

Secuencia Didáctica Simplificada N°1

Título: “Un problema serio: LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA”

Desafío: “Elaborar una tarjeta con un texto expositivo sobre la contaminación del agua para entregarlo a las familias en forma virtual”

Propósitos:

- Propiciar la búsqueda, localización y selección de información.
- Estimular la actitud crítica para construir cuadriláteros conociendo sus propiedades esenciales.
- Reflexionar sobre la contaminación del agua para generar hábitos responsables.

Criterios de evaluación:

- Comprender el significado de contaminación y las causas que contaminan el agua.
- Identificar la estructura y las características principales del texto expositivo.
- Construir cuadriláteros.

Indicadores de evaluación:

- Comprendo el significado de contaminación y las causas que contaminan el agua mediante la observación de imágenes e información recibida y buscada en casa.
- Identifico la estructura y las características principales del texto expositivo a través de los textos trabajados.
- Construyo cuadriláteros utilizando elementos de geometría.

Actividades de Desarrollo

Lunes 31 de mayo

Ciencias Naturales

1- Observar las siguientes imágenes:



2- Conversar con tu familia y responder:

- ¿Qué observas en cada imagen?
- ¿Te parece que están cuidados esos lugares? ¿Por qué?
- ¿Qué efectos pueden producir sobre nuestra salud?
- ¿Qué harías para que no ocurran estas cosas?

Propuesta del desafío:

- “Elaborar una tarjeta con un texto expositivo sobre la contaminación del agua para entregarlo a las familias en forma virtual””

3- Nos informamos: **LOS AMBIENTES**

Cuando hablamos de ambiente, nos referimos a las características naturales de un lugar, es decir, a su relieve, clima, formas de vida vegetal y animal, disponibilidad de agua, etc. Pero no es solo eso. En cada ambiente, sus habitantes utilizan recursos naturales y a su vez construyen calles, casas, y puentes. Y, al hacerlo, transforman con su trabajo a la propia naturaleza.

¿A qué llamamos ambiente?

Podemos decir entonces que el ambiente es un conjunto que integra tanto a las condiciones naturales de un determinado lugar como a todos los elementos transformados y construidos por la sociedad que lo habita. Así, por ejemplo, cuando hablamos del ambiente de la estepa patagónica, nos referimos al tipo de suelo y a la flora y fauna que allí se desarrollan gracias al clima frío y árido. Pero también a las rutas y caminos que atraviesan la estepa, a las ciudades y pueblos construidos allí, y a las actividades económicas que desarrollan sus habitantes.



En la estepa patagónica los principales problemas ambientales se producen por la erosión del suelo, que está expuesto a fuertes vientos y condiciones de aridez.

Muchas veces, esas actividades tienen un impacto negativo sobre las condiciones naturales de un ambiente y esto trae como consecuencia problemas ambientales. Por ejemplo, el principal problema ambiental de la estepa patagónica es la pérdida de la cubierta vegetal, debido a que una cantidad excesiva de ovejas se alimenta de ella. De esta manera, el suelo desnudo queda expuesto a una constante erosión o desgaste.

4- Releer el texto: “Los ambientes”

5- Observar el título y el subtítulo, mirar la imagen que lo acompaña y anotar de qué tema trata el texto.

Martes 1 de junio

Lengua

6- Releer el texto: “Los ambientes”

7- Pensar y marcar:

- ¿Para qué leerías un texto como este?

Para resolver una tarea escolar. Para saber más sobre un tema. Para leer noticias de actualidad.

- ¿Dónde lo buscarías?

En un diario

En una enciclopedia

En sitios web de temas científicos

8- Observar la imagen del texto y luego responder:

¿Qué función cumple la imagen que acompaña el texto? Tacha y justifica.

Sirve para que el texto se vea más bonito. / Ayuda a comprender mejor el tema porque...

Ciencias Naturales

9- Responder según la información que leíste

¿Qué es un ambiente?

¿Cómo interviene el hombre en el ambiente?

¿Qué impacto produce esa intervención?

10- Para informarnos más:

EL DETERIORO DE LOS RECURSOS BÁSICOS

Los recursos naturales son los elementos presentes en el ambiente que la sociedad utiliza para satisfacer sus necesidades. Algunos de estos recursos son básicos porque sin ellos no podríamos vivir: por ejemplo, el aire, el agua y el suelo. A pesar de la enorme importancia que tienen estos recursos, algunas actividades que desarrolla la sociedad alteran o modifican sus características originales, contribuyendo a su deterioro. Veamos algunos ejemplos de este deterioro y sus posibles consecuencias:

En muchos lugares, en especial en los ambientes urbanos, el agua sufre diferentes niveles de contaminación debido al vertido de líquidos cloacales las sustancias tóxicas que arrojan las industrias en ríos o arroyos. El agua contaminada favorece el desarrollo de algunas enfermedades como el cólera, la hepatitis y las diarreas.

El aire cambia su composición original a partir de la emisión de gases por los caños de escapes de los vehículos y las chimeneas de las fábricas. Entre estos gases, el dióxido de carbono es uno de los más perjudiciales, ya que provoca trastornos en las vías respiratorias.

El suelo es el recurso necesario para el desarrollo de la agricultura. El mal uso o el uso excesivo producen su deterioro la disminución de su rendimiento, de modo que cada vez se obtienen menos productos. ¿Por qué? Porque el suelo va perdiendo nutrientes a medida que se lo siembra sin dejarlo descansar y entonces se agota. También se deteriora cuando pierde la cubierta vegetal y queda expuesto a la erosión debido a los desmontes o, por ejemplo, cuando la cantidad de ganado que se alimenta de pastos en una determinada superficie es desproporcionada. La acumulación de basura también puede contaminar el suelo.



En las grandes ciudades, es cada vez mayor la cantidad de "persomóviles" que circulan por calles y avenidas. Esto contribuye al incremento de la contaminación del aire y de la contaminación sonora (ruidos excesivos).

Matemática

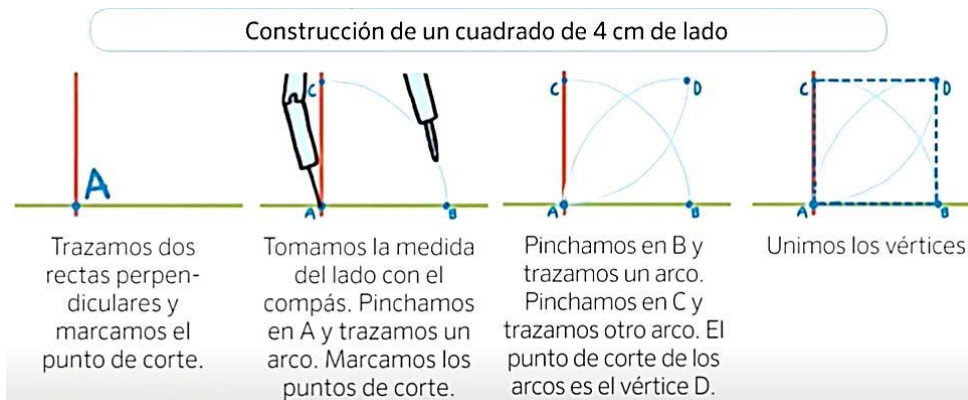
11- Releer el desafío.

12- Responder en forma completa:

¿Qué forma tendrá la tarjeta que vas a elaborar?

¿Qué elementos utilizarías para construir la tarjeta?

13- Observar la imagen y para comprender mejor puedes ver el siguiente video.



<https://www.youtube.com/watch?v=52xPju-mAxk>

14- Leer las instrucciones para construir un cuadrilátero.

Con la escuadra, dibujen un ángulo recto. Con el compás, tomen la medida de 5 cm y, haciendo centro en el vértice del ángulo, transpórtela sobre cada uno de sus lados. Sin cambiar la medida, apoyen el compás en cada uno de los puntos que obtuvieron y tracen un arco en cada punto. Tracen los segmentos que unen los puntos de intersección de los arcos.

15- Realizar la construcción en el cuaderno siguiendo las instrucciones anteriores.

¿Qué figura obtuviste?

¿Harías alguna modificación en las instrucciones? ¿Por qué?

Miércoles 2 de junio

Lengua

16- Para informarnos:

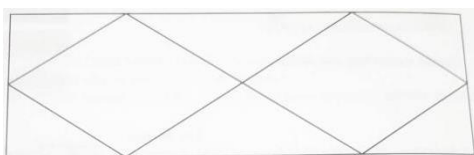
Los textos expositivos son aquellos cuya finalidad es explicar un tema (por ejemplo, qué es un relámpago, por qué se extinguieron los dinosaurios o cómo es el ciclo del agua), de manera que el destinatario pueda entenderlo bien. Muchas veces recurrimos a este tipo de textos para estudiar, pero también lo hacemos por curiosidad o para obtener más información sobre un tema que nos interesa. Los paratextos que los acompañan (título, subtítulos, fotos, dibujos, esquemas, gráficos, mapas, etc.) permiten anticipar su contenido, complementan la información y ayudan a comprenderla mejor.

17- Buscar y pegar algún texto expositivo sobre un tema que te interese.

18- Redactar por qué te interesó, qué aprendiste al leerlo y qué información brinda el paratexto.

Matemática

19- Imprimir la siguiente imagen. Usar los elementos de geometría, copiar esa guarda, de manera que, al superponer tu dibujo con este, coincidan.



¿Qué elementos usaste? ¿Qué medidas tomaste?

20- Leer y completar:

Joaquín dice que puede completar el rectángulo usando solo regla y escuadra, pero sin tomar ninguna medida. ¿Cómo hace? Complétalo como lo haría Joaquín.



Jueves 3 de junio

Lengua

21- Nos informamos

Los textos expositivos tienen la finalidad de explicar un tema, por ejemplo, "El deterioro de los recursos básicos". Para facilitar la comprensión, estos textos utilizan diferentes recursos explicativos: definiciones (proporcionan el significado de una palabra o un término; responden a la pregunta ¿qué es?); ejemplos (ofrecen casos concretos de un concepto o idea general); explicaciones de causa (exponen las razones de un fenómeno; responden a la pregunta ¿Por qué?).

22- Anotar ejemplos del texto "Deterioro de los recursos básicos" para cada uno de estos recursos:

a- Definición

b- Ejemplo

c- Aclaración

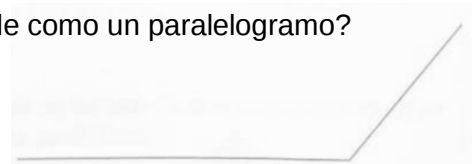
Matemática

23- Leer y resolver:

Lucia dejó esta construcción sin terminar.

¿Qué indicaciones le darías para que al terminarla le quede como un paralelogramo?

¿Y para que sea un romboide?



24- Realizar ambas construcciones

Viernes 4 de junio

Lengua

25- Releer el texto: "El deterioro de los recursos básicos"

26- Extraer del texto las palabras subrayadas y luego responder: ¿Para qué se emplea este tipo de palabras?

27- Nos informamos:

Ya sabes que los conectores son palabras o expresiones que se usan para relacionar entre sí las ideas de un texto. En los textos expositivos, los conectores que se utilizan con más frecuencia son los que introducen ejemplos (como, por ejemplo) o aclaraciones (es decir, esto es, o sea); los que indican que una idea se suma a otra anterior (además, también, así mismo) y los que indican oposición (pero, sin embargo). También, los que introducen una causa (porque, ya que, puesto que, etc.) o una consecuencia (por lo tanto, entonces, en consecuencia, por consiguiente, etc.).

28- Leer el texto: "Los ambientes" y subrayar los conectores que encuentres.

Matemática

29- Construir utilizando regla y escuadra un paralelogramo que tenga un lado de 5 cm y el otro de 7 cm.

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1 DE EDUCACIÓN MUSICAL- ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESAFÍO: Realizar en un afiche, cartulina u hojas de cuaderno propuestas o consejos pensados en familia para cuidar nuestros oídos de la contaminación auditiva.

PROPÓSITO: Conocer la importancia del cuidado del oído ante la contaminación auditiva o acústica a la que estamos expuestos constantemente.

ACTIVIDADES: Leer con atención la siguiente información del oído:

¿Por qué es importante el oído? El sentido del oído nos ayuda a percibir los sonidos, volumen, tono, timbre y la dirección de la cual provienen. También a escuchar la voz, la música y lo más importante a interactuar con diferentes personas por medio del habla, estando alerta continuamente en relación a las actividades del medio ambiente. El órgano de la audición se compone anatómicamente de tres partes: Oído externo, medio e interno.

¿Cómo oímos?: Observar el video con el siguiente link:
<https://www.youtube.com/watch?v=PuC1BDFUg2I>

- Escribir en el cuaderno de música una opinión personal sobre por qué crees que es importante cuidar el oído y qué consecuencias puede tener exponerlo a algo excesivamente fuerte.

Secuencia Didáctica Simplificada N° 1 Educación Plástica-Artes Visuales

- **Desafío:** Construir un animal sobre cartón para lograr el reconocimiento de las diferentes texturas táctiles y visuales.
- **Propósitos:** Reconocer y reflexionar sobre el uso de materiales, soportes y técnicas.
-
- **Actividad de desarrollo:** Dibuja una imagen figurativa en tamaño grande. Pinta con líneas: rectas, curvas, horizontales, verticales, formas y puntos. Utiliza lápices de colores.
- **Técnica:** Técnica seca en lápiz de color.



SECUENCIA DIDÁCTICA SIMPLIFICADA N° 1

- **Desafío:** Diseñar una infografía de un proceso de fabricación.
- **Propósito:** Promover la identificación de los procesos tecnológicos.
- **ACTIVIDADES DE DESARROLLO**
- 1-Lee y copia en el cuaderno; “Un **proceso tecnológico** es el conjunto de etapas necesarias para idear, diseñar y producir un bien o servicio que tiene como fin solucionar un problema o satisfacer una necesidad”
- Existen dos métodos de producción en la elaboración de productos: *manual y en serie*.

Elaboración manual: los productos se realizan de manera manual, con herramientas sencillas. Por eso, la producción es poco abundante, y los productos no suelen ser iguales entre



sí.

Elaboración industrial (en serie): los productos se realizan mecánicamente, con máquinas y herramientas. Es posible fabricar muchos productos iguales en



Desafío: Realizar actividades que les proporcionen seguridad y confianza en los saltos.

Propósitos: Coordinar las fases de los distintos tipos de desplazamientos y saltos para lograr movimientos acoplados con mayor coordinación y fluidez.

Actividades - Desarrollo:

Parados en algún lugar de casa con espacio para poder movernos, *saltamos en el mismo lugar de diferentes formas:*

- Con pies juntos.
- Con un pie y el otro.
- Separamos hacia afuera, los juntamos al medio.
- ¿Quién puede rebotar como gota de lluvia? Saltos rápidos y cortos.
- Nos hacemos chiquitos en el suelo y desde allí saltamos hacia arriba.
- ¿Podemos saltar sin parar cambiando de un pie a otro?
- ¿Quién podrá saltar tres baldosas con un pie y tres con el otro?
- Saltamos girando

Directora: Graciela Reverendo

Vicedirectora: Silvana Terentí