

Guía Pedagógica N° 21 de retroalimentación

Escuela: Almirante Ramón González Fernández **C.U.E:** 7000410-00

Docentes. Emilia Gordillo, Ivana Juan y Alejandra López.

Grado: sexto

Turno: mañana

Áreas integradas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Formación Ética, Áreas Especiales: Música y Artes Visuales.

Título de la propuesta: “Nos seguimos conectando”

Contenido: Lengua: la escritura de textos. Clasificación semántica del sustantivo y del adjetivo. . Adjetivos calificativos para caracterizar los objetos y verbo (tiempos verbales). Matemática: Números naturales de distintos tamaños, Lectura, escritura, comparación y ordenamiento de números de diferentes tamaños. Escrituras equivalentes de un número. Valor posicional de las cifras de un número. Ciencias Sociales: Los procesos de integración regional en América Latina. Los vínculos de los estados nacionales en el proceso de integración regional. Formación Ética y Ciudadana: Formas de participación en un sistema de gobierno democrático, forma de gobierno nacional y representantes. Forma de gobierno de nuestro país. Artes Visuales: figura compleja, fondo complejo. Colores cálidos y fríos. Texturas táctiles visuales. Tipos de líneas. Música: reconocimiento, análisis, canto y memorización de himnos y marchas patrias.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Lengua: Produce variados textos en situaciones de escritura. Respeta las convenciones de escritura. Diferencia los sustantivos, adjetivos y verbos. Ciencias Sociales: reconoce los procesos de integración regional de América Latina. Matemática: Reconoce el valor posicional de los números,

Música: Reconoce la importancia del cancionero oficial, valorar su importancia en la sociedad argentina. Artes Virtuales: Dibuja a la figura principal y sus características más representativas, Aplica los colores fríos y cálidos. Diferencia el fondo a través de diferentes tipos de líneas. Utiliza texturas táctiles y visuales para destacar a las líneas. Aplica las técnicas correctamente.

Desafío: Elaborar un texto expositivo que revalorice el patrimonio de Argentina, teniendo en cuenta sus habitantes, costumbres, tradiciones, comidas, principales lugares turísticos para ser compartido y dar a conocer las maravillas de este país.

Actividades a desarrollar:

Área Ciencias Sociales

1) En un mapa de América político pinta nuestro país, y nombra los países que nos rodean.

-Responde en tu cuaderno: ¿Qué conocen de estos países?

-¿Sabes si existe algún intercambio o relación entre ellos?

2) Lee la siguiente información “Los países se unen”. (Se enviará por vía Whatsapp)

a) ¿Qué beneficios tiene formar bloques de países?

Docente de grado: Gordillo Emilia

Docente de especialidades: López Alejandra, Quiroga Érica, Castro Cristina, Juan Ivana.

Esc.Almte. Ramón González Fernández Sexto grado Retroalimentación

- 3) A partir de la siguiente lectura responde las preguntas. (el texto se enviará por vía whatsapp)
- ¿Los presidentes de qué países firmaron el Tratado de Asunción, y en qué año?
 - ¿A qué se comprometieron en este tratado?
 - ¿Qué surgió a partir de esto?
 - ¿Qué acuerdos se firmaron?
 - ¿Qué pasó con el correr de los años?

Área Lengua

- 1) Señala con una X donde podrías encontrar el texto anterior:

En una Enciclopedia. En un cuento
 En un libro de animales En un diccionario.

- Fundamenta tu elección
- Marca en el texto el título.
 - Marca los párrafos y enuméralos. En el segundo párrafo cuenta las oraciones que tiene y márcalas.
 - Extrae palabras desconocidas del texto y busca su significado en el diccionario.
 - Lee nuevamente el texto y piensa un subtítulo para cada uno de los párrafos según lo que entendiste de los mismos.

Área Ciencias Sociales

- Elije un país del Mercosur y busca información del mismo, que represente las características principales de ese país. (nombre, cantidad de habitantes, cultura, tradiciones, costumbres, entre otras).

Área Lengua

- Extrae del texto “El mercado común del sur” sustantivos comunes y propios.
- Luego de extraer, debes agregar dos adjetivos a los sustantivos propios.

Área Formación Ética y Ciudadana- Ciencias Sociales

Responder en el cuaderno.

- ¿Cómo se llama nuestro país? ¿Quién es nuestro presidente?
- ¿Cómo se llama nuestra provincia? ¿Quién es el gobernador?
- ¿Cómo elegimos a nuestro presidente?
- ¿Qué es votar?
- ¿Qué es la democracia? Buscar en el diccionario.
- ¿Por qué es importante la democracia?
- ¿Es importante tener presidente? ¿Por qué?
- Buscar y pegar imágenes de nuestros representantes a nivel nacional, provincial y departamental, no olvides de colocar sus nombres y la función que cumplen.

Docente de grado: Gordillo Emilia

Docente de especialidades: López Alejandra, Quiroga Érica, Castro Cristina, Juan Ivana.

Área Matemática

1) Observa los siguientes datos de las imágenes. (Se enviará por vía whatsapp)

2) Completa

El país más extenso del Mercosur es.....

De los 265 millones de personas que habitan el Mercosur, casi 189 millones reside en.....

El país del Mercosur que tiene el menor porcentaje de su población viviendo con menos de un dólar diario.....

3) Completa las superficies de los países del Mercosur, escribiendo cómo se leen

Argentina: _____

Brasil: _____

Uruguay: _____

Venezuela: _____

Paraguay: _____

4) Ordena las superficies de menor a mayor

5) Marca en el siguiente número el valor posicional de cada cifra marcada: **9.984.670**

6) Completa con las superficies y coloca el anterior y posterior de esos números.

País	Anterior	Superficie Km ²	Posterior
Argentina			
Brasil			
Uruguay			
Paraguay			

Área Artes visuales

Actividades:

- 1) Trabajar en la carpeta o en otro soporte como cartulina, papel afiche, cartón.
- 2) Primer paso: En el centro de la hoja dibujar una paisana o un gaucho lo más grande que puedas con las vestimentas típicas (pollera, blusa alpargatas, y si es un gaucho camisa, sombrero etc.)
- 3) Segundo paso: A la figura que elegiste debes aplicar los colores fríos y cálidos. Elige unas de las técnicas: témperas, lápices de colores, marcadores y fibras.
- 4) Tercer paso: Para diferenciar el fondo de la figura, en las partes blancas que te queden le dibujarás líneas: paralelas, perpendiculares rectas onduladas de diferentes calibres finas o gruesas y tramas líneas entre cruzadas. A las líneas le aplicarán diferentes texturas táctiles visuales, lanas, arroz y pelotitas de papel de colores etc. Técnica de collage.
- 5) Cuarto paso: Detrás de la hoja contestar las siguientes preguntas.
- 6) ¿Qué colores aplicaste a la figura principal? Mencionar.
- 7) Para destacar el fondo de la figura ¿Qué tipo de líneas utilizaste?
- 8) ¿Qué técnicas utilizaste para destacar a la figura y el fondo?

Docente de grado: Gordillo Emilia

Docente de especialidades: López Alejandra, Quiroga Érica, Castro Cristina, Juan Ivana.

Área Lengua y Ciencias Sociales.

- 1) Teniendo en cuenta las consignas de Artes Visuales, debes extraer sustantivos y verbos.
- 2) Clasifica los sustantivos según corresponda, propios y común.
- 3) Clasifica los verbos según sus tiempos (pasado, presente y futuro).
- 4) Al dibujo que realizaste debes colocarles adjetivos.
- 5) Responde:
 - A) ¿Qué es una paisana?
 - B) ¿A qué momento de nuestra historia nos recuerda una paisana y un gaucho?
 - C) ¿Alguna vez se vistieron así? ¿Por qué?
 - D) Redacta un breve texto en el que tengas que explicar por qué se visten así y qué se recuerda. (Lo puedes realizar como una experiencia propia que tu intención es contarle a un turista)

Área Música

ACTIVIDADES

Queridos alumnos conocer y valorar nuestro cancionero oficial, es reconocer las hazañas de los hombres que marcaron la historia de nuestro país.

1º- Cuestionario: responder en el cuaderno (enviar foto de la actividad)

- a) ¿En qué ocasión se cantan los himnos y marchas? ¿Sabes cantar de memoria los himnos y marchas? ¿Quiénes son los autores del Himno Nacional Argentino? ¿Quiénes son los autores del Himno a Jáchal? En el Himno a San Martín ¿Qué instrumentos musicales predominan? ¿A qué batalla refiere la marcha de San Lorenzo?

Nota: Si tienes conectividad puedes entrar a internet para escuchar y cantar los himnos y marchas.

<https://youtu.be/fID1ktGpFTc>

<https://youtu.be/CTfFtC4UL88>

2º- Elige un tema de nuestro folklore nacional. Busca elementos sonoros para confeccionar un tambor, con él y el tema musical elegido, de fondo, interpretarás un segmento de la canción.

3º- Debes enviarme un video realizando esta actividad.

Recuerda que cualesquier duda que tengas puedes consultarme.

Actividad final: Teniendo en cuenta lo trabajado en todas las áreas, se realizará la siguiente actividad: Elaborar un texto expositivo que revalorice el patrimonio de Argentina, teniendo en cuenta sus habitantes, costumbres, tradiciones, comidas, principales lugares turísticos para ser compartido y dar a conocer las maravillas de este país.

Debes tener en cuenta las características del texto expositivo. (Para realizar el texto se trabajara con la República Argentina y tendrás que tener en cuenta: cantidad de habitantes, ubicación, con quien limita, símbolos que la identifica, lugares turísticos, economía, política, comidas típicas, tradiciones y costumbre).

Docente de grado: Gordillo Emilia

Docente de especialidades: López Alejandra, Quiroga Érica, Castro Cristina, Juan Ivana.

Áreas: Agricultura y Granja.**Título de la propuesta: La Acelga Mágica.**

Contenido: Huerta, herramientas utilizadas en la construcción de las mismas.

Indicadores de Evaluación para la Nivelación:

Lectura Comprensiva.

Identifica los distintos tipos de huerta (familiar, escolar y comercial). .

Escribe un texto informativo reflejando el cultivo.

Desafío: Elaborar un texto informativo para realizar la acelga (hortaliza) como fuente de consumo regional, teniendo en cuenta la experiencia llevada a cabo en casa (huerta familiar) aprovechando el consumo de nutrientes para una alimentación saludable.

1. Leemos con mucha atención el texto La Acelga Mágica. (Se enviará por vía whatsapp).

2- Respondemos:

- ¿Quién es la protagonista?
- ¿Tiene beneficios?

-. Nuestra protagonista crece en tierra de las huertas...Unir según corresponda.

Huerta Comercial

Espacio reducido- construcción en el hogar.

Huerta familiar

Espacio reducido- con fines didácticos.

Huerta escolar

Espacios extensos- fines de comercialización

3- Siguiendo con la experiencia actual de las huertas familiares en los hogares de cada alumno ¿Cuál es el tiempo de siembra y cosecha de la acelga?

Áreas curriculares: Industrialización.

Título de la propuesta: La Acelga, aprovechando los nutrientes para una alimentación saludable.

Contenido: Receta/texto instructivo.

Indicadores de Evaluación para la Nivelación:

Identifica los distintos tipos de origen de los alimentos. Ordena las distintas partes de una receta (Texto Instructivo). Escribe un texto informativo reflejando los nutrientes que aporta la acelga a una alimentación saludable.

Desafío: Elaborar un texto informativo para realizar la acelga (hortaliza) como fuente de consumo regional, teniendo en cuenta la experiencia llevada a cabo en casa (huerta familiar) aprovechando el consumo de nutrientes para una alimentación saludable.

Docente de grado: Gordillo Emilia

Docente de especialidades: López Alejandra, Quiroga Érica, Castro Cristina, Juan Ivana.

Esc. Almte. Ramón González Fernández Sexto grado Retroalimentación

- 1- La Acelga creció y maduró en nuestra huerta, ahora les parece elaborar una receta nutritiva para incluir en nuestra alimentación?
- 2- . Prestamos mucha atención a las partes de la receta. ¡A ordenar!

-Cortamos en trocitos bien pequeños la acelga, la cebolla y el ajo, reservamos para luego mezclar todo, en un bols colocamos los huevos, los condimentos, sal y la harina, batimos, agregamos las hortalizas que cortamos y revolvemos, luego colocamos aceite a la placa y con un cucharón colocamos una medida sobre la placa y llevamos al horno por 15 minutos.

-Un atado de acelga, 1ajo, ½ cebolla, harina ,3 huevos, sal, condimentos, aceite, placa para horno, 2 bols, 1cuchillo, 1 cuchara, 1 cucharón, tabla para cortar.

-Torrejas de Acelga.

2- Completamos según corresponda

La acelga según su origen es

¿Qué método de conservación utilizarías para conservarla más tiempo?.....

La receta Torrejas de Acelga, según las cuatro comidas diarias para una dieta saludable, ¿en qué menú la incluyes?.....

3- Elaborar un texto informativo para realzar la acelga (hortaliza) como fuente de consumo regional, teniendo en cuenta la experiencia llevada a cabo en casa (huerta familiar) aprovechando el consumo de nutrientes para una alimentación saludable. (Actividad validada para Agricultura y Granja e Industrialización.)

Director: Gustavo Alaniz

Docente de grado: Gordillo Emilia

Docente de especialidades: López Alejandra, Quiroga Érica, Castro Cristina, Juan Ivana.