

## E.N.I. N° 24 “SAN JUAN PABLO II”- NIVEL INICIAL- SALAS DE 4 AÑOS

### **ESCUELA: E.N.I. N°24 “SAN JUAN PABLO II”**

**DOCENTES:** Secciones “I” FIGUEROA, María del Valle. “J” FLORES, Gabriela. “K” MITRE, Adriana. “L”: ABREGO, Rosa del Valle “M”: TORRES Julieta Yanina. “N”: AGÜERO, Lorena del Valle. “Ñ”: CORTEZ, Silvia Gisel. “O”: BUSTOS, Mariela, Liliana. “P”: ABALLAY, Marcela Elizabeth. “Q”: STRADA, Ana Laura. **Profesores de Especialidades:** Ed. Plástica: BRIGGS, Daniela. Ed. Física DÍAZ, Pablo. Ed. Musical: ZARATE, Diego.

### **NIVEL INICIAL: SALAS DE 4 AÑOS**

**TURNOS:** MAÑANA Y TARDE

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** “Entre todos seamos guardianes de los derechos de los niños”

**SELECCIÓN DE CONTENIDOS:** La iniciación en el conocimiento de los derechos del niño en las acciones cotidianas, comprendiendo el sentido de ellos para que exista una buena convivencia y así poder manifestar lo que sienten, tolerar sus frustraciones y colaborar con otros. En momentos como los actuales, en los que todos sufrimos las consecuencias de la violencia en nuestra vida cotidiana, los niños constituyen el grupo más vulnerable. Por lo tanto, es importante el conocimiento y la reflexión acerca de los derechos y el efectivo cumplimiento.

### **CAPACIDADES:**

**Comunicación:** • Expresar, por medio de distintos lenguajes, ideas, emociones, sentimientos y opiniones, argumentando oralmente sus puntos de vista.

**Trabajos con otros:** • Interactuar de manera cooperativa y colaborativa respetando diferentes puntos de vista, en la realización de diferentes actividades.

• Construir y afianzar vínculos sociales solidarios, valorando al otro, escuchando sus ideas con respeto.

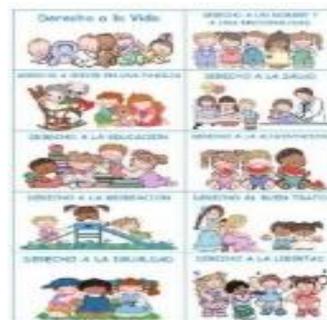
**ACTIVIDADES DE RUTINA:** **Lavado de manos:** En compañía de un adulto escuchar a través del link la siguiente canción <https://youtu.be/xDx7Gt07WjY> . Recordar realizar el lavado de manos diariamente antes y después de cada actividad. Tener en cuenta todas las recomendaciones de las guías anteriores al momento del desayuno, merienda y orden.

**DÍA 1: Dimensión: Formación Personal y Social. Ámbito: Convivencia. Núcleo: Desarrollo Axiológico. Contenido: Iniciación en el conocimiento de normas, derechos, comportamientos y responsabilidades sociales.**

**DOCENTES:** Secciones “I” FIGUEROA, María del Valle. “J” FLORES, Gabriela. “K” MITRE, Adriana, “L”: ABREGO, Rosa del Valle “M”: TORRES, Julieta Yanina. “N”: AGÜERO, Lorena del Valle. “Ñ”: CORTEZ, Silvia Gisel. “O”: BUSTOS, Mariela Liliana. “P”: ABALLAY, Marcela Elizabeth. “Q”: STRADA, Ana Laura. **Profesores de Especialidades:** Ed. Plástica: BRIGGS Daniela, Ed. Física DIAZ Pablo y Ed. Musical: ZARATE, Diego

## E.N.I. N° 24 “SAN JUAN PABLO II”- NIVEL INICIAL- SALAS DE 4 AÑOS

“**LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS**”: Ubicados en el Rincón de la lectura, escuchar y ver junto a algún familiar el siguiente video: “**NUESTROS DERECHOS, ANA Y PEDRO**”: <https://youtu.be/79JJ07nDOW> . Luego conversar en familia -¿Qué son los derechos de los niños? -¿Por qué son importantes? Luego realizar distintos dibujos de cada uno y armar un afiche para decorar la habitación. Al final del afiche el alumno debe firmar colocando su nombre.



**Área: Educación Física. Título: ¡VOLVEMOS CON ALEGRÍA!** - **Contenido:** Habilidades motoras básicas de tipo manipulativo. “**AVIÓN VELOZ**”: Materiales: Hojas de papel y cinta adhesiva. Colocar cinta adhesiva en el suelo a diferentes distancias. Algún integrante de la familia debe ayudar al niño a construir avioncitos de papel, estos pueden ser pintados por los niños. Los participantes deben lanzar los avioncitos de papel desde la primera línea. Se les debe dar un valor o puntaje a cada línea para hacerlo aún más interesante. “**LA TELARAÑA**”: Materiales: Cinta adhesiva y pelotitas de papel. Colocar la cinta adhesiva en el marco de alguna puerta o división que tengan en casa en forma de telaraña. Colocar otra cinta en el piso a una cierta distancia de la telaraña. Los participantes, con 4 o 5 pelotitas de papel cada uno, se deben colocar en la línea demarcada en el piso y deben lanzar las pelotitas de papel. El participante que consiga que sus pelotitas queden atrapadas (pegadas) en la telaraña es el ganador.

**DÍA 2: Dimensión: Formación Personal y Social. Ámbito: Convivencia. Núcleo: Desarrollo Axiológico. Contenido:** Iniciación en el conocimiento de los derechos.

“**DERECHO A LA IDENTIDAD**”: Investigar en familia el significado de la palabra Identidad. Se sugiere observar los D.N.I. de cada uno -¿Son todos iguales?- ¿Qué diferencias tienen? Solicitar a un adulto que lea lo que sale escrito en los D.N.I. y luego con ayuda, escribir el nombre del niño con letra mayúscula imprenta y decorarlo a gusto.

**Área: Educación Física. Título: ¡VOLVEMOS CON ALEGRÍA!** **Contenido:** Habilidades motoras básicas de tipo manipulativo. “**ENCESTA Y GANA**”. Materiales: Cinta adhesiva, cajas y pelotitas de media. Buscar cajas de igual tamaño y realizarle un hueco o agujero a cada una. Cada participante debe tener 4 o 5 pelotitas de media para poder lanzar. Los participantes se deben colocar detrás de la línea y a la orden del adulto deben lanzar las

**DOCENTES:** Secciones “I” FIGUEROA, María del Valle. “J” FLORES, Gabriela. “K” MITRE, Adriana, “L”: ABREGO, Rosa del Valle “M”: TORRES, Julieta Yanina. “N”: AGÜERO, Lorena del Valle. “Ñ”: CORTEZ, Silvia Gisel. “O”: BUSTOS, Mariela Liliana. “P”: ABALLAY, Marcela Elizabeth. “Q”: STRADA, Ana Laura. **Profesores de Especialidades:** Ed. Plástica: BRIGGS Daniela, Ed. Física DIAZ Pablo y Ed. Musical: ZARATE, Diego

## E.N.I. N° 24 “SAN JUAN PABLO II”- NIVEL INICIAL- SALAS DE 4 AÑOS

pelotitas a la caja. El participante que haya enceestado más pelotitas es el ganador. Se pueden alternar las distancias del lanzamiento para que sea más complicado el juego.

**JUEGO DE BOLOS:** Materiales: Pelotitas de media, 9 botellas de plástico, cinta adhesiva, papel y marcadores. Consiste en una serie de botellas conteniendo cada una de estas un número diferente del 1 al 9. Por turno, los participantes, deben colocarse a una distancia determinada demarcada por la cinta adhesiva. Lanzar la pelota de media por el piso hacia las botellas y derribar el mayor número posible. Ayudados por los papás deben contar la cantidad de botellas derribadas y a qué número corresponden.

**DÍA 3: Dimensión: Formación Personal y Social. Ámbito: Convivencia. Núcleo: Desarrollo Axiológico. Contenido: Iniciación en el conocimiento de los derechos.**

**“DERECHO A LA SALUD”:** Observar el video enviado por la docente a través de WhatsApp. Con la ayuda de un mayor en un rincón de la casa “jugar a ser doctores y pacientes”, (se pueden utilizar muñecos, peluches elementos que se tenga en casa para acondicionar el rincón), durante el juego se propone hablar sobre lo observado en el video y recordar la importancia de ir al médico cada vez que alguien está enfermo.

**Área: Educación Musical- Título: Fuentes sonoras e instrumentos. Contenidos: Exploración sonora de instrumentos clásicos. **“Instrumentos musicales clásicos”:** La exploración de variadas fuentes sonoras e instrumentos permite el conocimiento de sonidos y el sentido que adquieren éstos dentro de un contexto simbólico. Conocer sobre los instrumentos clásicos y sus familias facilita que el niño visualice y reconozca sus distintos sonidos. Se solicita mirar el video y observar la familia de los instrumentos de cuerda:(violín- arpa-piano). Familia de vientos:(trombón-trompeta-flauta-saxofón). Percusión: (xilofón). Luego cantar y compartir en familia la actividad musical de “Barney el camión”. YOUTUBE- Los Instrumentos Musicales Clásicos-Barney El Camión-Canciones Infantiles (enviado por WhatsApp).**

**DÍA 4: Dimensión: Ambiente Natural y socio-cultural. Ámbito: Ambiente Natural. Núcleo: Seres vivos y su ambiente. Contenido: Nutrición, Alimentación saludable.**

**“DERECHO A LA ALIMENTACIÓN”:** En familia observar el siguiente video <https://youtu.be/S2Sd03itDZg>, y charlar acerca de: -¿Por qué es importante una buena nutrición en los niños?-¿Que hábitos son saludables? Buscar imágenes, en diarios y/o revistas y/o folletos, de alimentos que favorecen a una buena nutrición y pegar en una hoja.

**Área: Educación Plástica -Título: “Un nuevo rostro”-Contenido: La creación de imágenes figurativas. Procedimientos bi y tridimensionales: exploración e indagación de sus**

3

**DOCENTES: Secciones “I” FIGUEROA, María del Valle. “J” FLORES, Gabriela. “K” MITRE, Adriana, “L”: ABREGO, Rosa del Valle “M”: TORRES, Julieta Yanina. “N”: AGÜERO, Lorena del Valle. “Ñ”: CORTEZ, Silvia Gisel. “O”: BUSTOS, Mariela Liliana. “P”: ABALLAY, Marcela Elizabeth. “Q”: STRADA, Ana Laura. Profesores de Especialidades: Ed. Plástica: BRIGGS Daniela, Ed. Física DIAZ Pablo y Ed. Musical: ZARATE, Diego**

## E.N.I. N° 24 “SAN JUAN PABLO II”- NIVEL INICIAL- SALAS DE 4 AÑOS

características, posibilidades y limitaciones. Trabajar en esta actividad con una botella descartable de un litro. Buscar recortes de telas, papel blanco y de colores, fibra negra y de colores. En la hoja dibujar una carita y los brazos, para recortar. Revestir la botella con los papeles de colores o telas. Al finalizar pegarle la carita en el pico de la botella y los brazos donde corresponden. ¡Es una nueva manera de reutilizar una botella descartable!



**DÍA 5: Dimensión: Formación Personal y Social. Ámbito: Convivencia. Núcleo: Desarrollo Axiológico. Contenido: Iniciación en el conocimiento de los derechos.**

**¡Así juego yo!:** Con la ayuda de algún familiar dialogar con el niño sobre las siguientes preguntas -¿Te gusta jugar?- ¿Cuáles son tus juegos preferidos?- ¿Es importante que todos los niños jueguen? Luego de buscar diferentes fotografías donde se observe al alumno jugando con amigos, familiares, en casa, en la plaza y armar un collage divertido.

**Área:** Educación Plástica. **Título:** “Un nuevo rostro”-**Contenido:** La creación de imágenes figurativas. Procedimientos bi y tridimensionales: Exploración e indagación de sus características, posibilidades y limitaciones. Utilizar un cartón de huevos, fibras o témperas (opcional si hay en casa), un elástico y tijera. Con ayuda de un adulto que va recortar un sector del cartón como antifaz o careta. Ubicar los ojos, nariz y boca. Pintar con témperas o fibras de colores o crayones. Por último, colocar el elástico que rodee la cabeza como careta o antifaz.



**DÍA 6: Dimensión: Formación Personal y Social. Ámbito: Convivencia. Núcleo: Desarrollo Axiológico. Contenido: Integración valorativa.**

Derecho a la Igualdad: “Todos somos iguales, pero diferentes”. En familia escuchar nuevamente la canción: “Que canten los niños” (video enviado por WhatsApp, trabajado con anterioridad en el área de música). Conversar acerca de la canción: si nombra los derechos del niño -¿Cuáles? Posteriormente, en una hoja marcar el contorno de las manos cuantas veces sea posible y pintar con témperas, lápices de colores o algún material que tengan en casa, luego dibujar la cara de un niño en cada una de ellas.



**DOCENTES:** Secciones “I” FIGUEROA, María del Valle. “J” FLORES, Gabriela. “K” MITRE, Adriana, “L”: ABREGO, Rosa del Valle “M”: TORRES, Julieta Yanina. “N”: AGÜERO, Lorena del Valle. “Ñ”: CORTEZ, Silvia Gisel. “O”: BUSTOS, Mariela Liliana. “P”: ABALLAY, Marcela Elizabeth. “Q”: STRADA, Ana Laura. **Profesores de Especialidades:** Ed. Plástica: BRIGGS Daniela, Ed. Física DIAZ Pablo y Ed. Musical: ZARATE, Diego

**DÍA 7: Dimensión: Formación Personal y Social. Ámbito: Convivencia. Núcleo: Desarrollo Axiológico. Contenido: Respeto por los derechos de los otros. Apreciación e iniciación en la práctica de valores como la tolerancia y el respeto mutuo.**

**"HAGAMOS UN TRATO PARA EL BUEN TRATO":** "Todos los niños tienen derecho a recibir un buen trato". En compañía de la familia observar el video: <https://www.youtube.com/watch?v=vJzLkjBCmNo&feature=youtu.be> .Recordar y conversar



sobre las diferentes situaciones familiares y consejos que muestra el video. Luego buscar una hoja y dividirla en dos partes, en uno de sus lados colocar una cara feliz y del otro una cara triste. Preguntar al niño -¿Cuáles son los tratos que te hacen sentir triste? - ¿Y cuáles son los tratos que te hace poner feliz? Luego con ayuda de un adulto escribir o dibujar las respuestas del lado de la hoja que corresponda. Finalmente se propone que, tanto adultos como niños, hagan un "trato para el buen trato" para esto deben dibujar en sus manos "La familia buen rostro" y chocar las palmas de las manos unos con otros, y así comprometerse a cumplir con el buen trato familiar. (Se solicita tomar fotografías o videos).

**DÍA 8: Dimensión: Formación Personal y Social. Ámbito: Convivencia. Núcleo: Desarrollo Axiológico Contenido: Iniciación en el conocimiento de normas, derechos y responsabilidad social.**

En familia, a través del siguiente link <https://youtu.be/eKeytJ-gIRA> , observar y escuchar atentamente el video sobre el "DERECHO A LA EDUCACIÓN". Al finalizar reflexionar sobre lo observado en el video y solicitar a un familiar que narre una anécdota que recuerde sobre su paso por la escuela.

**Área: Educación Musical. Trabajar en la creatividad:** El niño debe observar la imagen, luego en una hoja en blanco dibujar el instrumento (perteneciente a la familia de los percutidos) y pintar con lápices de colores. Muy fácil de dibujar donde trabajar la creatividad es muy importante para el niño en el desarrollo de su talento musical.



## E.N.I. N° 24 "SAN JUAN PABLO II"- NIVEL INICIAL- SALAS DE 4 AÑOS

**DÍA 9: Dimensión: Formación Personal y Social. Ámbito: Convivencia. Núcleo: Desarrollo Axiológico. Contenido: Iniciación en el conocimiento de normas, derechos, comportamientos y responsabilidades.**

**"DERECHO A LA LIBERTAD":** En el rincón de lectura construido en casa, observar el video del cuento "El hombrecito verde y su pájaro".

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=23&v=iitXR0SNqkY&feature=emb.logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=23&v=iitXR0SNqkY&feature=emb.logo)

Luego un adulto debe preguntar al niño: -¿Qué estaba acostumbrado hacer el pájaro todo los días? - ¿Qué pasó con él cuando descubrió colores diferentes?- ¿Por qué crees que se alarmó el hombrecito verde?- ¿Qué hizo entonces?- ¿Qué es lo que no pudo pintar? Dibujar en una hoja lo preferido del cuento.

**Área: Educación Musical PARA NO OLVIDAR: 17 DE AGOSTO ANIVERSARIO DEL FALLECIMIENTO DEL GENERAL JOSÉ DE SAN MARTÍN**

A lo largo de nuestra historia nuestro héroe ha sido llamado de diferentes maneras, Libertador de América, Padre de la Patria, Héroe máximo.

San Martín fue un activo partícipe de la Libertad Americana, fue un Argentino dedicado a establecer las bases de nuestro País, fue un modelo, un ejemplo a imitar para continuar la construcción de una Patria libre y soñada por muchos hombres en todos los tiempos.

### FRASES DEL GENERAL SAN MARTÍN

*"Una derrota peleada vale más que una victoria casual"*

*"Cuando la Patria está en peligro todo está permitido, excepto no defenderla".*

*"Que suenen los tambores musicales que sus sonidos repercutan por siempre en la Batalla de la Libertad"*

Compartir en familia video de frases del general José de San Martín (enviado por WhatsApp) YOUTUBE-Discurso de San Martín (Revolución: El cruce de los andes) Subtitulado.

***"Un niño siempre puede enseñar tres cosas a un adulto: a ponerse contento sin motivo, a estar siempre ocupado con algo y a saber exigir con todas sus fuerzas aquello que desea"***

*Pablo Coelho*



Directora: Prof. Ana María Rivas

6

**DOCENTES: Secciones "I" FIGUEROA, María del Valle. "J" FLORES, Gabriela. "K" MITRE, Adriana, "L": ABREGO, Rosa del Valle "M": TORRES, Julieta Yanina. "N": AGÜERO, Lorena del Valle. "Ñ": CORTEZ, Silvia Gisel. "O": BUSTOS, Mariela Liliana. "P": ABALLAY, Marcela Elizabeth. "Q": STRADA, Ana Laura. Profesores de Especialidades: Ed. Plástica: BRIGGS Daniela, Ed. Física DIAZ Pablo y Ed. Musical: ZARATE, Diego**