



CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.



En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “***Infinito por Descubrir***”, lo “***Nuevo de San Juan y Yo***”, “***Matemática para Primaria***”, “***Fundación Bataller***” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 -4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.



CUE: 700033400 Escuela: E.E.E Luis Braille Sección: Alfabetización y Habilidades II

GUIA N° 4

Sección: Alfabetización y Habilidades II

Turno: Mañana

Docentes: Chavez Anabel, Luciana Puiggros, Liliana Olivera, Silvana Zepeda, Gustavo Moreno, Vanina Montañó, Mirta Godoy, Myriam Pacheco, Cristina Acosta, Elisa Villarreal

Áreas curriculares: Lengua-Braille-Matemática, Ciencias Naturales-Actividades de la Vida Diaria (A.V.D)

Áreas especiales: Psicomotricidad, Cocina, Música, Educación Física, Cerámica, Tejido y Artesanías, Teatro, Tecnología, Computación

Contenidos: Lengua: Las vocales-Escritura de palabras y oraciones-Sustantivos Propios y Comunes-Braille: Lectura y escritura en Braille y/o en tinta-Matemática: Conteo/Suma Ciencias Naturales: Las plantas (Germinación)- A.V.D: Cuidados de una planta Psicomotricidad: Reconocer las partes del cuerpo Cocina: Bebidas saludables Música: Sonido del entorno Natural Educación Física: Movimiento corporal Cerámica: Sustitución de herramientas para moldear Tejido y Artesanías: Reciclado Teatro: Personaje. Tecnología: Arena Kinética (slime) Computación: El escritorio de Windows

Título: "Repasando"

Desarrollo de Actividades:

Día 1: Lengua/Braille -Escribe 5 veces, las vocales: a-e-i-o-u (en tinta y/o en Braille), luego mamá me dicta palabras que comiencen con vocales

-Adorna las vocales con lo que tengas en casa.

Psicomotricidad: -Doblar en dos una hoja de papel, diario, revista, etc. Colocar la hoja sobre la cabeza y caminar sin que se caiga (no se puede utilizar las manos). Luego colocar el papel sobre un hombro y caminar. Sobre el codo.

-Realizar competencia con algún integrante de la familia. Colocar la hoja extendida en el piso, y ubicar todo el cuerpo encima, sin que ninguna parte quede afuera del papel. Cómo hacemos? Por último doblar la hoja en dos y realizar la misma actividad.



Día 2: Lengua-Braille -Miro/leo mi nombre, encierro con un círculo las vocales, pinto el contorno, usando la yema de los dedos, simulando un punzón o si tienen en casa con una esponja.

-Busca en el diccionario, palabras que comiencen con A, E, I, O, U y escribe su significado

Cocina: Con ayuda de un familiar realiza la siguiente receta de jugo concentrado o jarabe "saludable"

JARABE DE POMELOS:

INGREDIENTES: 1 litro jugo de pomelos colado: 700 gr azúcar:

PREPARACIÓN: mezcle el jugo con el azúcar. Hierva durante 5 minutos. Envase. Selle y esterilice (el tiempo será en relación al tamaño del frasco).

Día 3: Lengua/Braille-Realiza tarjetas con cada vocal por ejemplo: A y pega un objeto que empiece con la misma; luego con las vocales que faltan E, I, O, U (de revista o diario) por la parte de atrás de la tarjeta coloca una bolsita.

-Busca, recorta y guarda en la bolsita, palabras que comiencen con vocal, según corresponda.

Música: Jugamos en familia a "Adivina, adivinador, que sonido se escuchó?".

Uno de los integrantes de la familia tendrá los ojos vendados, el resto realizara algún sonido eligiendo uno de los elementos explorados anteriormente y el que tiene los ojos vendados deberá decir de dónde provino el sonido y que sonido es.

Día 4: Lengua/Braille –Transcribe las palabras que encontraste anteriormente, en tu cuaderno.

-Escribe oraciones cortas, respetando los signos de puntuación (uso de mayúscula, coma, punto)

-En un cuadrado de cartón, mis papás dibujan la vocal A y realizan perforaciones en su contorno, para que pase por los orificios cordón o lana, al terminar seguir con las demás vocales E-I-O-U

Educación Física: Me siento en el piso con mis piernas separadas, tomo el balón con mis manos y lo hago rebotar en el piso (entre mis piernas) tratando de atraparlo cuando este sube. ¡Realizar 15 atrapadas!



Día 5: Lengua/Braille-Clasifica en sustantivos propios y comunes, las palabras del punto anterior y escríbelos en tu cuaderno y/o carpeta

-Jugamos con masa para modelar: Una vez realizada la masa, moldearla en forma de las vocales (se enviará por whatsapp a los papás los ingredientes y las instrucciones para realizarla)

Cerámica: Buscamos palillos, plastilina o cualquier tipo de masa. Y Armamos dos bolitas de distinto tamaño.

A Continuación con los palillos, poner en uno de los extremos una bolita pequeña y en el otro una bolita grande. Colocar pegamento en cada extremo. Esta herramienta nos servirá para moldear la masa, como por ejemplo, los ojos de algún rostro, la boca, etc.

Buscamos en casa algún elemento de forma cilíndrica que se asemeje a un rodillo, el cual deberá ser de superficie lisa, no porosa, como la madera, como por ejemplo: un marcador en desuso, esta herramienta nos ayudara a estirar la masa.

Día 6: Lengua-Matemática-Braille-Completa con **A-E-I-O-U**, los siguientes sustantivos:



P_Y_S_



C_S_A



S_N_J__N



_RG_NT_N_

-¿Cuántas vocales tiene mi nombre y mi apellido? Contar la cantidad de vocales, escribir su número (en tinta y/o en Braille), luego escribe como se lee.

-Representa la cantidad, realizando pelotitas de diario, revistas o la masa para modelar realizada en casa y pégalas. Por ejemplo: 2=●●



Tejido y Artesanías: Materiales: un trozo de alambre (o cables en desuso que puedas sacar el alambre de adentro, o el espiral de un cuaderno viejo, un pedacito de cable coaxial, una percha vieja de alambre) tiras de tela o papel, y engrudo.

-Descubrir el alambre (pide ayuda a un adulto) Y cortar dos trozos de alambre, uno de 50 cm; y otro de 30cm. Dobla el trozo más grande de alambre a la mitad, y deja un aro en el centro que luego será la cabeza de nuestro muñeco. Con el tramo de alambre más corto hacer lo mismo, pero dejar en cada extremo los aros pequeños que formaran las manos de nuestro muñeco; y unir este tramo en forma de cruz sobre el alambre que tiene la forma de cabeza con un pedacito de alambre, o con hilo, o hasta con una cinta engomada de papel. Ahora dale el movimiento que prefieras, puede ser jugando al fútbol, corriendo, etc.

-Sumergir las tiras de papel o de tela en engrudo, sacar el exceso y comenzar a forrar la figura de alambre dándole el cuerpo y la forma que más te guste y dejarlo secar. Píntalos si tienes temperas sino puedes dejarlo para pintarlo en la escuela.

Día 7: Matemática/Lengua/Braille-“Coloco broches, según me indica la vocal”.

Realizar el juego didáctico, con 5 tubos (Habilidades) y 10 tubos (Alfabetización) de cartón de papel higiénico o servilleta de papel, en cada uno escribir las vocales y números del 1 al 5 en orden/1 al 10 , en este caso repetir la serie (a-e-i-o-u-a-e-i-o-u) (A: tubo 1), pegarlos uno al lado del otro en una base rectangular de cartón, y buscar broches para la ropa. Colocar broches, según indica el número.

-Luego reemplaza los datos y resuelve, ¿Cuántos broches tiene la letra A, en total? **A= 1**
A= 6 ¿Qué operación debes realizar? **1+6= 7**

Teatro: Con el acompañamiento de Papá o Mamá, recortaremos vestuarios (pantalones, camisas, vestidos, remeras, accesorios) en revistas o diarios que tengamos en casa.

-Dibujaremos, en el cuaderno el esquema corporal (cabeza, cuello, hombros brazos, torso, piernas, pies) de una persona. Pegaremos a este dibujo todo, lo que recortamos, así le daremos características físicas a nuestro personaje.

Día 8: Matemática/Braille “Secuencia del 10” Utiliza el juego didáctico realizado, introduce semillas, fideos, pelotitas, tapitas, etc., según indica el número. En el tubo que contiene la letra U-5, introducir 5 semillas, por ejemplo.



-Piensa y realiza cálculos (suma) que te den como **resultado 10**, por ejemplo: **5+5=10**
1+9=10. Resuelve.

Tecnología: Realizamos la siguiente receta: Slime

Materiales: Jabón líquido (1 cucharadita), Arena (cantidad necesaria), Plasticola (2 cucharaditas)

Procedimiento: Realizamos un slime con jabón y plásticola, agregar de a poco la arena (paciencia que lleva mucha) hasta obtener la textura adecuada. Una vez terminada la masa, jugamos en familia y sentimos como es su textura.

Día 9: Área curricular: Ciencias Naturales-Realiza el siguiente experimento "Lentejas Mágicas" pasos a seguir link: <https://www.youtube.com/watch?v=nS1QBVF39-Q> (Germinación)

-Escribe en tu cuaderno y/o carpeta, los pasos a seguir para la experiencia. Si te animas, dibuja que hiciste en cada paso.

Computación: Responde, para ello escucha los audios "¿Qué es el software?", "Programas del ordenador", "El Sistema Operativo?", y "Qué es el Escritorio de Windows?" en el celular, en una computadora o Tablet.

-Escribo en la computadora o en una hoja todas las palabras nuevas aprendidas. Ejemplo: Software, Windows, etc.

Baja Visión: Dibujo en una hoja como es la pantalla del escritorio de Windows.

Ejemplos de escritorio

Windows 7





Windows 8



Día 10: Ciencias Naturales-Actividades de la Vida Diaria-Braille

-Por día, escribe como es el proceso de la germinación de las lentejas, es decir, toma nota sobre lo que sucede con la semilla de lenteja por ejemplo: Día 1: la semilla se encuentra igual. Día 2 y así sucesivamente.

-Cuidar el germinador todos los días, seguir recomendaciones del video anteriormente citado, hasta que crezca la planta de lentejas, al paso de unos días, se retomará la actividad para reconocer las partes de las plantas y como se llama el proceso que hace posible su crecimiento.

-Una vez realizado el experimento, si pueden con la familia enviar fotos sobre los pasos a seguir, para germinar las semillas de lentejas.