

GUÍA PEDAGÓGICA N° 2

Título: Una plantita diferente

Desafío: Enterrar una semilla y cuidarla para que crezca una plantita la cual representará un compromiso que cada uno asuma, puede ser a nivel personal, escolar, familiar, etc. Pegar el papelito con el compromiso asumido en la maceta.



Propósitos :

⇒ Favorecer la comprensión de textos de la literatura infantil que forma niños lectores

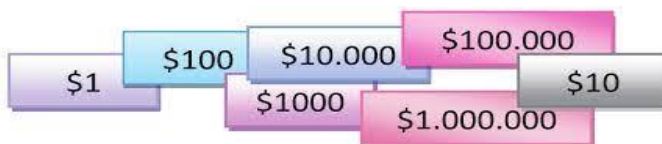
⇒ Utilizar la estrategia adecuada que resuelve problemas en diferentes contextos.

MATEMÁTICA	LA	L	EPPA
Criterio: Utilizar la división y la multiplicación por la unidad seguida de cero según el contexto. Indicador: Resuelve situaciones problemáticas Establecer diferencia entre diversas representaciones gráficas de la sup. Terrestre. Indicador: Reconoce mapa plano croquis y su utilidad			
LENGUA			
Criterio: Reconocer adjetivos y su clasificación Indicador: Utiliza adjetivos adecuados según el contexto.			
CIENCIAS NATURALES			
Criterio: identificar las adaptaciones de los seres vivos según el ambiente en el que se desarrollan. Indicadores: Diferencia tipos de adaptaciones animal			
CIENCIAS SOCIALES			
Criterio: Reconocer su identidad cultural y su sentido de pertenencia Indicador: Amplia sus conocimientos sobre el pasado histórico de su provincia y lo puede expresar			
FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA			
Criterio: Incentivar a crear un compromiso que mejore el accionar en su vida. Indicador: Desarrollarla la importancia del compromiso asumido.			

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DÍA 1: MATEMÁTICA EMPEZAMOS JUGANDO

Dos hermanitos que están en casa cuidándose decidieron jugar con estas cartas muy particulares





A **Rosita** le tocaron 4 billetes de \$100.000, 6 billetes de 10.000, 2 billetes de \$ 1.000, 5 de \$ 10 Su puntaje fue.....



A **Pablo** le tocaron 3 billetes de \$ 100.000, 6 billetes de \$10.000, 4 billetes de \$ 1.000, 9 billetes de \$10 Su puntaje fue.....

RECORDAMOS: para calcular más rápido los puntajes puedes usar algo que ya sabemos...

Cómo multiplicar un número por 10, por 100 y por 1.000

Para multiplicar un número por 10, 100 o 1.000, escribe el número y añade detrás tantos ceros como tenga la unidad.

$$7 \times 10 = 70$$

1 cero

$$7 \times 100 = 700$$

2 ceros

$$7 \times 1.000 = 7.000$$

3 ceros

Ahora que sabes... ¿Quién ganó, Rosita o Pablo? Pintarlo

CIENCIAS NATURALES

Escribe el ambiente al que pertenecen. **ACUÁTICO** o **AEROTERRESTRE**



Carpincho



avestruz



hipopótamo



cocodrilo



chuchu



guanaco



flamenco

Observa el siguiente video **ADAPTACIONES DE ANIMALES A LOS DIVERSOS AMBIENTES**

<https://www.youtube.com/watch?v=ZGHuDnsECVU> y verifiquen **SUS ACIERTOS**.

APRENDEMOS: Las **ADAPTACIONES** son un conjunto de cambios que desarrollan los seres vivos en su cuerpo o en una parte para enfrentar el ambiente en el que viven.

Investiga y copia qué tipo de adaptaciones son la **FISIOLÓGICAS**, **ETIOLÓGICA** y **MORFOLÓGICA**

DÍA 2: LENGUA

Antes de leer imagina: ¿Si un león ve a un ratón qué hace? y ¿Un elefante a una hormiga? ¿Un gato a un pajarito? Otros

A. Lee con mucha atención el texto “El león y el ratón”

B. Marquen con una

X

El león y el ratón

Fábula de Esopo

© Versión de Paola Arlmann

*Me gustó

*No me gustó

*Ya lo conocía

El texto es una

*Poesía

*Leyenda

*Fábula

La moraleja es

*El final del texto

*Una enseñanza

*Un verso



ANUNCIO

En un día muy soleado, dormía plácidamente un león cuando un pequeño ratón pasó por su lado y lo despertó. Iracundo, el león tomó al ratón con sus enormes garras y cuando estaba a punto de aplastarlo, escuchó al ratoncito decirle:

—Déjame ir, puede que algún día llegues a necesitarme.

Fue tanta la risa que estas palabras le causaron, que el león decidió soltarlo.

Al cabo de unas pocas horas, el león quedó atrapado en las redes de unos cazadores. El ratón, fiel a su promesa, acudió en su ayuda. Sin tiempo que perder, comenzó a morder la red hasta dejar al león en libertad.

El león agradeció al ratón por haberlo salvado y desde ese día comprendió que todos los seres son importantes.

Moraleja: No menosprecies las habilidades de los demás.

C. Ordena la oraciones según el texto

D. Explica con tus palabras la moraleja.

- ☐ El león quedó atrapado en las redes.
- ☐ El león dormía plácidamente.
- ☐ El ratón le pide que lo deje libre.
- ☐ El león le agradeció al ratón por salvarlo.
- ☐ El león tomó al ratón con sus enormes garras.

MATEMÁTICA HABLANDO DE ANIMALES

1. Un zoológico recibió 12.000 Kilos de alimento para repartir en 10 jaulas diferentes. ¿Cuánto podrán destinar a cada jaula para que todas reciban lo mismo?

2. También recibieron una bolsa de 3.000 kilos de alimento para peces que debe durar 100 días hasta la próxima entrega. ¿Cuánto deberán usar cada día para que dure?

3. Deben preparar panfletos para dar información sobre las adaptaciones de los animales que viven en el zoológico. Tienen casi 5.000 ya listos para usarlos en 1.000 turistas que visitarán el zoológico en vacaciones. ¿Cuántos panfletos podrá llevarse cada turista?

Hoy aprendo: **DIVISIONES EN LA UNIDAD SEGUIDA DE CERO** Lee la siguiente explicación y luego revisá tus problemas nuevamente para comprobar si lo hiciste bien.



DIVIDIR ENTRE 10, 100 ó 1000

Para dividir un número terminado en ceros entre 10, 100, 1000..., no es necesario realizar la división.

Eliminamos en el número **tantos ceros finales como ceros tenga el divisor.**



1º tachamos los ceros del **divisor**.
2º tachamos el mismo número de ceros en el **dividendo**.

$$2.000 : 10 = 200$$

$$2.000 : 100 = 20$$

$$2.000 : 1.000 = 2$$

Día 3 LENGUA

Relee nuevamente la fábula del día anterior.

Busca palabras en la sopa de letras y escribe la que corresponde a cada personaje (**son 8**).

m	E	j	f	i	e	l	T	d
p	e	q	u	e	ñ	o	f	m
g	D	d	é	b	i	l	p	h
e	n	o	r	m	e	J	l	I
S	l	b	t	A	s	u	r	r
t	b	u	e	n	o	r	V	t
p	i	a	d	o	s	o	r	O
i	n	c	r	é	d	u	l	o



Ordena las letras que se encuentran destacadas y forma una palabra que clasifica a todas las que encuentre.

Recordamos: los **ADJETIVOS** son palabras que nos indican cómo son las cosas, personas o animales. Ejemplo: El león es **ENORME**. El ratón es **DÉBIL**

CIENCIAS SOCIALES. Fundación de San Juan.

Muy pronto celebraremos un nuevo aniversario de la fundación de San Juan.

Te propongo un Tutti Frutti que responda a cada una de las consignas para pensar cuánto sabemos de San Juan (todos los nombres deben de ser sanjuaninos)

Nombre de dos plazas	Nombre de dos próceres	Nombre de dos avenidas	Nombre de dos hospitales	Nombre de dos departamentos	Nombre de dos cantantes folklóricos

Investiga

¿Quién fundó la provincia de San Juan? Y ¿Cuándo? ¿Cuántos años pasaron hasta hoy?

Día 4: LENGUA

APRENDEMOS. Los adjetivos se pueden clasificar en...

Te propongo ahora, después de leer, ubica cada Adjetivo en su lugar.

Tímido-alegre-cien-tercero-rojo-

Cordobés-amistoso-dorado-dulce-

Español-uno-sanjuanino-doble

Escribe 3 oraciones utilizando un adjetivo de cada clase.

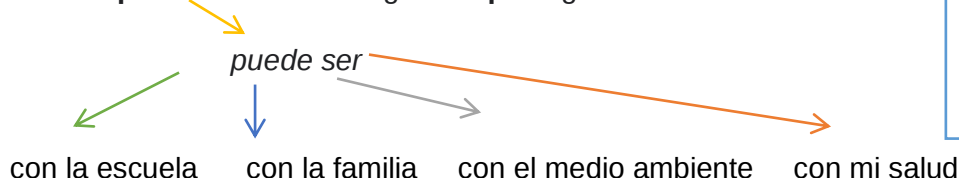
FORMACIÓN ÉTICA

En este mes trabajaremos con el siguiente valor: **COMPROMISO**. ¿Qué es?



En clase tomamos nota de lo que cada uno dice... En casa preguntamos a los integrantes

Un **compromiso** es una obligación **que** alguien contrae



Completa cada flecha con un compromiso personal

DÍA 5 MATEMÁTICA

Hoy vamos a recordar la diferencia que existe entre las formas gráficas/dibujos en la que se representa la superficie terrestre.

Observa detenidamente ¿Qué diferencias encuentran? ¿Para qué nos sirve cada una? ¿Cuál se usa más ahora?



Investiga cuál es un **MAPA, PLANO, CROQUIS** y qué se representa en cada uno.

Antes de terminar **REFLEXIONA**

Marca con una cruz (elabora 1 por materia).

Materia			
1. ¿Cómo trabajé?			
2. ¿Me gustó?			
3. ¿Fue fácil o difícil?			

ARTES VISUALES

TÍTULO: VIVA NUESTRA BANDERA

DESAFÍO: Lograr, reinterpretar, imitar y construir las obras artísticas presentadas de CALDER y KANDINSKY.

PROPÓSITO: Ofrecer oportunidades para la producción y recepción de manifestaciones artísticas que interpreten distintos lenguajes.

CRITERIOS: Respetar el trabajo artístico de otros, valorando la originalidad.

Usar conocimiento obtenido mediante el análisis para interpretar las obras.

INDICADORES: Valorar y respetar nuestros símbolos patrios.

El color: expresivo, descriptivo y decorativo

Realizar correctamente las técnicas propuestas.

NUESTRA BANDERA-Técnica plantilla.

Elige varias hojas naturales del mismo tamaño (mediano) y forma, sobre una hoja de la carpeta adhiere las hojas como plantillas con cinta adhesiva, puedes distribuirlas en la hoja como más te guste. Con una esponja o un trozo de algodón embebido en tempera celeste o azul, que ya estará colocada en un plato, sin agregarle agua, comienza a dar pequeños golpecitos sobre la hoja de papel que preparaste para pintar. Una vez cubierta la superficie con la pintura deja secar muy bien.

TECNOLOGÍA

Título: ¡Mí calendario anual!

Desafío: Construir tu calendario anual usando las herramientas manuales adecuadas.

Propósitos: Identificar herramientas manuales para realizar distintas tareas.

Criterios de evaluación: Explorar actividades que requieran de herramientas manuales adecuadas.

Indicadores de evaluación: Identifica y describe distintas herramientas manuales según su función.

1- Escucha y aprende sobre las herramientas manuales.

Herramientas de corte y sujeción.

La mayoría de las siguientes herramientas se caracterizan porque tienen dos brazos, para que la mano ejecutante pueda usarlas con fuerza y seguridad. Pueden estar descubiertas (metal) o recubiertas con PVC, que proporciona aislamiento térmico y eléctrico.

2- Mira las ilustraciones y escribe el nombre de cada herramienta manual.

Tijera, pinza, tenaza, bisturí y serrucho.

3- Observa los distintos formatos de calendarios anuales que te muestra tu profesor.

4- Presentación del desafío: Te propongo construir tu calendario anual usando las herramientas manuales adecuadas.

EDUCACIÓN FÍSICA

Desafío: Realizar actividades que impliquen la ejercitación de las distintas fases del salto en largo.

Propósito: Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades coordinativas.

Contenido: Resolución de situaciones problemáticas por medio de las capacidades coordinativas.

Criterios de evaluación: Practicar y disfrutar de actividades que le permitan reconocer las distintas fases del salto en largo.

Indicadores de evaluación: Resuelve situaciones problemáticas con combinación y acople de habilidades locomotoras, desplazamientos y saltos.

1-Entrada en calor 5 minutos: trotar libremente en distintas direcciones y sentidos, trotar variando velocidades, de lento a rápido, y nuevamente a lento. Trotar hacia adelante elevando rodillas, talones a los glúteos, desplazamiento lateral.

2-Realizar 3 carreras en velocidad en forma recta de entre 5 y 15 metros aprox.

3-Realizar diferentes tipos de salto: de parado saltar con pies juntos, en velocidad picando con el pie derecho, y luego picar con pie izquierdo.

4-Identificar con que pie realizo el salto más lejos.

Enviar foto de actividades a especialidadescapitalfederal@hotmail.com

MÚSICA

Título: ALTA EN EL CIELO

Desafío: Reproducir canciones del repertorio oficial.

Propósito: Favorecer la exploración de posibilidades vocales.

Desarrollar el ritmo con la voz y percusión corporal.

1.Repasamos la letra de “**Aurora**” y la copiamos en el cuaderno:

AURORA

ALTA EN EL CIELO UN ÁGUILA GUERRERA,
AUDAZ SE ELEVA EN VUELO TRIUNFAL,
AZUL UN ALA DEL COLOR DEL CIELO,
AZUL UN ALA DEL COLOR DEL MAR.
ASÍ EN LA ALTA AURORA IRRADIAL,
PUNTA DE FLECHA EL ÁUREO ROSTRO IMITA
Y FORMA ESTELA AL PURPURADO CUELLO,
EL ALA ES PAÑO, EL ÁGUILA ES BANDERA.
ES LA BANDERA DE LA PATRIA MÍA
DEL SOL NACIDA QUE ME HA DADO DIOS;
ES LA BANDERA DE LA PATRIA MIA,
DEL SOL NACIDA, QUE ME HA DADO DIOS.

Actividades

2.Marca con palmas el pulso y acento de la canción

3. Repetimos por estrofas la canción para memorizarla

4.Cantamos la canción con el acompañamiento del profesor en guitarra.

Equipo de conducción: Juana Montaña, Zulma Orellano.