

Guía Pedagógica N° 2

Título: Jugamos con las canciones”

Desafío: Confeccionar tarjetas con títulos, palabras y dibujos de canciones infantiles para jugar y cantar

**ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN**

**DÍA 1 LENGUA**

❖ **IMPORTANTE: CADA DÍA DEBES COLOCAR FECHA, DATOS DEL CLIMA, UNA SUMA Y UNA RESTA.**

1-RELEER O CANTAR LA CANCIÓN “LA VACA ESTUDIOSA”, Y COMPLETAR LAS FRASES.

- LA VACA QUERÍA IR A LA \_\_\_\_\_ ERA MUY \_\_\_\_\_ Y ESTABA \_\_\_\_\_ DE UNA OREJA
- SE PUSO \_\_\_\_\_ ROJOS, GUANTES DE \_\_\_\_\_ Y UNOS \_\_\_\_\_ LA ÚNICA \_\_\_\_\_ FUE LA \_\_\_\_\_

2-LEER LAS PALABRAS, ARMA LAS ORACIONES SEGÚN LA CANCIÓN. AHORA ESCRÍBELAS BIEN ARMADAS.

**ESTUDIOSA.-VACA-  
LA**

--	--	--

**OREJA. DE ESTABA UNA  
SORDA**

--	--	--	--	--

**TIRABAN -CHICOS -LOS  
PAPELES . LE**

--	--	--	--	--

MATEMÁTICA.

**EL CASTILLO DE LOS NÚMEROS**

LOS CHICOS DE SEGUNDO JUEGAN A LA LOTERÍA Y ANOTAN EN ESTE CUADRO LOS NÚMEROS QUE VAN SALIENDO.

0			3			6	7	8	9
10	11	12			15			18	
	21	22		24		26		28	
			33				37		
40					45	46			49
	51	52			55				59
60			63					68	
				74			77		79
80		82							89
90			93		95			98	

● **LEÉ** LO QUE DICEN ESTOS CHICOS Y **PINTÁ** LAS RESPUESTAS CORRECTAS.

 <p>¿SALIÓ EL NÚMERO SESENTA Y TRES? sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	 <p>¿SALIÓ EL NÚMERO NOVENTA Y DOS? sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>
 <p>¿SALIÓ EL NÚMERO CUARENTA Y CINCO? sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	 <p>¿SALIÓ EL NÚMERO CUARENTA Y SIETE? sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>
 <p>¿SALIÓ EL NÚMERO VEINTINUEVE? sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	 <p>¿SALIÓ EL NÚMERO CINCUENTA? sí <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>

● **COMPLETÁ** EL CUADRO ESCRIBIENDO LOS NÚMEROS QUE FALTAN.

**DÍA 2 LENGUA.**

1-LEER Y COMPLETAR LAS PALABRAS QUE FALTAN. LUEGO LEER EL TEXTO COMPLETO.

SI CUALQUIER DÍA VEMOS UNA



.....

QUE JUNTA



-----CON LA



-----

QUE FUMA Y HABLA SOLA Y ESCRIBE CON LA



-----

LLAMEMOS AL



-----

LA



-----ESTÁ LOCA.

DÍA 3 MATEMÁTICA.

1. OBSERVAR LA GRILLA NUMÉRICA. Y RESOLVER LAS CONSIGNAS.

❖ **ESCRIBIR 5 NÚMEROS MENORES QUE 50.**

--	--	--	--	--

❖ **ESCRIBIR 5 NÚMEROS MAYORES QUE 50.**

--	--	--	--	--

**UN NÚMERO QUE EMPIEZA CON 4: ¿ES MAYOR O MENOR QUE 50?**

**❖ UN NÚMERO QUE EMPIEZA CON 8: ¿ES MAYOR O MENOR QUE 50?**

2-RESOLVER LAS ADIVINANZAS NUMÉRICAS.

❖ EL NÚMERO MÁS GRANDE DEL CUADRO ES .....

❖ EL NÚMERO MAYOR QUE 61 Y MENOR QUE 63 ES

.....

❖ LOS NÚMEROS QUE ESTÁN ENTRE EL 34 Y EL 38 SON

.....

❖ LOS NÚMEROS QUE ESTÁN ENTRE EL 70 Y 75 SON

.....

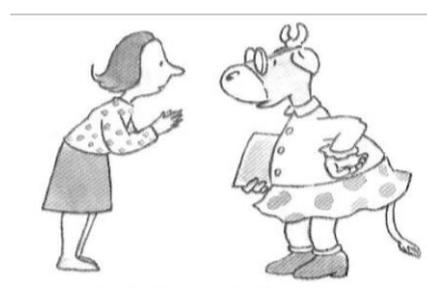
❖ LOS NÚMEROS MAYORES QUE 80 Y MENORES QUE 90 SON

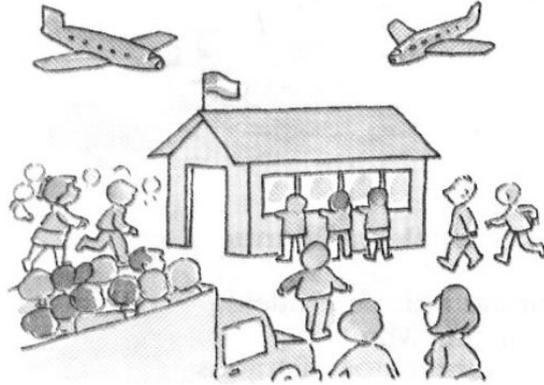
.....

**DÍA 4 LENGUA.**

1-LEER NUEVAMENTE LA CANCIÓN. ORDENAR LAS IMÁGENES.

2-ESCRIBIR LO QUE VES.





**DÍA 5 MATEMÁTICA.**

1- ANDRÉS CUMPLIÓ AÑOS Y LE REGALARON PLATA. LE PIDIÓ PERMISO A SU MAMÁ PARA COMPRARSE ALGUNOS JUGUETES. COMPLETAR LOS CÍRCULOS.

<p>\$85</p>		<p>Tenia <input type="checkbox"/></p> <p>Pagó <input type="checkbox"/></p> <p>Le quedan <input type="checkbox"/></p>
<p>\$105</p>		<p>Tenia <input type="checkbox"/></p> <p>Pagó <input type="checkbox"/></p> <p>Le quedan <input type="checkbox"/></p>
<p>\$100</p>		<p>Tenia <input type="checkbox"/></p> <p>Pagó <input type="checkbox"/></p> <p>Le quedan <input type="checkbox"/></p>
<p>\$93</p>		<p>Tenia <input type="checkbox"/></p> <p>Pagó <input type="checkbox"/></p> <p>Le quedan <input type="checkbox"/></p>
<p>\$52</p>		<p>Tenia <input type="checkbox"/></p> <p>Pagó <input type="checkbox"/></p> <p>Le quedan <input type="checkbox"/></p>

**RESOLVEMOS EL DESAFÍO**

**DE LA CANCIONES QUE ESCUCHAMOS DE MARÍA ELENA WALSH**

**ELIGE UNA O 2 Y ESCRIBE EL NOMBRE, DIBUJA ESE TÍTULO Y SI TE**

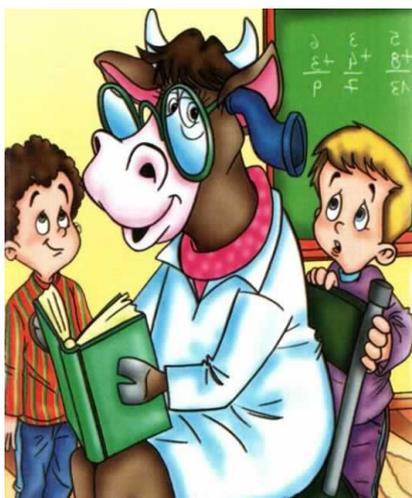
**ANIMAS ESCRIBE ALGUNAS PALABRAS O UN VERSO DE LA CANCIÓN ELEGIDA .**

PUEDES HACERLO EN CARTONES (CAJITAS DE TÉ ,DE LECHE ETC.)

O EN CARTULINAS O LO QUE TENGAS EN CASA DE 20CM POR 10 CM .UNA VEZ QUE

NOS VEAMOS ARMAREMOS UN LUGAR EN EL AULA PARA COMPARTIR LO

PRODUCIDO PARA PODER JUGAR Y CANTAR .



### ÁREAS DE ESPECIALIDADES

**ÁREAS:** EDUCACIÓN FÍSICA –EDUCACIÓN MUSICAL –EDUCACIÓN TECNOLÓGICA – EDUCACIÓN PLÁSTICA –ARTES VISUALES.

#### **DÍA 1 ÁREA EDUCACIÓN FÍSICA PROF ARACELI OLMOS (2° GRADO B )**

- ENTRADA EN CALOR TROTE SUAVE POR EL LIVING O PATIO DE LA CASA (5 VUELTAS)
- DIBUJAR DOS MARCAS A 50 METROS UNA DE LA OTRA APROXIMADAMENTE, REALIZAR GALOPE LATERAL IDA Y VUELTA 4 VECES
- USANDO LA MISMA CALLE, REALIZAR SALTO EN UNO Y DOS PIES
- RELAJACION

**DÍA 2 ÁREA EDUCACIÓN MUSICAL PROF. MAXIMILIANO ARACENA**

- REALIZAMOS EJERCICIOS DE RELAJACIÓN, HACIENDO MOVIMIENTOS CIRCULARES CON LOS HOMBROS DURANTE UN MINUTO.
- TOCAMOS LA PUNTA DE NUESTROS PIES SIN DOBLAR LAS RODILLAS, LENTAMENTE 3 O 4 VECES.
- RESPIRAMOS PROFUNDAMENTE POR LA NARIZ Y EXHALAMOS CON LA BOCA (HACERLO 3 VECES).
- LUEGO ESCUCHAR LA CANCIÓN (SACUDIENDO LAS MARACAS) VARIAS VECES PRESTANDO ATENCIÓN A LA LETRA Y LA DISTRIBUCIÓN DE LOS ESPACIOS, Y DIRECCIONES QUE PRESENTA LA MISMA.  
<HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=AI6ZF8NNSEG>
- CANTA LA CANCIÓN MARCANDO EL TIEMPO UTILIZANDO LAS PALMAS.

**DÍA 3 ÁREA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA PROF SILVANA LEITES**

TÍTULO: “SEPARAR LAS PARTES” (PARA 2° B)

- REALIZA UNA LISTA DE LOS MATERIALES QUE UTILIZASTE PARA ELABORAR EL JUGO DE FRUTAS.
- ¿CON QUÉ MANIPULASTE LAS HERRAMIENTAS?
- DIBUJA LA HERRAMIENTA NECESARIA PARA EXPRIMIR LAS FRUTAS.

**ÁREA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA PROF LAURA BALMACEDA**

**TITULO :LAS HERRAMIENTAS (PARA 2° A Y 2° C)**

**a- LEE Y ESCRIBE: “CADA HERRAMIENTA TIENE UNA FUNCIÓN ESPECÍFICA Y ACTÚA SOBRE UNA MATERIAL DETERMINADO.”**

EJEMPLO: **DESTORNILLADOR:** FUNCIÓN: APRETAR Y AFLOJAR TORNILLOS.

MATERIAL SOBRE EL QUE ACTÚA: TORNILLOS.

**b-** OBSERVA LA IMAGEN Y ESCRIBE EL NOMBRE DE TODAS LAS HERRAMIENTAS.

**c-** ELIGE DOS HERRAMIENTAS Y ESCRIBE SU FUNCIÓN Y SOBRE QUE MATERIAL ACTÚA.

**DESTORNILLADOR**



**DÍA 4 ÁREA EDUCACIÓN PLÁSTICA –ARTES VISUALES PROF NATALIA DOÑA**

**DESAFÍO**

QUE EL ALUMNO RECONOZCA MEDIANTE LA EXPLORACIÓN EN EL PLANO DIFERENTES COMBINACIONES DE ELEMENTOS EN LA COMPOSICIÓN.

ACTIVIDADES (CONTINUACIÓN DE GUÍA N° 1)

-RECORTA UNA TIRA DE PAPEL GLASÉ, CON AYUDA DE UN ADULTO PLIEGA EN FORMA DE ACORDEÓN REALIZA UNA CABEZA Y TRANSFORMA LA FIGURA EN UNA VIBORITA O GUSANITO DE COLOR. PUEDES HACER VARIOS Y PEGARLOS EN LA HOJA DIVIDIDA DE LA CLASE ANTERIOR. ¿EN DÓNDE PEGARÍAS LA O LAS FIGURAS REALIZADAS? ¿EN EL CUADRO DE ARRIBA O EL DE ABAJO? PEGA DONDE CORRESPONDA Y PINTA COMO MÁS TE GUSTE.

-DIBUJA CON LÁPICES Y FIBRAS OTRO ANIMAL QUE CORRESPONDA A '**ARRIBA O ABAJO**', EN EL CUADRO DE LA COMPOSICIÓN QUE QUEDA VACÍO.

Directivos: Alejandra Peralta –Verónica Bravo