

Escuela: ENI N°71

Directora: Elvira Martínez

Docentes: Conturso Andrea, Cortez Marisa, Garay Claudia, Bustos Nora, Toledo Facundo, Llanos María José y Fernández Emilio

Salas: 5 años

Turnos: Mañana y Tarde

- + Dimensión: Ambiente Natural y Sociocultural
- + Ámbito: Matemática
- + Núcleo: Espacio- Numero y Sistema de Numeración.
- + Contenidos:
 - El conteo y designación oral de los números.
 - El numero como memoria de posición y cantidad
 - Figuras geométricas: Exploración y características de las figuras. Distinguir algunas figuras simples: (Círculo. Cuadrado. Rectángulo. Triángulo)
- + Capacidad general: Resolución de problemas.
- + Capacidad específica: Buscar y ensayar diferentes alternativas de solución a una situación problemática.

GUIA N°9

Fecha: 27/07 al 07/08

Propuestas Pedagógicas: “Jugamos con los números y las Figuras Geométricas”

ACTIVIDAD N°1

Con ayuda de la familia deberán dibujar los números del 1 al 10 en una base resistente (cartón, cartulina, o con tiza en el piso.). Luego se colocarán en el suelo los números, se marcarán con tiza en algún lugar visible para el niño. El adulto le pedirá al niño que se desplace de distintas formas (caminando, corriendo, saltando) hacia el número indicado.



Ej.: desplazarse hacia el número siete saltando o caminando, etc.

ACTIVIDAD N°2 “Rompecabezas”

Con ayuda de la familia, dibujarán los números 1, 2, 3, 4, y 5 en hojas de papel separadas, se recomienda pegar los números en una base resistente (cartón, cartulina, etc.), para luego cortarlas por la mitad. El niño unirá las piezas a modo de rompecabezas.

ÁMBITO: Música

CAPACIDADES GENERALES: Aprender a aprender.

CAPACIDADES ESPECÍFICAS: - Explorar conocimientos previos para incorporar nuevos aprendizajes.

CONTENIDO: La voz y sus posibilidades sonoras. La voz hablada: articulación, modulación y la expresividad. Fuentes sonoras e instrumentos.

ACTIVIDADES

Propuesta N°1

Observarán las siguientes fichas que contienen rimas y con ayuda de un familiar la dirán de diferentes formas: fuerte – suave – rápido – lento – con diferente carácter (por ejemplo: enojados, tristes, cansados, etc.). ¿Se animan a ponerles ritmo?

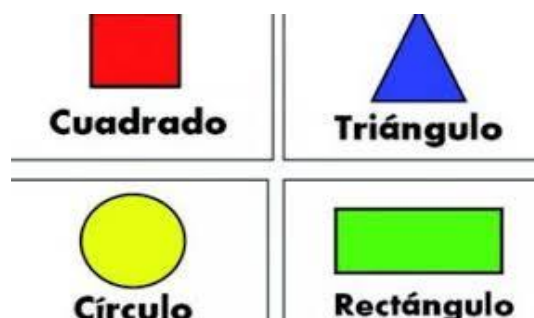


¿Estamos listos para jugar? Jugar a: ¡EL QUE RIMA GANA! Por ejemplo: Un familiar dirá una palabra en voz alta y los jugadores intentarán decir una palabra que rime.

Una vez logrado, el familiar deberá escribir las rimas realizadas para la siguiente actividad.

ACTIVIDAD N°3 “Figuras Geométricas”

Se propone confeccionar en familia tarjetas de las figuras geométricas, pueden ser de distintos colores, (círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo), les preguntamos a los pequeños si los conocen, si saben cómo se llaman. ¿Qué características ven en cada una?



ACTIVIDAD N°4

Les proponemos que busquen en sus casas, objetos que posean, formas semejantes a las figuras geométricas. Por ej.: Puerta, ventana, reloj, etc. Escuchamos la canción de las figuras geométricas.

<https://www.youtube.com/watch?v=65wZuz-8u-k>

ÁMBITO: Música

Propuesta N° 2

Repasarán la actividad anterior. ¿Se acuerdan las rimas que inventaron? Las dirán de diferentes formas como hicieron con las tarjetas de la actividad anterior.

Incorporar ritmo a nuestras rimas usando nuestra voz. Luego sumarán alguno de los instrumentos ya elaborados y le darán ritmo a las rimas.

Sugerencia: Trabajar con un familiar para la confianza y el desempeño del pequeño.

ACTIVIDAD N°5

En esta actividad la familia dibujará las figuras geométricas en forma de rayuela, (en el suelo con tiza), el niño lanzará una tapita hacia una figura, este deberá ir saltando hasta llegar a ella, en ese momento deberá decir que figura es, y así con el resto.

Se puede jugar libremente, el objetivo es que el niño reconozca las figuras geométricas en la rayuela.



Ámbito: Artes Visuales

Contenido: Color.

Capacidad general: Trabajo con otros.

Capacidad específica: cooperar y colaborar, con respeto por los otros, en la realización de actividades compartidas.

Actividad 1

Con ayuda de un mayor inflar un globo a un tamaño medio, hacerle un nudo para que no salga el aire. Colocar en un platito una ténpera de un color, y en otro dos ténperas de diferentes colores, sin mezclar. Ubicar diario sobre la mesa y arriba una hoja blanca o de cualquier color. Meter el globo en el platito (solo la parte de abajo para que se pinte) y sacarlo, ubicarlo sobre la hoja con cuidado haciendo una pequeña presión para depositar la pintura, y levantar. Repetir el mismo proceso por toda la hoja. Con cuidado podemos limpiar el globo con una servilleta o trapo, para meterlo en el platito de dos colores, y luego depositarlo en la misma hoja o en una diferente. Observar cómo se mezcla cada color. Una vez terminado, dejar secar.



ACTIVIDAD 6

Le pedimos a mamá o a algún adulto de casa que nos dibuje en una hoja, cartón o lo que tengan en casa un círculo, un triángulo y un cuadrado como muestra la imagen, aparte que dibuje varios cuadrados, círculos y triángulos más pequeños, los cuales el niño deberá colorear y recortar. Cuando esté todo listo le propondremos al niño colocar cada uno dentro de la forma que le corresponde.



ACTIVIDAD 7

Mamá me recorta figuras geométricas de distintos tamaños y colores y armo creativamente una composición. Guardamos el trabajo para cuando volvamos al jardín.

Ámbito: Educación Física

Capacidad General: - Resolución de problemas Capacidad Específica: -Producir representaciones sencillas de la realidad

Contenido: habilidades motoras básicas de tipo no locomotivo, trepar, traccionar y empujar en forma individual

Juego “paso a paso “

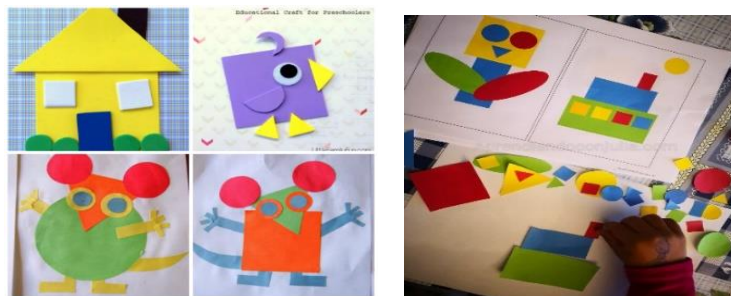
Con la ayuda de un adulto, se marca un recorrido (camino) con una línea de salida y una línea de llegada, dicho camino debe estar delimitado simulando ser una calle, la cual marca el lugar por donde el alumno debe ir, ésta no debe ser recta, deberá tener curvas. En el transcurso del recorrido colocar sillas, mesas, cajas o algún elemento similar para que el alumno los pueda empujar, y pequeños obstáculos (zapatillas ropa o elementos que no implique riesgos) los cuales deben ser superados por el alumno.

Como variantes podemos incorporar más participantes, agregar más obstáculos, variar el recorrido con más curvas, etc.

Para finalizar realizar la vuelta a la calma, el alumno debe comenzar a caminar más lento y luego sentarse, en el piso tomar aire por nariz y expulsarlo por boca (respiraciones

profundas) podemos ayudarnos con música relajante que se detalla a continuación:

<https://youtu.be/SYDrQqJVZMc>



ACTIVIDAD 8:

Le pedimos a mamá que nos confeccione con cartón tres lupas con formas geométricas como muestra la imagen, luego se le pedirá al niño que busque con cada lupa objetos que poseen figuras semejantes a esta, y que recuerde qué figura es.



ACTIVIDAD 9:

Le pedimos a mamá o a algún adulto que confeccione con tubos de papel higiénico o servilletas de papel, recipientes que tengan un cartel con números del 0 al 9. Con palitos, palitos de helado, lápices o cualquier otro elemento que nos pueda ser útil, se le pedirá al niño que identifique los números, que cuente con sus deditos y que trate de colocar en cada recipiente la cantidad que indica el cartel, como muestra la imagen.



ACTIVIDAD 10:

Juego "Teléfono loco."

Para jugar a este juego, se le pedirá a un miembro de la familia que dibujen el teclado numérico de un teléfono sobre un papel afiche. El participante se colocará al frente del teléfono. Un adulto comenzará a nombrar los números del celular elegido por Ej.: 155...

Cada pequeño deberá pararse en el número que va escuchando.

Ganará el juego, quien logre reconocer los números sin equivocarse.



Ámbito: Artes Visuales

Actividad 2

Con ayuda de un mayor vamos a preparar una pasta de color: En un plato sin uso, colocar $\frac{1}{2}$ taza de harina, 1 taza de agua y 1 témpera de cualquier color, mezclar para que quede una pasta (si es muy espesa agregar más agua). Tomar una bolsa de cualquier tamaño y colocar la pasta con cuidado; realizar un pequeño corte y hacer un nudo del lado opuesto para que no salga por ese lado. Colocar diario sobre la mesa y arriba una hoja blanca o de cualquier color. Con la bolsa vamos a realizar figuras, objetos o formas, apretando y dejando caer la pasta sobre la hoja. Podemos retirar la pasta y hacer otra, de un color diferente. Una vez que terminemos lo dejamos secar.



Ámbito: Educación Física

Propuesta 2

Con la ayuda de un adulto buscar una caja de cartón chica (zapatos) realizarle algunos agujeros cerca del centro, tomando como referencia el tamaño de las balitas.

A continuación el alumno debe tomar la caja con ambas manos y tratar de embocar las balitas en los agujeros en el menor tiempo posibles, como variantes podemos cambiar el tamaño de la caja, asignarle puntaje a los agujeros, sumarle más participantes etc.

Para finalizar realizar la vuelta a la calma, el alumno debe comenzar a caminar más lento y luego sentarse, en el piso tomar aire por nariz y expulsarlo por boca (respiraciones profundas) podemos ayudarnos con música relajante que se detalla a continuación: <https://youtu.be/pbmMwv94NRM>.

Directora: Elvira Martínez