

E.N.I N° 22 “Prof. Margarita Mugnos de Escudero”

Nivel Inicial Sala de 5 años

Área Curricular: Lenguaje

GUIA N° 11

Escuela: E.N.I N° “Prof. 22 Margarita Mugnos de Escudero”

Docentes: Agüero, Yésica; Barrionuevo Fanny; Godoy Natalia; Pineda Carina

Nivel Inicial: Sala de 5 años

Turno: Mañana

DIMENSIÓN: Comunicativa y Artística

ÁMBITO: Lenguaje

CONTENIDO: Escritura del nombre propio

CAPACIDAD GENERAL: Resolución de problemas

CAPACIDAD ESPECÍFICA: Representación de los distintos lenguajes entre ellos (la escritura) como un problema para resolver.

TÍTULO: “Mi nombre”

PROPUESTA PEDAGÓGICA:

El nombre nos identifica y forma parte de nuestra identidad.

Aprender a reconocerlo y escribirlo es acceder a un saber especial, también conocer la escritura posibilita a los niños plantearse y resolver problemas en el mundo de las letras.

El nombre propio es una valiosa fuente de información para el niño: indica que no cualquier conjunto de letras sirve para cualquier nombre, le indica que el orden de las letras no es aleatorio, le ayuda a comprender que el comienzo del nombre escrito tiene algo que ver con el comienzo del nombre cuando lo dice, le ayuda a comprender el valor sonoro de las letras.

En guías anteriores se trabajó la escritura del nombre propio en los trabajos diarios, se propone en esta guía profundizar la lectoescritura del nombre propio y a través del nombre introducirlo en la lectura y escritura de otras palabras, teniendo en cuenta los saberes previos de los chicos y complejizarlos a través de actividades lúdicas, intentando hacer de cada aprendizaje algo significativo.

Actividad N° 1

El adulto responsable buscará el DNI del niño y el suyo. Luego le propone al niño investigar guiándolo con ciertas preguntas: ¿Sabes qué es? ¿Para qué sirve? ¿A quién le pertenece? ¿Cómo sabes si es tuyo? ¿Si no tuviera foto cómo podrías saber si es tuyo?

El adulto responsable le indica donde aparece su nombre e invita a copiarlo sin el apellido y también se le propone que se dibuje al lado de su nombre.

Enviar fotos de la actividad realizada.

Actividad para la inclusión:

El adulto en una hoja copia el nombre del niño y le entrega al mismo las letras del nombre por separado. El niño deberá pegarlas donde corresponde (la docente acompañará con audio para guiar la actividad)

Actividad N° 2

El adulto que acompaña al niño preparará una hoja con los nombres de todos los integrantes de la familia (en imprenta mayúscula). El niño acompañará al adulto dictando los nombres, sin olvidar el suyo.

Luego se le invitará al chico a buscar y reconocer su propio nombre y pintarlo.

Para finalizar la actividad enviar foto al grupo.

Actividad para la inclusión:

Realizará la misma actividad.

Actividad N° 3

El adulto responsable propone al niño buscar en revistas, diarios, folletos, etc. para recortar, palabras que contengan las letras de su nombre (imprenta mayúscula). Luego recorta letra por letra para armar una sopa de letras.

En una hoja y sobre un renglón previamente marcado, el niño irá ordenando las letras de su nombre y luego las pegará. Se invita al niño a formar, con ayuda del adulto, el nombre de algún integrante de la familia si así lo desea.

Enviar fotos de la actividad.

Actividad para la inclusión:

El niño trabajará solo el nombre propio.

Actividad N°4

Se propone trabajar con dos nombres importantes para la orientación temporal: el nombre del día y nombre del mes en curso.

Junto al calendario el adulto explicará al niño que cada día tiene un nombre y cada mes también, juntos marcarán el día que transcurre con un color y con otro color el nombre del mes.

Luego en una hoja previamente preparada con renglones, el chico deberá copiar el nombre del mes en la parte superior y el nombre del día en la parte inferior de la hoja.

Enviar foto del trabajo en el calendario.

Actividad para la inclusión:

Misma actividad.

Actividad N°5

El adulto propone al niño jugar a convertirse en investigador, juntos deberán buscar en las etiquetas de productos alimenticios o de limpieza (azúcar, yerba, jabón, detergente) las letras de su nombre. Mientras transcurre la búsqueda el adulto deberá ir copiando en una hoja las palabras que el niño selecciona. Luego el niño pinta las letras hasta completarlo.

Enviar fotos o videos de la búsqueda de palabras al grupo.

Actividad para la inclusión:

El adulto buscará dos etiquetas que contengan la inicial del nombre del niño y las pegará en una hoja para que el niño pinte la inicial. (La docente acompañará la actividad con un audio)

Actividad N° 6

Retomando la actividad N°1 buscarán nuevamente el DNI y con ayuda del adulto identificarán el primer apellido.

Con masa de sal o plastilina modelarán el apellido sobre la mesa. Luego el material utilizado para la actividad lo podrán usar libremente para jugar.

Tomar foto del trabajo realizado y enviar al grupo.

Actividad para la inclusión:

Misma actividad.

Espacio curricular: Educación Física Profesora: Carla Naveda

Establecimiento: ENI N° 22 Destinatarios: Sala de 5

Contenido: Saltos

Inicio:

Juego: “Canguro”

Uno de los integrantes será el canguro, éste será pillador y deberá pillar a los demás canguros del bosque, todos tendrán atados ambos tobillos para ser canguros, el que es pillado se sumará al primer canguro pillador y así sucesivamente hasta ser todos pillados.

Desarrollo:

1. Saltar como canguros.

- 2.Saltar con un pie y el otro.
- 3.Saltar alrededor de un aro.
- 4.Saltar con los dos pies juntos de un aro a otro.
- 5.Saltar en longitud sogas, aros etc.
- 6.Saltar en profundidad a distintas alturas desde sillas, mesas, etc.
- 7.Saltar la “zanja” sogas paralelas sin pisar o caerse en la “zanja”.

Juego: “Saltar la víbora”

Todos los integrantes jugarán con una soga o cuerda, donde uno de los integrantes moverá la cuerda (víbora) y el resto de los integrantes tratará de saltarla sin que ésta los toque.

Cierre: Ejercicios de respiración (inflar el globo, soplar las velitas)

Preguntas de Meta cognición

¿En qué momento de la clase se sintieron más a gusto?

¿Encontraron dificultad al realizar algunos de los ejercicios planteados?

Dimensión: Artística Sala de 5 años

Ámbito: Artes Visuales Profesora: Chaparro Lidia Inés

Contenido: El Punto (En movimiento)

Capacidad General: Aprender a Aprender

Capacidad Específica: Lograr reconocer y crear distintas obras de arte para el disfrute individual y colectivo.

El Punto en movimiento: Se presenta de una manera estática y a su vez se fusiona con lo que le rodea, éste logra movimiento con su continuidad y sin dirección alguna.

La profesora mandará fotos al grupo de WhatsApp.

Actividad; N°17

Inicio: Continuamos conociendo el PUNTO mediante la elaboración de masas y posterior juego.

Desarrollo: Pedir la ayuda de un adulto para la elaboración de la masa de sal para lo que necesitarás dos partes de harina por una de sal y cantidad necesaria de agua.

E.N.I N° 22 “Prof. Margarita Mugnos de Escudero”
Nivel Inicial Sala de 5 años
Área Curricular: Lenguaje

Revolver hasta que todo esté integrado. Dividir la masa en tres partes iguales y agregarle colorante para masa o tempera, el color que elijas,

Comunicación: Una vez lista puedes jugar con ella, realiza pelotitas chiquitas de cada color y deja secar bien. Colocar en un recipiente separándolas por color.

Actividad: N°18

Inicio: Vamos a continuar con el tema anterior pero esta vez será más divertido, vamos a construir

Desarrollo: Con la ayuda de un adulto, busca cinco tubos de servilletas, puedes pintarlo con tus deditos, con pequeños toquecitos de distintos colores, cinta adhesiva, y elige una pared de tu casa y realiza un recorrido o circuito con los tubos, de modo que queden casi unidos los extremos y que tengan distintos niveles descendientes, para que las pelotitas que armaste en la actividad anterior ya secas, hagan el recorrido por los tubos y al final caer en algún recipiente.

Comunicación: Pueden participar en este juego los integrantes de la familia.



E.N.I N° 22 “Prof. Margarita Mugnos de Escudero”
Nivel Inicial Sala de 5 años
Área Curricular: Lenguaje



Directora Titular: Penisi, Mariela