

Guía Pedagógica N°3

Título: “**Valoramos los ríos como recursos naturales de los argentinos**”

Propósitos:

- ✓ Profundizar el estudio de las propiedades de las operaciones básicas.
- ✓ Suscitar la reflexión sistemática acerca de algunos aspectos normativos, gramaticales y textuales.
- ✓ Promover el aprendizaje colaborativo en las que el alumno aplique conceptos aprendidos e insten al diálogo y al debate.
- ✓ Propiciar la distinción de las características de los ambientes acuáticos y los seres vivos que habitan en ellos.

Criterios de Evaluación:

- ✓ Identificar el sustantivo y sus clases.
- ✓ Establecer relaciones entre las operaciones (división) y sus propiedades.
- ✓ Comunicar los conocimientos a través de argumentaciones orales, producciones escritas y gráficas de los aprendizajes adquiridos.
- ✓ Reconocer los diferentes tipos de ambientes acuáticos y los seres vivos que en ellos habitan.

Indicadores de Logros:

- ✓ Identifica el sustantivo y su clasificación.
- ✓ Resuelve e identifica relaciones entre la división y sus propiedades.
- ✓ Interpreta los hechos históricos como la base de la construcción de una identidad nacional respetuosa de la diversidad.
- ✓ Clasifica según sus características los seres vivos de los distintos ambientes acuáticos.

 **Desafío:** Realizar una infografía sobre el cuidado de los ríos de Argentina.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Día 1: Ciencias Sociales: “**Relieves y ríos de Argentina**”

1) Luego de la lectura del anexo, que será enviado por el grupo de WhatsApp, sobre Relieve y ríos de la Argentina. Completa el siguiente cuadro.

RELIEVE DE LA ARGENTINA			
¿Qué es relieve?	¿Cuáles son los principales tipos de relieves en Argentina?	¿Dónde se ubican?	¿Qué son los ríos?

2) Escribe en tu cuaderno un texto breve, destacando la importancia de los ríos y sus cuidados, con los siguientes términos.

Afluentes – desembocadura – caudal – cuenca.

3) Busca recortes e información para que trabajes en la infografía del desafío. **¡Atención! Estas actividades te ayudarán con el desafío.**

Lengua: “El sustantivo”

1) SEGUIMOS RECORDANDO:

Los sustantivos **individuales**: se usan para nombrar, en singular, a una persona, animal, planta u objetos. por ejemplo: oveja, pino, pájaro.
 Los sustantivos **colectivos**: son los que, en singular, nombran a un conjunto de seres u objetos, por ejemplo: rebaño, pinar, bandada.

2) Rodea en cada caso la palabra colectiva

Tazón	tripulación	balita	disco	teléfono	
Gato	oveja	vaca	rebaño	cabra	
Violín	orquesta	vaca	flauta	piano	clarinete

3) Completa el cuadro con el sustantivo individual o colectivo correspondiente.

S. individual		soldado		estrella
S. colectivos	Enjambre		equipo	

4) Realizamos entre todos unas listas de sustantivos colectivos e individuales.

Día 2: Matemática: “El cálculo de la división por dos cifras”

1) Atendemos y resolvemos:

✚ En una fábrica de alfajores tienen terminados 84 alfajores, y quieren venderlos en cajas de 12 unidades cada una. **¿Cuántas cajas pueden armar?**

a) Subrayamos los datos y respondemos:

- **¿Qué nos pide la pregunta? ¿Qué operación sería la adecuada?** Identificamos términos.

$$\text{Dividendo} \leftarrow 84 \underline{\quad} 12 \rightarrow \text{Divisor}$$

$$\text{Resto} \leftarrow 0 \quad 7 \rightarrow \text{Cociente}$$

b) Concluimos que...

✚ En toda división se cumple la siguiente relación: **Divisor x cociente + resto = Dividendo**

✚ Esta relación nos permite controlar si una división está bien realizada.

2) Calcula las siguientes divisiones, realizando la cuenta:

225: 15=	350: 14=	1230: 67=
339: 32=	1980: 32=	6.548: 82=

Lengua:

1) Copia y lee en tu cuaderno:

Los **sustantivos** tienen género y número: los sustantivos que pueden llevar antes las palabras la o las, como luz o ventanas son **femeninos**.

Para formar el femenino cambia la terminación O por A. por ejemplo: gato- gata; niño- niña. Otras veces añaden una terminación especial. Por ejemplo: príncipe- princesa; alcalde – alcaldesa.

Los **sustantivos** que pueden llevar antes las palabras el o los, como niño o pato son **masculinos**.

Los **sustantivos** que nombran una sola cosa, animal o planta tienen **número singular**.

Los **sustantivos** que nombran a más de una cosa animal o planta tienen **número plural**.

2) Clasifica los siguientes sustantivos según el género (masculino, femenino)

Libro	mina	abrelatas	rata
cartera	sopa	copa	monedero
Plátano	bolígrafo	ratón	taza

Día 3: Matemática: “Las propiedades de la división”

1) Conversamos:

- Recordamos las propiedades de la multiplicación y comprobamos si se cumplen en el cálculo de la división, por ejemplo:

- **¿Cumple con la propiedad Conmutativa? ¿Por qué?**

$$a : b \neq b : a \qquad 6 : 2 \neq 2 : 6$$

2) Resolvemos las siguientes situaciones y comprobamos si cumple con las propiedades distributiva y asociativa:

- ✚ Katia y Yaki están haciendo las tareas juntas. Para hacer esta cuenta **735: 7** pensaron distintos procedimientos. **¿Llegaron las dos al resultado correcto?** Compruébalo.

Katia: 700: 7 + 35: 7



Yaki: 735: 4 + 735: 3

- ✚ Ahora deben resolver **2.190:15** como en la calculadora no funciona la tecla **6**, hicieron lo siguiente:

- **Katia:** Como $10 + 5 = 15$, hago $2.190:10$ y $2.190: 5$ y después sumo los resultados.

$$10 + 5 = 15$$

$$2.190: 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2.190: 5 = _____

_____ + _____ = _____

- **Yaki:** Como $3 \times 5 = 15$, hago $2.190: 3$ y después lo divido otra vez por 5.

$3 \times 5 = 15$

$2.190: 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}}: 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

a) ¿Quién obtuvo el resultado correcto? -----

3) Según las situaciones trabajadas, completa con **V** o **F**:

- ❖ En la división puedo descomponer en multiplicaciones el divisor -----
- ❖ En la división puedo descomponer en sumas el divisor -----
- ❖ En la división puedo descomponer en sumas el dividendo -----

4) Concluimos que...

✚ En la división se cumple la **propiedad distributiva**, si descomponemos en sumas el dividendo.

Por ejemplo: $48: 6 = 24: 6 + 24: 6 = 4 + 4 = 8$

También se cumple la **propiedad asociativa**, si descomponemos el divisor en dos factores.

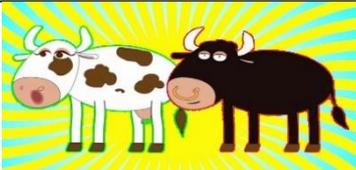
Por ejemplo: $48: 6 = 48: 3: 2$ porque 6 es 3×2

Lengua:

1) Continuamos con sustantivos, copia en tu cuaderno.

Algunos sustantivos utilizan la misma forma para el femenino y el masculino (el estudiante/ la estudiante). Otros tienen una forma diferente para cada género (el hombre / la mujer)

2) Escribe la forma femenina y la masculina de los sustantivos que ilustran las imágenes.

		
El...../ La.....	El...../ La.....	La/ El.....

Día 4: Ciencias Naturales: ¡Ambientes acuáticos por todos lados!

1) Recuerda lo visto la clase pasada, hoy vamos a conocer más sobre los **ambientes continentales y los seres vivos que habitan en ellos.** (Se envía anexo por WhatsApp en el grupo)

2) Imaginen que son científicos y que investigan el río San Juan. Elaboren una lista de los organismos que observarían (autóctonos), elijan dos ejemplos y busquen información sobre ellos. Luego hagan una ficha de cada uno.

3) Dibuja una laguna teniendo en cuenta las características de cada una de sus zonas, clasificalas (coloca sus nombres).

Matemática: “Las propiedades de la división”

1) Recordamos lo trabajado la clase anterior.

2) Pinta las cuentas incorrectas:

$$180: 18 = 180: 9 + 180: 2$$

$$180: 18 = 180: 10: 8$$

$$180:18 = 180: 9: 2$$

$$180: 18 = 90: 18 + 90: 18$$

3) Juan debe resolver $954:6$, pero se le rompió la tecla 6 de la calculadora ¿Cómo puede resolverlo? ¿Qué propiedad aplico al resolverla?

4) Lucas resolvió el siguiente cálculo así: $3.428: 12 = 3.428: 2$ y luego dividido el resultado por 6. ¿Es correcto lo que hizo Lucas? ¿Por qué?

Día 5: Lengua

1) Lee y copia la siguiente información sobre sustantivos:

El plural se forma agregando S (taza/ tazas) o ES (colibrí / colibríes). Los sustantivos que terminan en Z la cambian por C en el plural (perdiz- perdices).

Hay sustantivos que no varían en plural (el martes- los martes)

2) Pasa al plural los sustantivos desctacados. Realiza las modificaciones necesarias.

- ✓ La **ballena** come un **pez** pequeño y organismos microscópicos.
- ✓ **El turista** disfruta de un rico **café** mientras observa el espectáculo.
- ✓ Le hicieron un **análisis** a la ballena varada en la playa.
- ✓ En Argentina el **río** es caudaloso.

Formación Ética: “Valoramos el cuidado de los ríos argentinos”

1) Observa el video <https://youtu.be/qeoJ0yVi ls>.

2) Nos informamos para realizar un bonito trabajo:

La infografía es una forma de **transmitir información** mediante una representación visual, en la que se combinan diversos tipos de recursos, por ejemplo: Fotografías, ilustraciones, gráficos, textos breves, dibujos, íconos, mapas, etc.

3) Busca información sobre cómo cuidar nuestros recursos naturales para trabajar en la infografía.

GUIA PEDAGÓGICA N°3 DE ESPECIALIDADES

Propósitos:

- **Educación Musical:** Interpretación de un repertorio de canciones con acompañamiento armónico.
- **Artes Visuales:** Aplicar colores de manera decorativa y aplicarlos creativamente.
- **Educación Física:** Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño explorar, experimentar, descubrir y elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas.
- **Tecnología:** Favorecer la identificación de las relaciones entre forma y función a través del análisis de productos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

EDUCACIÓN MUSICAL:

- 1- Observa el video **“San Juan por mi sangre”**:
https://www.youtube.com/watch?v=zwYDDXd_Jsc
- 2- Conversa sobre nuestra provincia, sus lugares, costumbres y cuando se fundó, qué instrumentos suenan en esta música, quiénes cantan, hombre o mujer, etc.
- 3- Esa canción tiene ritmo de Vals con el que puedes balancearte de un lado a otro y es un vals muy conocido sanjuanino, prueba en balancearte al escucharlo.

ARTES VISUALES:

- 1- Lee atentamente:
Los **colores decorativos** son todos los que aplicamos para darle vida a un dibujo, realizando mezclas y combinándolos en gamas por ejemplo diferentes marrones (claro, oscuros) realizando sombras, resaltando los contornos con un marcador negro, los colores dan el toque final a la obra de arte.
- 2- Observa y trata de dibujar de manera parecida el siguiente dibujo invernal.



- 3- Colorea con mucha creatividad y pintar con lo que desees (lápices, fibras etc.)

EDUCACIÓN FÍSICA:

1. Leer el reglamento de salto en largo (**ANEXO**).
2. Responder:
 - ¿Dónde se realiza la prueba?
 - ¿Dónde pica el atleta para poder darse impulso? ¿Dónde cae el atleta?
 - ¿Cuándo un salto es nulo?
 - ¿Por dónde debe salir el atleta del foso de arena? ¿Cómo se mide el salto realizado por el atleta? ¿Quién gana la competencia?

TECNOLOGÍA: Análisis del Producto.

1- Lee:

El **análisis del producto** hace referencia al estudio detallado que se realiza sobre un **producto**. Esto ayuda a comprender mejor cuáles son sus características, su funcionamiento y su comportamiento dentro del mercado. En este caso el **análisis** se hace sobre el **producto**, ejemplo:

ANÁLISIS DE PRODUCTO: CAMA

Análisis Morfológico: ¿Cómo es y cuál es su forma? Es rectangular, con respaldo 4 patas, color oscuro, textura suave. Medidas 2,20 cm de largo x 1,40 cm de ancho aprox.

Análisis Estructural: ¿Cuáles son sus partes y como se relacionan? Rectangular con 4 patas, tablas unidas con clavos, formando el soporte para colocar colchón, encima de éste, sábanas, frazadas y almohadas. Respaldo trabajado artesanalmente. Resistente al peso. Tamaño de 2 Plazas y media.

Análisis de la Función: ¿Para qué sirve? Medio de descanso, placer, confort.

Análisis de funcionamiento: ¿Cómo funciona que fuente de energía utilizan? Se utiliza para dormir, leer, sentarse, descansar, comer.

Análisis Tecnológico: ¿Qué materiales se utilizan para su construcción? Madera, clavos, tornillos, pegamento (cola), pintura, barniz.

Análisis Económico: ¿Cuál es su precio? Aproximadamente \$6500,00.

Análisis Comparativo: Se compara con otro objeto que cumpla la misma función. Esta Cama se puede comparar con otros modelos que cumplen la misma función y que pueden ser: Litera, sofá cama, cama de agua, cuna etc.

Análisis Relacional: ¿Qué otro artefacto cumple funciones similares? Brinda confort y bienestar a diferencia de otros muebles que cumplen diferentes funciones acordes al espacio dentro de una habitación.

2- Teniendo en cuenta el ejemplo del análisis de producto de la cama, realiza el análisis de producto de la lactonesa.

Directivo a cargo de la Institución: **Ivana Recabarren.**