR: IDENTIFICA LAS CARACTERÍSTICAS DE LA VIDA COTIDIANA Y DE LA SOCIEDAD COLONIAL.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

LUNES 7 DE JUNIO LENGUA

LEER CON ATENCIÓN LA RECETA DEL ARROZ CON LECHE Y COMPLETAR CON LOS INGREDIENTES QUE CORRESPONDA.

DOCENTES: IRIS MUÑOZ y MARIELA FERNÁNDEZ

LECHE

ARROZ

AZÚCAR

CANELA EN POLVO

CANELA EN RAMA

ARROZ CON LECHE.

INGREDIENTES

- 200 GRAMOS DE.....,
- 1 LITRO DE.....,
- 100 GRAMOS DE.....
- 1 TROZO DE.....,
- 2 CUCHARADAS DE.....



PREPARACIÓN

- ___ **SERVIR** TIBIO O FRÍO ESPOLVOREADO CON CANELA.
- ___ **COCINAR** A FUEGO LENTO HASTA QUE EL ARROZ ESTÉ TIERNO.
- ___ **AGREGAR** EL AZÚCAR Y REVOLVER.
- ___ **COLOCAR** EN UNA CACEROLA LA LECHE, EL ARROZ Y LA RAMA DE CANELA.

ORDENAR Y NUMERAR LOS PASOS DE LA RECETA.

MATEMÁTICA

1º LEER Y RESOLVER LA SIGUIENTE SITUACIÓN.

RAMONA ANOTÓ LOS PASTELITOS QUE VENDIÓ. ¿CUÁNTOS VENDIÓ EN TOTAL?



3 5 7

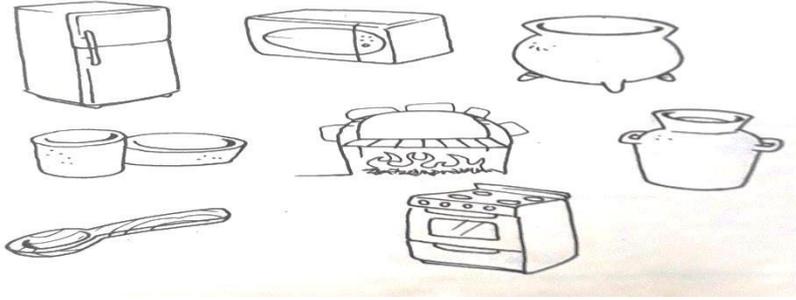
ESCRIBÍ ACÁ LOS CÁLCULOS PARA RESOLVERLO.

RESPUESTA: VENDIÓ _____ PASTELITOS.

MARTES 8 DE JUNIO CIENCIAS SOCIALES Y LENGUA

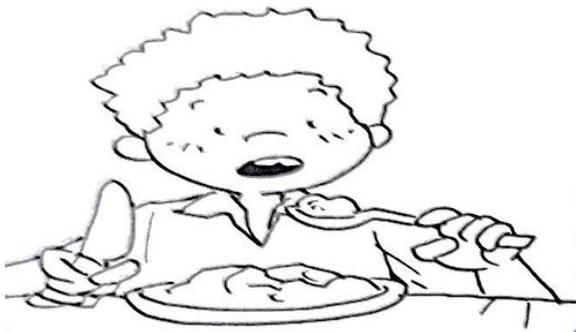
¡BUEN PROVECHO EN LA COCINA COLONIAL!

1º TACHAR LO QUE NO EXISTÍA EN UNA COCINA COLONIAL



2º LEER ESTAS CURIOSIDADES.

EN MUCHOS HOGARES COLONIALES NO HABÍA TENEDORES. SE COMÍA CON LA MANO O USANDO CUCHARA Y CUCHILLO.

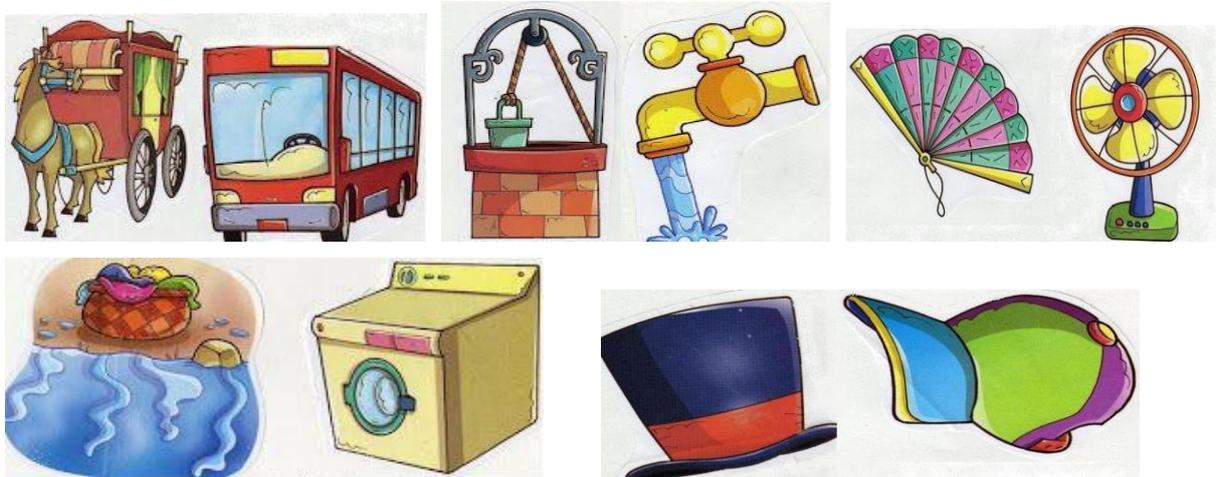


LOS ESCLAVOS ERAN LOS ENCARGADOS DE COCINAR EN LAS CASAS DE LAS FAMILIAS ADINERADAS. LAS CASAS DE ESTAS PERSONAS ERAN LAS ÚNICAS QUE TENÍAN COCINA Y COMEDOR.



MIÉRCOLES 9 DE JUNIO LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES

RECORTAR Y PEGAR LAS IMÁGENES DONDE CORRESPONDA.



ÉPOCA COLONIAL

ÉPOCA ACTUAL

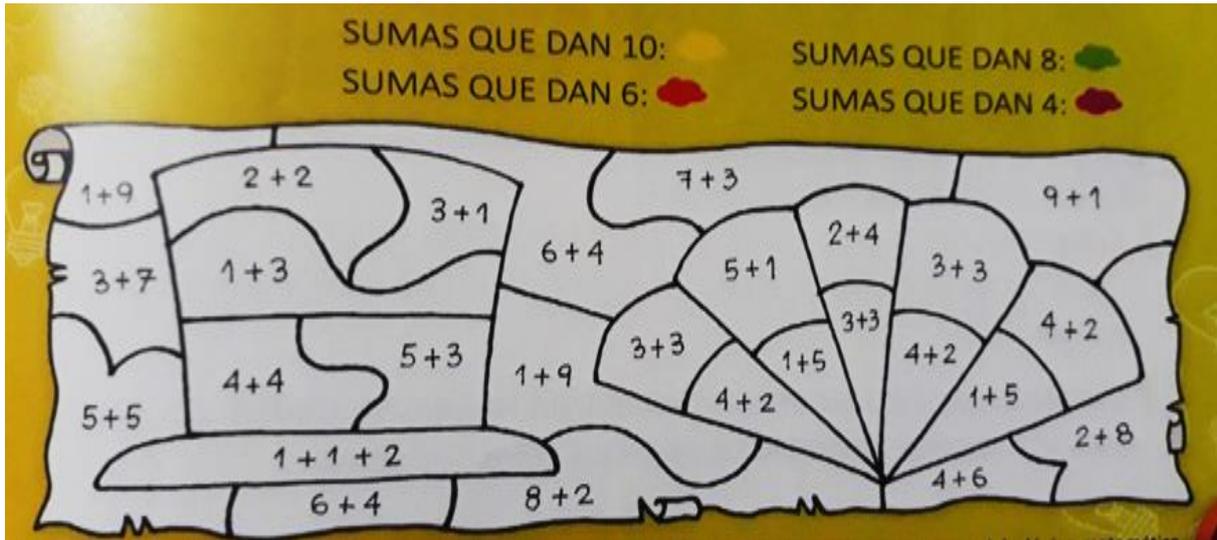
BUSCAR EN REVISTAS, RECORTAR Y PEGAR UNA RECETA.

LEER LA RECETA Y ESCRIBIR EL TÍTULO.

DOCENTES: IRIS MUÑOZ y MARIELA FERNÁNDEZ

MATEMÁTICA

CALCULAR Y PINTAR EL DIBUJO SEGÚN LOS COLORES.



ESCRIBIR EL NOMBRE DE LOS OBJETOS QUE DESCUBRISTE.

JUEVES 10 DE JUNIO MATEMÁTICA

RESOLVER LAS SIGUIENTES SITUACIONES PROBLEMÁTICAS (PUEDES USAR TAPITAS, DIBUJOS, CUADRO DE NÚMEROS).

JOSÉ, EL VELERO, SALIÓ DE SU CASA CON 15 VELAS. VENDIÓ SOLO 2 VELAS. ¿CUÁNTAS VELAS VENDIÓ?

DOÑA FELICITAS ENCARGÓ UN JUEGO DE 8 COPAS. PERO LLEGARON 3 COPAS ROTAS. ¿CUÁNTAS COPAS QUEDARON?

LENGUA

EN LA RECETA DEL ARROZ CON LECHE SE MEZCLARON PASOS DE OTRA RECETA. RODEALOS CON COLOR.

COLOCAR LA CARNE EN LAS TAPAS DE EMPANADAS.

LLEVAR AL HORNO.

AGREGAR EL AZÚCAR.

CORTAR LA CARNE EN CUBOS.

COCINAR A FUEGO LENTO.

CONVERSAR: ¿CÓMO DESCUBRIERON LOS PASOS INTRUSOS?

ESCRIBIR NOMBRES DE RECETAS TÍPICAS DE TU FAMILIA.

VIERNES 11 DE JUNIO LENGUA

RESOLVEMOS EL DESAFÍO

R.F.D: ELEGIR UNA RECETA DE LA LISTA DE COMIDAS TÍPICAS DE TU FAMILIA.
CONVERSAR EN FAMILIA QUÉ INGREDIENTES SE NECESITAN Y LOS PASOS PARA REALIZARLA.

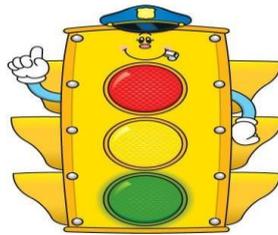
EN UNA HOJA DIBUJAR O PEGAR UNA IMAGEN DE LA COMIDA QUE ELEGISTE.
ESCRIBIR EL TÍTULO DE LA RECETA.

ANOTAR LA LISTA DE INGREDIENTES QUE SE NECESITAN Y DIBUJARLOS.

SACAR UNA FOTO Y ENVIAR A LA SEÑO.

METACOGNICIÓN:

EL SEMÁFORO DE LAS TAREAS.



OBSERVAR LAS TAREAS REALIZADAS Y PINTAR EN CADA UNA DE ELLAS UN PUNTO: **ROJO: SI FUE MUY DIFÍCIL Y NO ENTENDISTE.**

AMARILLO: SI TUVISTE QUE PEDIR AYUDA PERO LO HICISTE.

VERDE SI LO ENTENDISTE Y DISFRUTASTE.

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

PROPÓSITO: FAVORECER LA IDENTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS TECNOLÓGICOS DEL ENTORNO INMEDIATO.

CRITERIO: IDENTIFICACIÓN DE PRODUCTOS TECNOLÓGICOS EN EL ENTORNO COTIDIANO.

INDICADOR: DIFERENCIA LOS PRODUCTOS TECNOLÓGICOS DE LOS NATURALES.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:

3)- DIBUJAR O RECORTAR Y PEGAR IMÁGENES DE PRODUCTOS TECNOLÓGICOS QUE UTILIZAMOS EN LA ESCUELA (ÚTILES ESCOLARES).

EDUCACIÓN FÍSICA

PROPÓSITO: PLANTEAR SITUACIONES MOTRICES Y LÚDICAS QUE PERMITAN AL NIÑO EXPLORAR, EXPERIMENTAR, DESCUBRIR Y ELABORAR MÚLTIPLES POSIBILIDADES DE ACCIÓN PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

CRITERIO: REALIZAR DISTINTOS DESPLAZAMIENTOS, SALTOS Y GIROS, CON AJUSTE A SITUACIONES PROBLEMÁTICAS.

INDICADORES:

- PARTICIPA DE LAS ACTIVIDADES.
- IDENTIFICA LOS COLORES A TRAVÉS DEL SALTO.
- COMUNICA SI LE RESULTA DIFÍCIL EL RETO.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

INICIO:

- ENTRADA EN CALOR: JUEGO “PILLADITA” DENTRO DE CASA
- **DESARROLLO:** JUEGO “SALTOS CON COLORES”

MATERIALES A UTILIZAR: 4 HOJAS O CARTÓN PINTARLO DE COLOR VERDE, ROJO, AZUL Y AMARILLO. UNA VEZ LISTO DEBO PEGARLO EN EL PISO COMO LO MUESTRA EL VIDEO. LUEGO SALTAR COMO EL VIDEO LO VA INDICANDO. ESPERO QUE SE DIVIERTAN. PUEDEN HACERLO AL RETO CON TODA LA FAMILIA. LES MANDO EL LINK ABAJO Y POR SI NO LO PUEDE VER, LA SEÑO DE GRADO LO VA A SUBIR AL GRUPO.

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=W1HNRVMPMFK&T=1S](https://www.youtube.com/watch?v=W1HNRVMPMFK&T=1S)

CIERRE: FLEXIBILIDAD Y RELAJACIÓN. INFLAR UN GLOBO IMAGINARIO, LLENANDO DE AIRE LOS PULMONES, CONTANDO HASTA 10, LUEGO SOLTAR EL AIRE SUAVEMENTE.

ARTES VISUALES

PROPÓSITO: PROPICIAR EL DESCUBRIMIENTO DE FORMAS PERSONALES DE REPRESENTACIÓN EN LA BI DIMENSIÓN Y RECONOCIMIENTOS DE COMPONENTES DEL LENGUAJE.

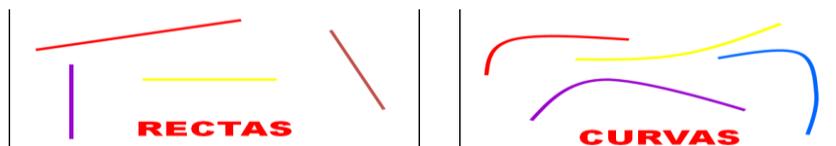
CRITERIO: GENERAR UNA COMPOSICIÓN A TRAVÉS DE DIVERSOS MATERIALES, UTILIZANDO ELEMENTOS DEL LENGUAJE VISUAL.

INDICADORES DE EVALUACIÓN: IDENTIFICA Y DIFERENCIA LOS TIPOS DE LÍNEAS. APLICA DIVERSOS MATERIALES Y HERRAMIENTAS SEGÚN EL DESAFIO PROPUESTO.

TIPOS DE LÍNEAS:

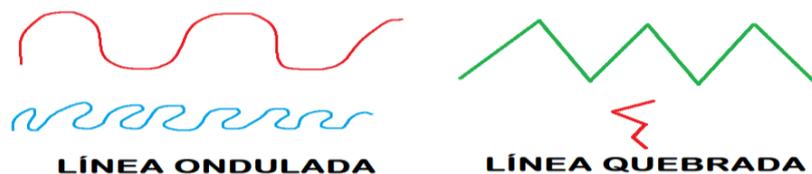
LÍNEA RECTA: LA ENCONTRAMOS EN LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS SIEMPRE TIENEN UN MISMO SENTIDO NUNCA CAMBIAN.

LÍNEA CURVA: LA ENCONTRAMOS POR EJEMPLO EN LAS LETRAS COMO LA “C” LA “U”.



LÍNEA ONDULADA: ES UNA LÍNEA QUE SE DOBLA MUCHO, SE VA TRANSFORMANDO Y GENERA MOVIMIENTO.

LÍNEA QUEBRADA: ES COMO LA LÍNEA RECTA, PERO CAMBIA DE DIRECCIÓN.



ACTIVIDAD:

REALIZAR UN DIBUJO UTILIZANDO LOS DIFERENTES TIPOS DE LÍNEA. DECORAR Y PINTAR.

VICEDIRECTORA: GABRIELA COBOS

DOCENTES: SILVANA LIMA, JULIETA GONZÁLEZ Y JESÚS SORIA