

**Turno:** Tarde.

**Ciclo:** Segundo

**Nivel:** Primario

**Título de la propuesta:** ¡Escribiendo nos comunicamos!

**Propósitos:**

-Despertar el respeto y el interés por las producciones orales y escritas.

-Generar la escritura de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos, teniendo en cuenta el propósito comunicativo.

**Desafío:** Confeccionar una colección fichas informativas con las distintas características de los seres vivos.

**Criterios e indicadores de evaluación.**

**LENGUA:** Producción de textos con coherencia y cohesión. Escribe textos teniendo en cuenta el propósito comunicativo.

**MATEMÁTICA:** Lectura y escritura de números de cinco cifras. Distingue números hasta cinco cifras. Construcción de los algoritmos de las distintas operaciones. Emplea distintas operaciones para resolver situaciones problemáticas.

**CIENCIAS NATURALES:** Comprensión de los criterios de clasificación de los seres vivos.

Identifica los seres vivos y sus características generales. Establece relaciones entre los seres vivos y su hábitat.

**CIENCIAS SOCIALES:** Reconocimiento de la organización política de la República Argentina.

Identifica la división política de la República Argentina.

**FORM. ÉTICA Y CIUDADANA:** Reconocimiento de la importancia que tienen los valores en la vida cotidiana. Advierte la importancia que tienen los valores en los seres humanos. Identifica cada uno.

**TECNOLOGÍA:** Experimentación de diferentes materiales. Distingue materiales con propiedades similares.

**ARTES VISUALES:** Reconocimiento de la simetría y asimetría en diferentes composiciones.

Usa la simetría y la asimetría como recurso de composiciones visuales.

**EDUCACIÓN FÍSICA:** Ejecución de diferentes tipos de pases con precisión. Practica pases

**EDUCACIÓN MUSICAL:** Reconocimiento de la clasificación de los instrumentos musicales.

Identifica diferentes tipos de instrumentos según la forma de ejecución.

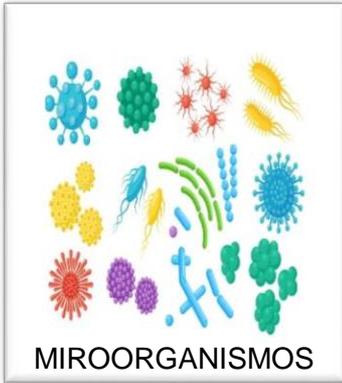
### **GUÍA N°1**

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO:**

**Lunes 31 de mayo.** Ciencias Naturales /Tecnología.

**1-Observa las imágenes y luego responde.**





¿Todos son seres vivos? ¿Por qué?

¿Qué características tienen en común?

1-Lee con atención.

Si comparamos la forma de alimentación de los seres vivos, podemos distinguir los que se alimentan de otros seres vivos, como los animales, y los que fabrican su propio alimento, como las plantas. Por ellos se clasifican en 4 grupos: MICROORGANISMOS, PLANTAS, ANIMALES Y HONGOS.

1-Mira el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=D9bDdDcpvek> “Clasificación y características de los seres vivos.” 4:08 min.

1-Responde.

a-¿Cuáles son las tres características vitales de los seres vivos? - ¿Por qué no podemos ver a simple vista las bacterias? - ¿Qué instrumento nos ayuda a observarlas? - ¿Quiénes fabrican su propio alimento? - ¿Por qué a los hongos se les llama descomponedores?

Los materiales. (Tecnología)

2-Aprende qué son los materiales.

Los **materiales** son sustancias que se utilizan para construir otras cosas. Cada industria utiliza ... Cada **material** se distingue de los otros por sus **propiedades**.

**Algunas propiedades de los materiales son:**

Dureza, Fragilidad, Flexibilidad, Aislación térmica, Transparencia, Impermeabilidad.

1-Elige dos de las propiedades y explica qué significan.

2-Lista de materiales.

**Materiales** metálicos (acero, hierro, fundición, aluminio, estaño, plomo)

**Materiales** pétreos. No aglomerantes.

Fibras Textiles. Vegetal (algodón, lino, esparto, papel) Madera. Dura Haya, Roble, Cerezo, Caoba.

**Materiales** plásticos.

**Materiales** compuestos.

3-Utiliza distintos materiales y confecciona una pequeña maqueta con distintos seres vivos.

**Martes 1 de junio. Lengua.**

¿Te animas a escribir las características de los seres vivos en fichas informativas?

1) Aprendemos.

¿Qué es una ficha informativa?

Las fichas informativas son textos breves que contienen las características más importantes de un elemento de estudio y puede ser de animales, objetos, plantas, alimentos, productos, etc.

¿Cómo se hacen?

La ficha informativa se suele realizar en fichas de papel que luego se archivan en un fichero. Es una manera de tener las fichas organizadas y de fácil acceso. Hoy en día también se utilizan las fichas digitales que permiten tener las fichas en cualquier dispositivo con conexión a Internet. Por ej.

2-Selecciona dos seres vivos (animales) y realiza la ficha informativa de cada uno.



**Miércoles 2 de junio. Matemática.**

Valor posicional de una cifra.

1-Trabaja en el campo matemático que realizaste en la escuela. Observa el ejemplo y agrégale al tuyo lo que le falte.

DIEZ MILES DECENADE MIL (D d mil)	MILES UNIDAD DE MIL (U d mil)	CIENES CENTENAS C	DIECES DECENAS D	UNOS UNIDADES U

2-Coloca en el campo matemático los siguientes números.

**Escuela Faustina Sarmiento de Belín – 4° grado – Áreas integradas.**

- CUARENTA MIL CUATROCIENTOS CUATRO.
- SESENTA Y DOS MIL CIENTO SETENTA Y NUEVE.
- DIECIOCHOMIL QUINIENTOS.
- CINCUENTA Y OCHOMIL CIEN.

3-Aprende.

Como ves, cada cifra tiene un valor según la posición que ocupa en el número. por eso nuestro sistema de numeración es posicional. Por ej.

5-Descompone el número usando la forma sumativa. Observa el ejemplo.

$$72.348 = 70.000 + 2.000 + 300 + 40 + 8$$

$$65.314 =$$

$$20.863 =$$

6¿Qué valor tiene el 8 de acuerdo a la posición en cada número?

81.500

18.500

51.800

.....

.....

.....

**Jueves 3 de junio. Ciencias Sociales.**

1-Observa las imágenes.



**Docentes Responsables: Andrea Saita-Gabriela Blanquer-Pablo Vizzo-Abel Herrera.**

**Escuela Faustina Sarmiento de Belín – 4º grado – Áreas integradas.**

Estos lugares se encuentran en nuestro país. Responde.

-¿Qué lugares te gustaría conocer? - ¿En qué provincias se encontrarán estos lugares?

- ¿Conoces las provincias de la República Argentina?

1-Lee la información.

La Argentina es uno de los casi doscientos países que existen en el mundo. Por su ubicación, es **un país bicontinental** porque su superficie se encuentra distribuida en América y la Antártida.

**La Argentina y los países limítrofes.**

Los límites son líneas imaginarias que los integrantes de la sociedad establecen para dividir territorios. Pueden ser internacionales, cuando delimitan países; interprovinciales, cuando delimitan provincias, o intermunicipales, si separan municipios o departamentos.

La República Argentina limita con cinco países: Bolivia y Paraguay, al norte; Chile al oeste, y Brasil y Uruguay, al este.

**La división política del territorio argentino.**

La República Argentina está formada por 23 provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, que es la capital federal del país.

1-Completa los conceptos.

- La República Argentina es un país bicontinental porque.....
- Los países limítrofes son: Norte: ..... y .....  
Este: ..... y ..... Oeste: .....
- La Argentina está formada por ..... provincias y la Ciudad.....

2-Escribe las provincias de la República Argentina con sus capitales.

3-En un mapa de la República Argentina señala 10 provincias. (Observa el mapa modelo.)

**Viernes 4 de junio. Formación Ética y Ciudadana.**

**El valor de la autoestima.**

1-Observa y lee las siguientes situaciones.



2-Reflexiona y escribe.

¿Por qué en cada situación nadie está contento y conforme como es y con lo que sabe hacer?

¿Crees que es importante aceptarse y quererse? ¿Por qué?

2-Escribe cómo eres. Coloca cualidades positivas.

3-Aprende.

Cada persona tiene una imagen de sí misma, de sus capacidades y de su aspecto físico. La autoestima es la función de evaluarse a uno mismo. Por esto debes tener una autoestima positiva.

Eso significa que:

- Debes aceptarte tal como eres.
- Ser responsables de tus actos.
- Aprender de tus errores.
- No desanimarte ante dificultades.
- Superarte cada día.

4-Encierra las palabras que tienen que ver con la autoestima positiva.

seguridad

alegría

timidez

vergüenza

confianza

violencia

dolor

angustia

respeto

duda

responsabilidad

entusiasmo

interés

sumisión

agresividad

5-Mírate a vos mismo (tu interior) y coloca aquellas cosas que más te gustan de vos y lo que necesitas cambiar.



**ÁREA: ARTES VISUALES**

**ACTIVIDADES:**

- 1- En una hoja blanca dibuja un gran garabato con líneas que se entrecrucen.
- 2-Luego, en los espacios que se forman, dibuja diferentes rostros.
- 3- Cuando termines pinta con muchos colores.



**ÁREA: EDUCACIÓN**

**FÍSICA ACTIVIDADES:**

- 1-Con globos / pelotas hechas de media, o con bolsas rellenas de papel:
- 2-Realiza pases de arriba, tomando el elemento con las dos manos.
  - a-Ahora con mano derecha. b-Y luego con la izquierda
- 3-Realiza los pases sin que se caiga la pelota? ¿Cuántos podemos hacer? Cuéntalos..
- 4-Juego:

En ronda entre 2, 3 ,4... uno se colocará al medio y realizará en 1 minuto, pases a los que están a su alrededor. Si la pelota se cae vuelve a empezar. Pasado el minuto cambia la persona que estaba en el centro de la ronda. ¡Ganará quien realice más pases en ese tiempo!

**LUNES: EDUCACIÓN MUSICAL**

**Propósitos:** Escuche y clasifique instrumentos musicales y voces.

**ACTIVIDADES:**

- 1- Accede al siguiente link y copia la letra de la siguiente canción patria.

Link de la letra de la canción “Mi bandera”:

<https://drive.google.com/file/d/1OG0kM05AdNYCYnTKHjt-yuX9UTcK8k66/view?usp=sharing>

- 2-Escucha la canción patria y completa el siguiente cuadro de audición ubicando el nombre de los instrumentos en la clasificación que corresponda. Link de la canción: <https://youtu.be/iut7hEK0tq8>

Nombre del Instrumento	Modo de acción (soplado o punteado, pulsando, frotado, percutido, golpeado, sacudido, etc)

1) Ensayando cantando la canción patria.



Directora: Claudia Marisa Montoro.