

Secuencia Didáctica Simplificada N° 2

Actividades de Profundización: semana del 07 de junio al 11 de junio.

Lunes 7 de junio

Lengua – Ciencias Sociales

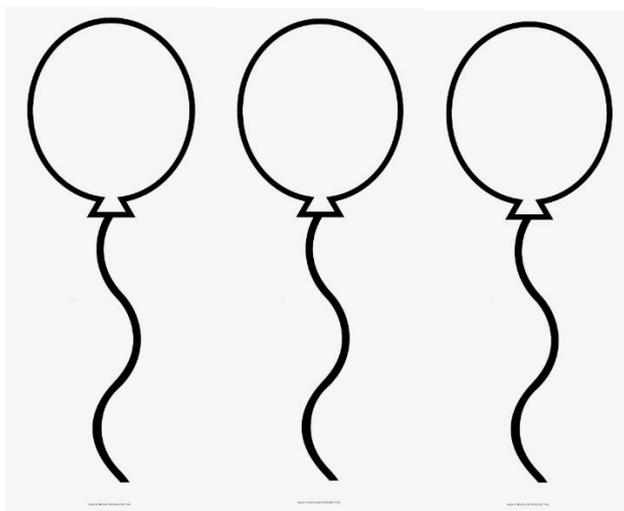
1) ¡Hora de disfrutar de la lectura! Lean el poema “En la época colonial” (Anexo enviado vía WhatsApp).

2) Completen la siguiente información:

- Título:
- Cantidad de estrofas:
- Cantidad de versos por estrofas:
- Autor:

3) Coloreen con el mismo color las palabras que riman entre sí.

4) Dibujen y completen cada globo con palabras que rimen del poema.



Matemática

1) Lean y resuelvan las siguientes situaciones problemáticas.

a- En la época colonial las personas se transportaban en carretas tiradas a caballo. En tres días de invierno la carreta de un criollo recorrió varios kilómetros para llegar a otra provincia. Observa la tabla y responde: ¿Cuántos kilómetros recorrió en total en los tres días?

DÍA	KILOMETROS RECORRIDOS
1	893
2	1.254
3	948

2) Escriban cómo se lee cada cantidad de kilómetros recorridos por día.

3) Descompongan de forma sumativa y multiplicativa los números (kilómetros) de la tabla.

Martes 8 de junio

Lengua – Ciencias Sociales

1) Lean con atención el texto “La sociedad colonial”, páginas 103 y 104 del Manual San Juan y Yo (anexo enviado vía WhatsApp).

2) Describan cómo era la sociedad colonial.

3) Respondan con oraciones completas.

a- ¿Quiénes eran los españoles y criollos? ¿A qué se dedicaban?

b- ¿Qué tipo de trabajos eran obligados a realizar los indígenas?

c- ¿Quiénes eran los esclavos? ¿Cómo eran considerados? ¿Qué trabajos realizaban?

4) Completen el cuadro:

GRUPO	ORIGEN
MESTIZOS	
MULATOS	
ZAMBOS	

Matemática

1) Lean y resuelvan la siguiente situación problemática.

a- Un español tenía un campo sembrado de trigo. En un día como cualquier otro cosechó 2.732 kilogramos de trigo, pero sucedió un incendio que consumió 1.311 kilogramos del mismo ¿Cuántos kilogramos pudo conservar?

2) Ordenen de menor a mayor todos los números del punto anterior, incluido el obtenido en la resolución del problema.

3) Escriban el anterior y posterior de cada uno de los números ordenados anteriormente.

Miércoles 9 de junio

Lengua – Ciencias Sociales

1) Lean con atención el texto “Así fue la Semana de Mayo de 1810”, página 110 del Manual San Juan y Yo (anexo enviado vía WhatsApp).

2) Busquen en el diccionario y copien en sus cuadernos las siguientes definiciones:

- Gobierno.
- Destituir.
- Provisorio.
- Milicias.
- Patrio.

3) Respondan de manera completa las siguientes preguntas:

a- ¿Quiénes pidieron realizar un Cabildo Abierto? ¿Con qué objetivo?

b- ¿Qué sucedió el día que se llevó a cabo el Cabildo Abierto?

c- ¿Cómo estaba formada la Junta de Gobierno que indignó a los criollos? ¿Qué hicieron los criollos ante la situación?

d- ¿Cuándo se formó el primer gobierno patrio? ¿Por quiénes estaba integrado?

Matemática

1) Lean y resuelvan la siguiente situación problemática.

a- Un grupo de 8 mujeres, dirigidas por French y Berutti, confeccionaron escarapelas. Si cada mujer realizó 254 escarapelas ¿Cuántas lograron confeccionar entre las 8 mujeres?

2) Escriban cómo se lee el número obtenido en la situación problemática anterior.

3) Descompongan de forma sumativa y multiplicativa el número del punto anterior.

Jueves 10 de junio

Lengua – Ciencias Sociales

1) Relean el texto “Así fue la Semana de Mayo de 1810” y realicen los siguientes puntos:

- Marquen en el texto con color amarillo todas las mayúsculas.

- En el día martes 22, coloreen con verde los puntos seguidos y con rojo los puntos aparte.
- En el día jueves 24 extraigan un sustantivo común y un sustantivo propio.

2) Elaboren 2 oraciones diferentes con los sustantivos extraídos anteriormente.

Matemática

1) Lean la siguiente situación problemática y resuelvan de la forma que crean más conveniente:

Una vendedora de empanadas quiere repartir 50 empanadas en 5 cajas de modo que todas tengan la misma cantidad de empanadas ¿Cuántas empanadas podrá colocar en cada caja?

2) Resuelvan las siguientes operaciones de la forma que crean más conveniente:

a- $20 \div 5 =$

b- $30 \div 6 =$

c- $81 \div 9 =$

d- $100 \div 2 =$

Viernes 11 de junio

Matemática

1) Lean con atención la siguiente situación problemática:

En la época colonial, un grupo numeroso de mujeres cocinaron empanadas para vender en la Plaza Mayor. Observa la tabla que muestra las ventas obtenidas y responde: ¿Cuántas empanadas se vendieron en total en los 5 días? **Realiza la operación matemática en tu cuaderno.**

DÍA	CANTIDAD DE EMPANADAS VENDIDAS
LUNES 21	1.345
MARTES 22	1.229
MIÉRCOLES 23	3.687
JUEVES 24	2.164
VIERNES 25	4.931

2) Escriban cómo se lee cada cantidad vendida por día y la cantidad vendida en total.

3) Ordenen de mayor a menor todos los números del punto anterior.

Lengua – Ciencias Sociales

1) Lean el pregón colonial “El lechero” en voz alta a algún familiar (Anexo enviado vía WhatsApp).

2) Con el mismo color marquen las palabras que riman.

3) Completen el siguiente cuadro con los adjetivos calificativos del texto.

ADJETIVO	GÉNERO	NÚMERO

4) Ahora completen el género y número de los siguientes adjetivos calificativos.

ADJETIVO	GÉNERO	NÚMERO
Bonitos		
morocha		
Bueno		
Hermosas		

5) Redacten la versión final del pregón elaborado. Pasen en limpio y realicen un bello dibujo alusivo.

DESAFÍO: Escribir un pregón, memorizarlo y recitarlo para compartir vía WhatsApp en un video o audio.

Envíen la resolución del desafío por medio de WhatsApp a la docente.



EDUCACIÓN FÍSICA

Desafío: Construir actividades en las que puedan vivenciar y explorar diferentes acciones motrices, resolviendo situaciones problemáticas.

Propósitos: Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos, en forma individual y colectiva.

Actividades de Profundización:

La Soga: El alumno deberá saltar la soga con los pies juntos, contando cuantos saltos seguidos logra hacer. Luego intentará hacer lo mismo con un solo pie.

Variante: con la soga deberá trasladarse hacia adelante y hacia atrás sin dejar de saltar

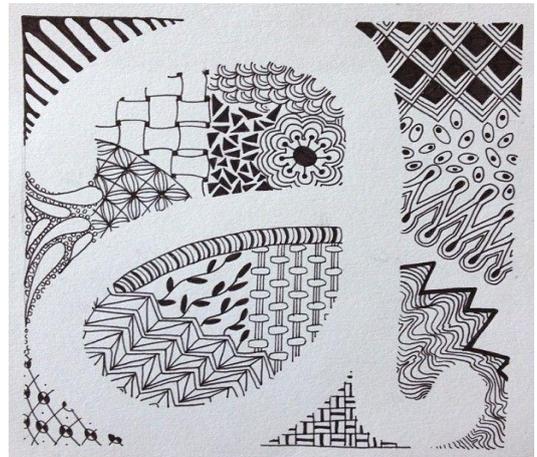
Jugamos al Tejo o rayuela: buscamos una tiza o cinta y dibujamos los cuadrados como muestra la figura, trataras de saltar lo más rápido que puedas.



EDUCACIÓN PLÁSTICA – ARTES VISUALES

Actividad de profundización: Dibuja la letra inicial de tu nombre, en tamaño grande. Realiza diferentes tipos de líneas, formas y puntos. Utiliza lapicera negra o fibra de color negro.

Técnica: Esgrafiado en tinta (fibras).



EDUCACIÓN MUSICAL

ACTIVIDADES: copia en tu cuaderno la siguiente información:

Modos de acción: los modos de acción son las diferentes maneras de usar un instrumento musical para obtener su sonido: percutir, entrechocar, frotar, sacudir, pulsar, puntear, etc.

Mediadores: los mediadores son los elementos que utilizamos para hacerlo sonar: las manos, labios, baquetas, arco, púa, lengüeta, boca, dedos, etc.

- Observa el cuadro trabajado la clase anterior y complétalo agregando los mediadores que usa cada instrumento escuchando nuevamente la “ **Marcha Mi bandera**” con este link: <https://youtu.be/iut7hEK0tq8>

Nombre del Instrumento	Modo de acción (soplado o punteado, pulsando, frotado, percutido, golpeado, sacudido, etc.)	Mediadores
•	•	•
•	•	•
•	•	•
•	•	•

- Entona la marcha con el siguiente audio de acompañamiento: <https://youtu.be/R7UkYaRQHKE>

EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Desafío: Fabricar un adorno con el material elegido.

Propósito: Promover el interés y la indagación acerca de las propiedades de los distintos materiales con los que se fabrican los objetos que nos rodean.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

- 1- Completa el cuadro teniendo en cuenta cada objeto y las propiedades vistas anteriormente.

OBJETO	MATERIAL	PROPIEDADES QUE POSEE	USOS
			
			
			

Directora: Graciela Reverendo.

Vice-directora: Silvana Terenti.