

GUÍA N° 2: ACTIVIDADES DE DESARROLLO

TÍTULO: “Partes y más partes que forman un todo... Nuestro cuerpo, nuestra Argentina “

PROPÓSITOS:

- ❖ Desarrollar la comprensión de la información.
- ❖ Promover la toma de decisiones con diferentes niveles de autonomía.

CRITERIOS:

- ❖ Relacionar correctamente vocablos hiperónimos e hipónimos.
- ❖ Leer y escribir números fraccionarios.
- ❖ Diferenciar zonas rurales y zonas urbanas.
- ❖ Reconocer los conceptos científicos para integrarlos en esquemas de complejidad creciente.

INDICADORES:

- ❖ Identifica la lectura de fracciones.
- ❖ Reconoce la escritura de números fraccionarios.
- ❖ Identifica las diferencias entre las zonas rurales y las zonas urbanas
- ❖ Reflexiona acerca del cuidado de la salud referida al sistema circulatorio.

ACTIVIDADES:

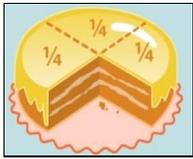
DESAFÍO: “Explicar fracciones por medio de materiales concretos que tengamos en casa (cartulina, bizcochuelo, hojas, alfajor), para ser enviados en un video a la seño, o con un afiche para exponer en clases.

Día 1: Lee con atención lo que dicen los niños.



- 1- Dibuja y explica con tus palabras la repuesta en tu cuaderno.
- a) ¿Cómo repartirá la señora los 5 chocolates en partes iguales?
- b) Podrá comer un chocolate entero cada chico? ¿Por qué?
- 2- Aprendemos: ¿Qué es una fracción?

Una fracción es un número, que se obtiene de dividir un entero en partes iguales. Por ejemplo cuando decimos una cuarta parte de la torta, estamos dividiendo la torta en cuatro partes y consideramos una de ellas.



Nos informamos:

FRACCIONES: Escritura de fracciones

Para escribir una fracción se coloca:

EI NUMERADOR
Es el número de partes que se toman

UNA LÍNEA DEBAJO

EI DENOMINADOR
Es el número de partes en que se divide la unidad

2
—
3

También se pueden ver fracciones escritas de la siguiente forma: $\frac{2}{3}$

Para leer las fracciones, se lee primero el numerador y después el denominador. Observa los ejemplos:

$\frac{2}{1}$ Dos unidades	$\frac{5}{6}$ Cinco sextos	$\frac{1}{11}$ Un onceavo
$\frac{3}{2}$ Tres medios	$\frac{2}{7}$ Dos séptimos	$\frac{7}{12}$ Siete doceavos
$\frac{5}{3}$ Cinco tercios	$\frac{3}{8}$ Tres octavos	$\frac{2}{13}$ Dos treceavos
$\frac{1}{4}$ Un cuarto	$\frac{4}{9}$ Cuatro novenos	$\frac{22}{100}$ Veintidós centésimas
$\frac{2}{5}$ Dos quintos	$\frac{3}{10}$ Tres décimos/as	$\frac{12}{1000}$ Doce milésimas

EDUCACIÓN FÍSICA

DÍA 2 – Matemática.

- 1- Pinta según indica la fracción. Luego escribe, en cada caso, la fracción que representa la parte pintada.

	$\frac{1}{2}$		$\frac{1}{3}$
	$\frac{3}{6}$		$\frac{2}{4}$
	$\frac{2}{5}$		$\frac{5}{6}$
	$\frac{3}{4}$		$\frac{3}{5}$
	$\frac{2}{3}$		$\frac{4}{6}$
	$\frac{1}{4}$		$\frac{4}{5}$

	$\frac{2}{3}$		—
	—		—
	—		—
	—		—
	—		—
	—		—

Día 3 Lengua.

Lee las siguientes palabras y reagrupa de acuerdo a su significado:

COLORES

PLANETA

VERDE-JUPITER-SATURNO-AMARILLO-TIERRA-JUPITER-AZUL-BLANCO-NEGRO

Para tener en cuenta:

COLORES Y PLANETAS: son HIPERÓNIMOS

Hiperónimo: son palabras que nombran en forma amplia y general, incluyen a otras palabras cuyo significado es más específico.

Ejemplo: animal-----incluye-----caballo, gallina, vaca, cóndor.

A todos los planetas que se nombraron se les llama: HIPÓNIMOS

HIPÓNIMOS: son aquellas palabras que, por tener un significado específico, están incluidas en otras palabras de significado más amplio y general.

Flores:

Aves:

EDUCACIÓN MUSICAL.

DÍA 4: Ciencias Sociales:

1) Copiamos en el cuaderno:

Zona rural y zona urbana

Zona rural hace referencia principalmente a los campos y grandes espacios de cultivo donde se realizan actividades económicas agropecuarias primordialmente. Zona urbana es aquella donde están establecidas las grandes ciudades.

Generalmente, las zonas rurales cuenta con una población más pequeña comparada con la que habita en las zonas urbanas y su territorio geográfico suele ser más extenso.

Las zonas urbanas se caracterizan por estar industrializadas, mientras que en las zonas rurales predomina la naturaleza.

Nos informamos:

	ZONA RURAL	ZONA URBANA
Definición	Grandes campos donde predominan las actividades agropecuarias	Grandes ciudades industrializadas.
Características	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Densidad poblacional baja. ❖ Prevalece la naturaleza. ❖ Predominan la actividades económicas del sector primario 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Densidad poblacional alta. ❖ Presenta un mayor desarrollo económico, tecnológico y científico ❖ Predominan las

	❖ Espacios amplios y más limpios.	actividades económicas del sector secundario y terciario ❖ Alta contaminación
--	-----------------------------------	--

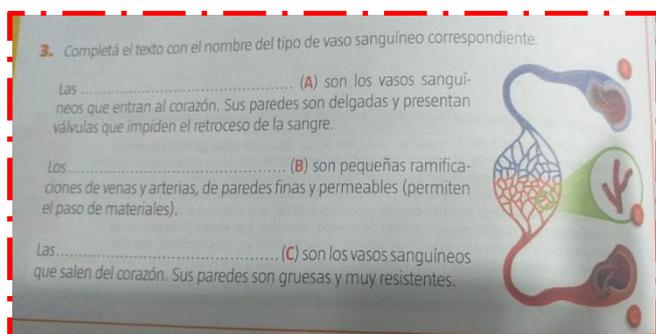
2) Busca en diarios, revistas o internet, imágenes de ejemplos de ambas zonas.

TECNOLOGÍA

DÍA 5: Ciencias Naturales

Leemos con atención los textos del Sistema Circulatorio en el anexo enviado por la seño.

1) Completa:



ARTES VISUALES

Guía Pedagógica N° 2

Desafío:

- Representar las diversas texturas en la bidimensión. (Artes Visuales).
- Realizar actividades que ayuden a mejorar su resistencia aeróbica-anaeróbica. (Educación Física).
- Producir panfletos que permitan reflexionar sobre los servicios y bienes que más se ven afectados en este tiempo de pandemia. (Educación Tecnológica).
- Clasificar auditiva y visualmente los instrumentos por familia, según elemento vibrante. (Ed. Musical)

Contenidos:

- La imagen Bidimensional. Textura. (Artes Visuales)
- Apropiación de prácticas corporales y motrices que impliquen el desarrollo de la capacidad condicional: resistencia. (Educación Física).

- Análisis y reflexión acerca de los bienes y servicios, su uso y los efectos que producen en las personas. (Educación Tecnológica)
- Instrumentos musicales: Modo de acción, elemento vibrante. Clasificación. Agrupamientos. (Educación Musical)
- Modos de acción para producir sonidos. (Educación Musical)
- Estilos: Música folclórica, popular, académica. (Educación Musical)

Capacidades:

- * Comunicación (Artes Visuales)
- * Buscar y seleccionar información: imágenes. (Artes Visuales)
- * Resolución de problemas: Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas. (Ed. Física)
- * Comunicación: Expresar, en distintos idiomas y/o tipos de lenguajes artísticos, ideas y sentimientos. (Educación Física)

Resolución de problemas. (Educación Tecnológica)

- Usar conceptos para explicar algún aspecto de la realidad. (Educación Tecnológica)
- Resolución de problemas: Resolución de problemas empleando diferentes métodos, teorías y conceptos. (Educación Musical)
- Comunicación: Interpretación de enunciados, consignas cuadros, gráficos, mapas, fotografías (Educación Musical)

Criterios:

- Reconocer las texturas a través de la percepción visual y táctil. (Artes Visuales)
- Ejecutar actividades que ayuden al desarrollo de la resistencia. (Educación Física)
- Diferenciar los bienes de los servicios y los productos que se necesitan. (Ed. Tecnológica)
- Identificar los instrumentos utilizados frecuentemente en obras musicales pertenecientes a su contexto cultural. (Educación Musical)
- Identificar y clasificar los instrumentos musicales a partir de diferentes criterios (familia de instrumentos, material, construcción, elemento vibrante y modo de acción). (Educación Musical)

Indicadores de Evaluación:

- Identifique las texturas. (Artes Visuales)
- Crea texturas en la bidimensión. (Artes Visuales)
- Logra desplazarse de un cono a otro sin detenerse. (Educación Física)
- Logra realizar elevaciones de rodillas sin detenerse. (Educación Física)
- Logra realizar “angelitos” de forma continua (Educación Física)
- Identifica y diferencia los bienes de los servicios. (Educación Tecnológica)
- Identifica instrumentos y familias a través de audios y videos. (Educación Musical)

Propósitos:

- ❖ Utilicen texturas con distinta intencionalidad interviniendo en distintos ámbitos de la imagen visual. (Artes Visuales)
- ❖ Plantear situaciones motrices y lúdicas que permitan al niño elaborar múltiples posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos. (Educación Física)
- ❖ Analizar y reflexionar acerca de los bienes y servicios que hay en la actualidad para satisfacer las necesidades de las personas. (Educación Tecnológica)
- ❖ Reconocer e identificar visual y auditivamente instrumentos de la orquesta. (Educación Musical)
- ❖ Agrupar cada instrumento a su familia según su elemento vibrante. (Educación Musical)

Actividades de Desarrollo:

Artes Visuales:

- 1) Observar la siguiente obra de pop art. ¿Qué veo en la imagen? ¿Esta obra de arte está representado en la bidimensión o tridimensión? ¿Hay texturas? ¿Cómo son?



- 2) Buscar en revistas letras medianas o grandes para formar su nombre.
- 3) Pegar el nombre en el medio de la hoja. Alrededor de este van a pegar diferentes texturas que encuentren: (punto, líneas, formas, colores.)

Educación Física:

- ❖ Realizar movimiento articular durante 3 minutos. Trote en el lugar.
- ❖ Realizar 15 angelitos, 10 abdominales, 8 saltos con pies juntos, 10" de salto adelante y atrás. Repetir 3 veces.
- ❖ Buscar en sus casas ¿Qué es la RESISTENCIA?
- ❖ Elongar durante 5 minutos.

Educación Tecnológica: - **Importante:**

Las personas recurren a los bienes y servicios para satisfacer sus necesidades.

Los **BIENES** son objetos tangibles, por ej. Una lapicera, un auto, una casa, una máquina. Los **SERVICIOS** son acciones que llevan a cabo las personas o una empresa para satisfacer un deseo o necesidad, por ej. Un corte de cabello, la atención de un médico.

Actividad:

1) Dadas las siguientes situaciones, indiquen si se trata de un **bien** o un **servicio**:

- ❖ Exequiel barre la vereda de su casa porque su mamá está enferma. _____
- ❖ Malena se compró una cartuchera porque la que tenía se perdió _____
- ❖ Rocío tiene una campera de jeans porque está de moda _____
- ❖ Gonzalo le hizo un mandado a su abuela a cambio de una moneda ____
- ❖ Florencia lava los platos los días martes para colaborar en casa _____
- ❖ Lucas llevó el registro de su seño a la Dirección _____
- ❖ Josefina tiene una bicicleta rosa para pasear _____

2) Recorten y peguen imágenes de bienes y servicios (2 de cada una).

Educación Musical:

En las siguientes actividades harán un repaso de lo anteriormente visto en clase, reforzando visual, auditivamente cada instrumento, y su familia para recordar cada una de ellas.

- ❖ Mirar atentamente el siguiente video: Partes de una guitarra.
<https://www.youtube.com/watch?v=bi-DR6iFcz8>
- ❖ ¿Con qué material está construida?
- ❖ ¿Cuál es la pieza que transmite las vibraciones de las cuerdas a la caja?

DIRECTORA: PATRICIA RODRIGUEZ