

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN.

Escuela: José Ignacio Fernández de Maradona.

CUE: 7.000.184-00

Docentes: Adriana Sanchez, Matías Montaña, Mario Pizarro, Víctor Fernández, Fátima Berón y Ariel Elizondo.

Grado: Quinto.

Turno: Mañana.

Áreas: Matemática, Lengua, Cs. Naturales, Cs. Sociales y Formación Ética.

Título: “Un último esfuerzo querida familia.”

Contenidos: **Lengua:** Lectura y comprensión lectora. Estructura textual: párrafo y oración. Clases de palabras: sustantivos, adjetivos y verbos. La descripción. Producción escrita. **Cs Matemática:** Series numéricas. Descomposición de números. Valor posicional. Relaciones de proporcionalidad. Escrituras equivalentes de un número. Operaciones con números naturales. Medidas de longitud. **Naturales:** El reino vegetal: clasificación, partes de una planta terrestre y sus características. La fotosíntesis: elementos que las plantas intercambian con el ambiente para producir su alimento. **Cs. Sociales:** La República Argentina: división política, países limítrofes, superficie, relieve y vegetación natural (biomas). **Formación Ética:** El cuidado del medio ambiente.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

* Lee y comprensivamente. Reconoce la estructura de los textos: párrafo y oración. Diferencia tipologías textuales. Reconoce y clasifica palabras en sustantivos, adjetivos y verbos. Reconoce género y número del sustantivo. Reconoce tiempo y persona gramatical en los verbos. Produce textos descriptivos agregando la mayor cantidad de características propias.

* Lee, ordena y compara números naturales. Multiplica por la unidad seguida de ceros. Interpreta, relaciona y completa información en tablas de proporcionalidad. Resuelve situaciones problemáticas utilizando la adición, sustracción, multiplicación y división. Utiliza unidades de medida de longitud.

* Reconoce, enuncia y describe partes de una planta terrestre. Reconoce los elementos que las plantas intercambian con el ambiente para realizar el proceso de fotosíntesis.

* Identifica el mapa político de la República Argentina, ubica sus límites, provincias y superficie. Identifica y reconoce formas del relieve y distintas formaciones de vegetación natural (biomas).

* Reconoce conductas positivas para el cuidado del medio ambiente.

Desafío: “Elaborar un fichero con información sobre características del reino vegetal para que puedas construir una huerta familiar.”

José I. Fernández de Maradona - 5° Grado Primaria Áreas Integradas Grupo 1 N° 23 Retroalimentación.

Actividades:

1-Leo con mucha atención.

Una vez un hortelano, llamado Juan, plantó zanahorias. Las cultivó como es debido y en la estación adecuada, fue a la huerta muy temprano en la mañana y empezó a sacarlas. En un determinado momento encontró una zanahoria más gruesa que las otras. Tiraba y tiraba y no la podía sacar de la tierra, probó de cien maneras, pero nada.

Entonces decidió llamar a Josefina, su mujer. De todas maneras, probaron y no pudieron sacarla; entonces decidieron llamar a Romeo, su hijo.

Pero por más que tiraron no pudieron hacer que la zanahoria se moviera ni un poquito de su lugar. Entonces decidieron llamar al abuelo, que entre rezongos llegó con paso lento.

- ¿Qué pasa? – dijo el abuelo.

-Es la zanahoria más grande del mundo – le dijo Juan – entre los tres no conseguimos sacarla. ¿Nos ayudas? - Preguntó Romeo.

Y así tiraron y tiraron hasta que el abuelo cayó al suelo porque se había resbalado. Y luego se marchó muy enojado.

Después llamaron a Andrés, al vecino, su esposa y sus tres hijos, también llegaron el padrino Gerónimo y la tía Agustina y mucha gente del pueblo.

Se hace de noche y la zanahoria ni vistas de salir.

Llegaron personas de los pueblos vecinos y se agarran para tirar y nada.

PRIMER FINAL

Por fin se descubre que la zanahoria gigante atraviesa todo el país, desde Jujuy hasta Tierra del Fuego y que en el otro lado también hay un hortelano y una muchedumbre tirando y tirando.

SEGUNDO FINAL

Entonces contratan un profesor de biología para que estudie esa planta e intente conocer por qué no quiere salir de la tierra, el profesor la estudia y descubre que la planta saldría solo si plantaban otra en su lugar y si la gente se comprometía a cuidar el medio ambiente, cumplidas estas condiciones, fue que centímetro a centímetro (hasta llegar a 30 metros) y con la colaboración de todos, la zanahoria salió y pudieron llevarla al mercado.

* Pinto qué tipo de texto es: **poesía** **noticia** **cuento** **leyenda**

* Pinto el nombre del protagonista:

Romeo

Orestes

Juan

Andrés

2- Después de leer el texto, respondo.

José I. Fernández de Maradona - 5° Grado Primaria Áreas Integradas Grupo 1 N° 23 Retroalimentación.

a- ¿Qué problema tiene el hortelano? ¿Cómo intenta solucionarlo?

* ¿Cuáles fueron las condiciones de la zanahoria para salir de la tierra?

* ¿Qué quería proteger la zanahoria?

b- ¿Cuáles fueron los personajes que **no** ayudaron a Juan a sacar la zanahoria? ¿Por qué?

c- ¿Cuáles fueron los personajes que **sí** ayudaron a Juan a sacar la zanahoria? Te propongo que escribas sus nombres en orden alfabético e indique qué relación tienen con el protagonista de la historia.

3- Seleccione y rodeo cuáles son las características y las acciones que considero adecuadas para el personaje del abuelo y luego escribo un texto descriptivo para este personaje utilizando las características seleccionadas.

Solidario - rezongón - cansado - enérgico - organizado - gracioso - habla - trabaja - ayuda - se cae - duerme - trepa - enojado - corre - camina lento

4- Releo los dos finales.

* Señalo cuál de los dos finales es el que expresa una enseñanza. Te propongo que expliques esa enseñanza con tus propias palabras.

5- Imagino un nuevo final más gracioso y lo escribo.

6- Trabajo con el texto.

a) Marco y enumero en el texto los dos primeros párrafos y la primera y la última oración.

b) Rodeo con diferentes colores (5) sustantivos propios, (5) sustantivos comunes, (5) adjetivos y (5) verbos.

c) Escribo el género y el número de cada sustantivo coloreado.

d) Escribo tiempo y persona gramatical para los verbos marcados.

8- Don Juan, es un hortelano muy trabajador y quiere comprarse un lote de herramientas nuevas, su sobrino Gabriel le averiguó los precios en varias ferreterías y le mandó estos cartelitos:



\$ 49.458	\$ 49.584	\$ 49.485	\$ 45.499	\$ 48.854	\$ 40.654	\$ 49.258
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

9- Ordeno los carteles con los precios desde el menor hasta el mayor, luego escribo el nombre de los números que están en los carteles verdes.

10- Escribo el número:

El de menor precio:

El de mayor precio:

11- Observo los cartelitos pintados de amarillo y escribo cuál es el valor de la cifra **5** en cada caso.

12- Hoy don Juan recibió el pago de varios deudores y tuvo que organizarse para saber cuánto dinero le dio cada uno.

José I. Fernández de Maradona - 5° Grado Primaria Áreas Integradas Grupo 1 N° 23 Retroalimentación.

* Don José le entregó 9 billetes de \$ 1.000, 10 billetes de \$ 100, 5 billetes de \$ 10 y 9 monedas de \$ 1. ¿Cuánto dinero le dio?

* Don Carlos le entregó \$ 7.000, luego \$ 2.000, después \$ 500, y más tarde \$ 35. ¿Cuánto dinero le entregó en total?

13- Completo estas formas diferentes de descomponer el número **49.348**.

$$49.348 = 40.000 + \dots + \dots + \dots + \dots$$

$$= 4 \times 10.000 + \dots + \dots + \dots + 8 \times \dots$$

14- Leo con atención.

Por las características de su huerta, don Juan decidió cercar el perímetro con tela y para ello realizó una tabla para calcular las medidas y el precio.

Tela	1 m	2 m	3 m	4 m	5 m	10 m	20 m
Precio	\$ 150						

* ¿Cuántos metros compró en total?

* ¿Cuánto dinero invirtió en la compra?

* Para reunir todo el dinero, su hijo le colaboró con la mitad. ¿Cuánto dinero recibió? ¿Qué cantidad de dinero le queda a Juan?

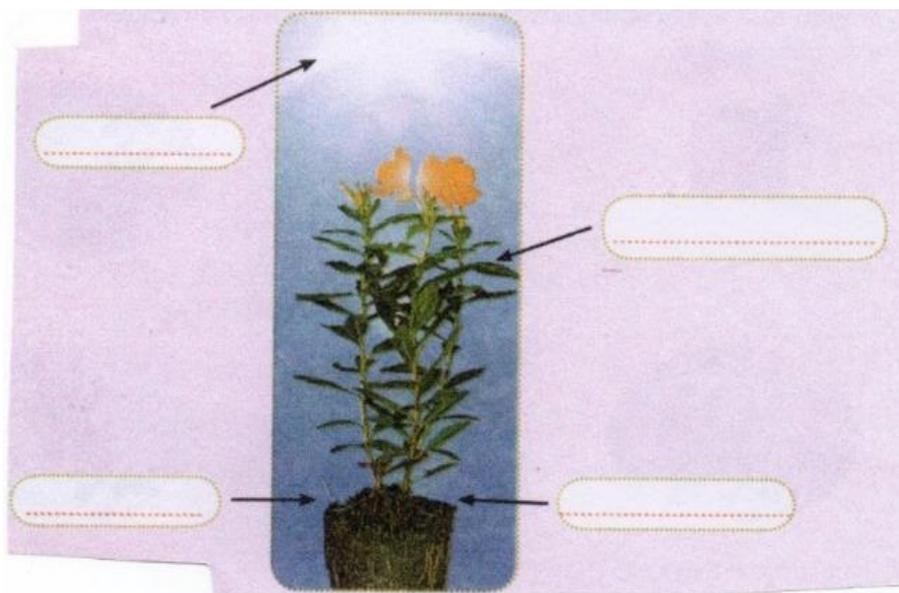
15- Al profesor de biología se le han desparramado sus apuntes por el campo y se le volaron algunos datos que necesita tener. ¿Lo ayudas a recuperarlos?

a- Dibujo una planta de zanahoria y coloco el nombre de sus partes.

b- La zanahoria, ¿Qué parte de la planta es?

c- Dibujo otras raíces que también sean comestibles.

d- Completo la imagen con los elementos que incorpora una planta para fabricar su alimento.



José I. Fernández de Maradona - 5° Grado Primaria Áreas Integradas Grupo 1 N° 23 Retroalimentación.

16- Completo según corresponda.

La función de la raíz es

El tallo sirve a la planta para

Las hojas son para

La flor sirve para

El fruto es para

Los musgos son plantas que absorben el agua por toda la superficie de su cuerpo porque

Los helechos, las coníferas y las plantas con flores absorben el agua por las raíces y la distribuyen por el resto de la planta porque

17- ¡ARMAMOS UN FICHERO!

- a)** Busco material para elaborar un fichero (puede ser una caja de zapatilla).
- b)** Hojas blancas de dibujo para recortar fichas de 15 cm x 10 cm.
- c)** Material reciclable para forrar el fichero.

Busca información en las guías anteriores y completa cada ficha con las características de las siguientes plantas de huerta: tomate, morrón, lechuga, berenjena, cebolla, zapallo y zanahoria.

<p>NOMBRE:</p> <p>NUTRIENTES:</p> <p>BENEFICIOS:</p> <p>ÉPOCA DE CULTIVO:</p> <p>RIEGO:</p> <p>PLAGAS Y ENFERMEDADES:</p>	<p>DIBUJAR IMAGEN</p> 
---	---

18- Leo con mucha atención.

En un mapa de la República Argentina, realizo las siguientes actividades:

- a-** Coloreo con diferentes colores las provincias. Luego escribo sus nombres y su capital.
- b-** ¿Cuál es la superficie total de la República Argentina?
- c-** Rodeo con un color diferente el límite Interprovincial de San Juan.
- d-** Coloreo los límites internacionales de mi país y escribo el nombre de los países limítrofes.

18- Las siguientes imágenes representan algunos de los relieves y biomas de nuestro país. Escribo el nombre de cada uno de ellos.



.....



.....



.....



.....



.....

19- Enuncio algunas acciones y prácticas sustentables que ayuden a proteger el medio ambiente y realizo un collage.

Directora: Yolanda Mercado.