

Esc. Maestro A. A. Orellano Walsen – 3º Ciclo.

ESCUELA MAESTRO A. A. ORELLANO WALSEN

DOCENTE: GOMEZ SANDRA.

CICLO: TERCERO

TURNO: VESPERTINO.

ÀREAS: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Formación para el trabajo.

TÍTULO: “Distintos textos”.

Desde el 06 al 17 de abril.

CONTENIDOS:

Lengua.

- Cuentos de terror. Comprensión de texto.
- Recursos literarios.

Matemática.

- Cálculos mentales.
- Resolución de problemas.

Ciencias Naturales.

- La fuerza.

Ciencias Sociales.

- San Juan: límites y ubicación geográfica.

Formación para el trabajo.

- El trabajo que desarrollan numerosos voluntarios para mejorar la calidad de vida de las personas que trabajan o residen en ciertas instituciones, tales como hospitales, escuelas o prisiones.

ACTIVIDADES:

Lengua

Vamos a recordar los distintos géneros literarios.



1-Les propongo que lean atentamente el siguiente cuento. El gato.

El gato

Era una noche fría, cuando cerca de la ventana de Luis maullaba un gato; el chico se levantó rápido y en silencio, no quería que sus padres lo escucharan porque planeaba meter al pobre animal en su habitación, y así lo hizo, después se las arregló para mantenerlo en secreto por varios días.

Pronto ganó confianza, y se movía tranquilamente por la casa cuando no había nadie; un par de días más, empezó a hacerle travesuras al padre de Luis, se escondía por los rincones, rasguñaba las puertas cuando estaba solo, y un día simplemente arañó toda su ropa.

El señor entonces explotó al descubrir al animal, quería matarlo y fue detrás de él, Luis suplicaba por la vida del pobre gato, pero solo se ganó el encierro, cuando el señor estaba a punto de golpearle con un palo, los ojos del felino brillaron, tomó forma humana e hizo una pregunta: —¿Matarme una vez no te basta? —... el cuerpo del padre de Luis tembló tanto que ni siquiera pudo seguir sujetando el palo, había reconocido la voz perfectamente, pertenecía a un compañero de parranda, al que había propinado un golpe de muerte durante una pelea.

Apenas la figura salió de la sombra, pudo comprobarlo, era el mismo, pero en forma de espectro, por quien sabe que tratos truculentos, había logrado volver a este mundo para obtener su venganza, pero él no quería dañarlo, no físicamente, solo quería hacerle saber que estaba cerca, que miraba cada uno de sus movimientos, que habitaba su casa, y que se había convertido en el mejor amigo de su hijo.

Lo torturaría día tras día, robaría su sueño por las noches, hasta que simplemente no pudiera más...

Algunas personas dicen que después de la muerte se puede tomar el cuerpo de un animal para volver a este mundo, por eso me inquieta que a veces mi gato me mire de manera extraña y tenga comportamiento que parece tan humano... tal vez no sea ya mi gato, y se trate de algo más...

¿Qué tan seguro estas de que el tuyo sigue siendo el mismo?

¿Qué clase de cuento es?.....

Marca con una X el género literario del cuento que leíste.:

Narrativo.....

lírico.....

dramático.....

2- Separar y enumerar los párrafos con }

3- Buscar en el diccionario las siguientes palabras:

Truculento:.....

Parranda:.....

Espectro:.....

4-Escribe ¿qué es para ti un cuento de terror?

.....

MATEMÁTICA

5- Cálculos en el kiosco

1. El padre de Luis, es kiosquero y está ordenando su negocio. Acaba de recibir un pedido de golosinas y debe acomodarlo.

Esc. Maestro A. A. Orellano Walsen – 3º Ciclo.

- a. Recibió 10 cajas con 5 turronec cada una. ¿Cuántos turronec recibió?
- b. También recibió 7 cajas con 6 bolsas de pochoclo cada una. ¿Cuántas bolsas recibió?
- c. Y si también recibió 3 cajas con 9 barritas de cereal cada una, ¿cuántas barritas de cereal recibió?

6- El kiosquero decidió guardar las golosinas sueltas que recibió en bolsas para poder ordenar mejor la mercadería. Esta tabla muestra cuántos conitos de dulce de leche puso, en muchas bolsas iguales.

Bolsas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Conitos De dulce	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40

7- Usando la información de la tabla, respondan las siguientes preguntas:

- a. ¿Cuántos conitos de dulce de leche puso el kiosquero en 3 bolsas? ¿Y en 8 bolsas?
- b. ¿Y en 10 bolsas?
- c. ¿Cuántas bolsas usó para guardar 8 conitos de dulce de leche?
- d. ¿Cuántas bolsas usó para guardar 20 conitos?
- e. ¿Cuántas bolsas necesitaría el papá de Luis si hubiera recibido 44 conitos de dulce de leche?

CIENCIAS SOCIALES

8- Luis tiene un primo en la provincia de San Juan y quiere saber cómo es esa provincia.

Nos vamos a informar muy bien sobre la misma para luego contarle.

Comenzaremos con la ubicación geográfica leyendo el libro " San Juan y yo".

San Juan es una de las 23 provincias que hay en la República Argentina. Su capital y ciudad más poblada es la homónima San Juan. Está ubicada en el noroeste de la región de Cuyo y más exactamente el Cuyo, al oeste del país, limitando al noreste con La Rioja, al sureste con San Luis, al sur con Mendoza y al oeste con la República de Chile, cuyo límite está determinado por la divisoria de agua de la cordillera de los Andes.

¿Cómo es San Juan?

El territorio de esta provincia abarca 89 651 km², en donde prima un relieve montañoso intercalado por valles y travesías bajo un clima, predominante, templado seco, con una marcada escasez de cursos hídricos superficiales. Hacia el oeste observamos la Cordillera de Los Andes, donde se encuentran las cumbres más altas que se cubren en invierno de nieve. Hacia el este las Sierras de Valle Fértil, de Pie de Palos y la Huerta, conforman el sistema de sierras Pampeanas. En los valles se desarrollan los oasis, producto del embalsamiento y sistematización de los ríos generados por el deshielo cordillerano entre los

que se destacan el Jáchal y San Juan. En dichos espacios es donde se concentra la población, que para 2010 rondó los 681.055 habitantes. Entre ellos se destaca el oasis del Tulum, en donde se emplaza el Gran San Juan, núcleo urbano que concentra más del 60 % de la población total de la provincia.

9- En un mapa de la República Argentina señala lo siguiente:

- Pinta la provincia de San Juan.
- Ubicar y escribir los Océanos Atlántico, Pacífico y el Mar Argentino con letra imprenta.
- Ubicar y colocar los nombres de las provincias limítrofes de San Juan (con letra imprenta).
- Marca los puntos cardinales.

10- Averigua y escribe ¿cuál es el origen del nombre de nuestra provincia?

LENGUA.

11- Leer el cuento “El gato” y responder:

- a) ¿Quiénes son los personajes del cuento?
- b) ¿Qué secreto tenía Luis?
- c) ¿Qué travesuras hacía?
- d) ¿Qué se ganó el niño?
- e) ¿Qué sucedió cuando el padre de Luis quería matarlo?
- f) ¿Para qué había vuelto el compañero?

Para contar las historias de terror, las autoras y los autores de textos literarios utilizan lo que se llama recursos, como la descripción de espacios, personajes y objetos que dan miedo o las expresiones, palabras, que sirven para transmitir este tipo de sensaciones.

12- Teniendo en cuenta las descripciones del cuento, escriban ahora en un breve texto cómo se imaginan la habitación de Luis. Podrían empezar así: “La habitación de Luis era...”

Las imágenes sensoriales son recursos usados en los textos y que consisten en describir con palabras sensaciones de los cinco sentidos:

la vista, el olfato, el gusto, el tacto y el oído.

13- Busquen en el cuento una o más palabras u oraciones que sean de los siguientes sentidos para escribirlas al lado del que corresponda.

VISTA:

OÍDO:

TACTO

14- Recuerden alguna situación que hayan vivido en la que tuvieron sensaciones con el olfato y el gusto. Les pedimos que se animen a contarla en un breve texto que tenga la

Esc. Maestro A. A. Orellano Walsen – 3º Ciclo.

descripción de lo que las provocó.

MATEMÁTICA.

15- Hoy van a continuar con esa tarea, pero esta vez tendrán que completar las tablas indicando el tipo de golosina y la cantidad que pondrá el kiosquero en las bolsas.

a.- El papá de Luis colocó 2 chokolatines en cada bolsa.

Bolsas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Chocolatines	2					12				

4 chupetines por bolsa.

Bolsas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Chocolatines		8								

8 caramelos en cada bolsa.

Bolsas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Chocolatines			24							

6 caramelos de menta en cada bolsa.

Bolsas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Caramelos	6	12								

Traten de explicar de qué manera completaron cada tabla.

16- ¿En todos los casos usaron la misma forma o usaron maneras diferentes? ¿Cuáles?

CIENCIAS NATURALES.

Durante esta semana, vamos a trabajar sobre una idea muy pero muy importante para las ciencias y también para la tecnología: ¡Las Fuerzas!!

La propuesta es que podamos hacer algunas actividades para revisar mucho de lo que ya sabemos sobre las fuerzas aplicadas a objetos, pero también darnos cuenta de que las fuerzas no solo las realizan las personas, ya que muchas otras cosas también pueden realizarlas: gomas elásticas, imanes, motores, el agua, el aire y muchos otros elementos pueden realizar esta acción de mover objetos, romperlos o deformarlos. Y muchas veces estos efectos de las fuerzas son utilizados para construir máquinas bien interesantes.

17- Las fuerzas que realizan las personas y las otras.

Seguramente, ya sabemos que muchos objetos se mueven cuando los empujamos, o dicho

de otra manera, cuando hacemos fuerza sobre ellos. Podemos hacer fuerza sobre los objetos con distinta parte de nuestro cuerpo para intentar moverlos, pero el resultado será más o menos siempre el mismo, si hacemos suficiente fuerza sobre las cosas, las cosas reciben esta fuerza y, casi siempre, se mueven.

Ahora bien... ¿las fuerzas solo las hacen las personas?

18- Observen los siguientes dibujos y respondan:

En el dibujo del chico pateando la pelota, ¿quién es el que hace la fuerza y qué es lo que se mueve?

En el dibujo de la señora empujando la caja, ¿quién es el que hace la fuerza y qué es lo que se mueve?

¿En los otros dibujos pasa lo mismo? ¿Siempre las personas hacen la fuerza?

19- Conversen en casa con alguien que les pueda ayudar y den 5 ejemplos de movimientos que se realizan por fuerzas que hacen personas y 5 de cosas que se mueven por acción de una fuerza que no es realizada por personas.

20- Busquen recortes de revistas que acompañen estos ejemplos. En todos los casos, señalen con claridad quién o qué es lo que hace la fuerza y quién o qué se mueve.



FORMACIÓN PARA EL TRABAJO.

21- Seguramente, el padre de Luis y usted realiza o ha realizado alguna vez algún trabajo no remunerado o conoce a personas que trabajan para mejorar la calidad de vida de su familia o de su comunidad sin recibir dinero a cambio.

Señale los beneficios que genera o generó esos trabajos y a quiénes beneficia o benefició. Por ejemplo: personas que trabajan en hospitales, comunidades, servicios de salud ayudando. Indique las condiciones de trabajo de esta actividad: lugar, duración, tiempo, tareas y riesgos para la salud del trabajador.

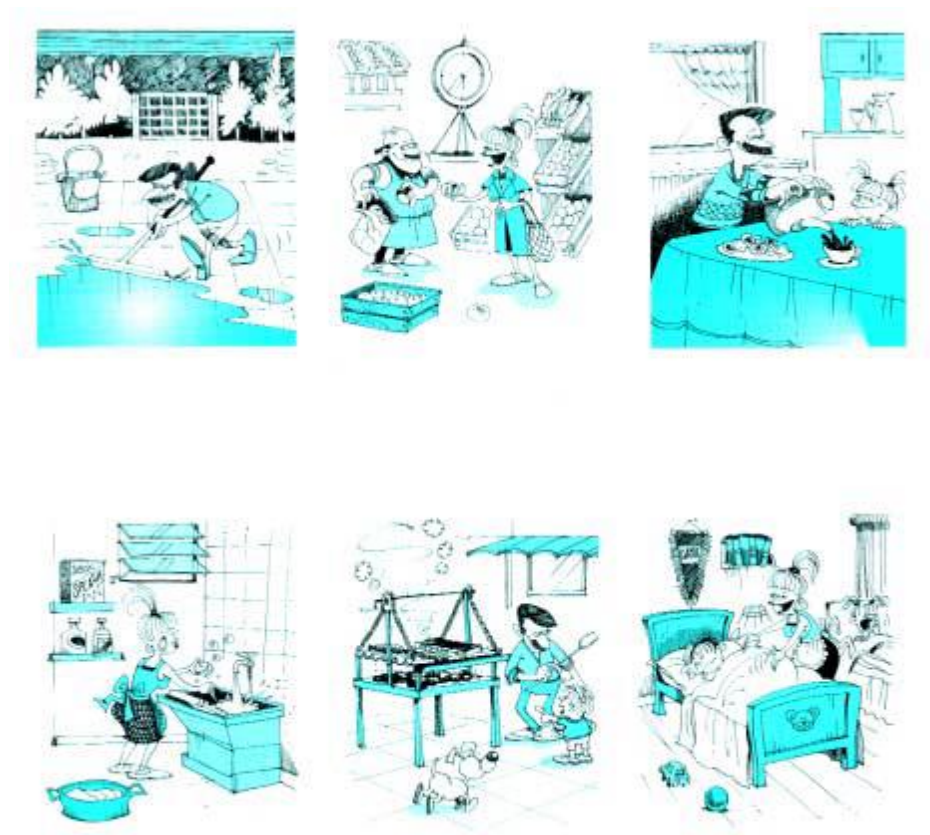
¿De qué formas usted cree que puede recompensarse este trabajo?

22- Haga una lista con todas las formas de recompensar este trabajo que se le ocurran.

En general, las palabras trabajo y empleo se utilizan como términos sinónimos. Sin embargo, sus significados son diferentes.

Empleo se refiere siempre a la ocupación remunerada que desempeñan las personas. Por ejemplo, si una persona trabaja como peón en un tambo y recibe una remuneración por su trabajo, se dice que esta persona tiene "empleo". Si una persona trabaja por su cuenta con el objetivo de recibir un ingreso que le permita subsistir o aumentar sus bienes, también se puede decir que esa persona tiene "empleo".

En el hogar se realiza una gran cantidad de tareas para satisfacer las necesidades de toda la familia. Por todas estas tareas no se recibe ninguna remuneración.



23- ¿Se puede decir por esto que las tareas del hogar no son un trabajo? ¿Por qué?

MATEMÁTICA

24- Escribí las cuentas que hacés para resolverlos y anotá las respuestas.

- El quiosquero tenía \$1890 en su cuenta de ahorro, hizo un depósito y ahora tiene \$2500 ¿Cuánto dinero depositó?
- El quiosquero cobró dos cuentas una de \$2500 y otra de 1890. ¿Cuánto cobró?
- Luis debe correr 2500 metros en 2 etapas. Si en la primera corre 1890 metros ¿Cuántos metros debe correr en la segunda etapa?
- Si Luis agrega 1890 gramos de azúcar en un frasco, el contenido neto es de 2500 gramos. ¿Cuál era el peso del azúcar antes del agregado?

DIRECTORA: GABRIELA ZALAZAR.