

Guía Pedagógica N° 2**Título:** “Pequeños meteorólogos”**Turno:** Mañana**Criterios de valoración:**

- ❖ Localizar y recuperar información explícita y realizar inferencias directas en la lectura de textos.
- ❖ Redactar textos de forma ordenada y adecuada, cuidando las normas gramaticales y ortográficas.
- ❖ Realizar cálculos numéricos con números naturales, utilizando el conocimiento del sistema de numeración decimal y las propiedades de las operaciones.
- ❖ Reconocer las relaciones entre algunos factores, animales, vegetación y clima.

Desafío: Con toda la información que trabajaras en la guía, crea un afiche con la información trabajada sobre climas. Agregar información sobre animales que pueden habitar en nuestro país, impacto en la salud humana, etc. Puedes buscar más información y agregar a tu trabajo. Puedes utilizar imágenes, dibujos, etc. Se muy creativo. ¡Tú trabajo quedara hermoso! ¡Éxitos!

Actividades**Día 1 - Área: Lengua**

- 1) Lee el siguiente texto.

La flor del amancay

“Quien da una flor de amancay está ofrendando su corazón”, decían los indios vuriloches. Y a quien preguntara el porqué de esa creencia le contaban esta leyenda:

La tribu vivía cerca de Ten-Ten Mahuida, que hoy se conoce como cerro Tronador. En aquel entonces, el hijo del cacique era un joven llamado Quintral. No había muchacha en la región que no suspirara al mencionar sus actos de valentía, su físico vigoroso y su voz seductora. Pero a Quintral no le interesaban los halagos. Él amaba a una joven humilde llamada Amancay, aunque estaba convencido de que su padre jamás lo dejaría desposarla. Lo que el joven guerrero no imaginaba era que Amancay también sentía por él un profundo amor, y no se animaba a decirlo porque pensaba que su pobreza la hacía indigna de un príncipe. Tanto amor inconfesado encontraría pronto una dura prueba.

Sin aviso, se declaró en la tribu una epidemia de fiebre. Quienes caían víctimas de la enfermedad deliraban hasta la muerte, y nadie sabía cómo curarla. Los que permanecían sanos pensaban que se trataba de malos espíritus y comenzaron a alejarse de la aldea.





En pocos días, Quintral también cayó. El cacique, que velaba junto a su hijo despreciando el peligro del contagio, lo escuchó murmurar, en pleno delirio, un nombre: Amancay. No le llevó mucho averiguar quién era ni saber del amor secreto que sentían el uno por el otro. Decidido a buscar para su hijo cualquier cosa que le devolviera la salud, mandó a buscarla por sus guerreros. Pero Amancay ya no estaba en su casa. Se hallaba trepando penosamente el Ten-Ten Mahuida. La "machi", la hechicera del pueblo, le había dicho que el único remedio capaz de bajar esa fiebre era una infusión hecha con una flor amarilla que crecía solitaria en lo alto de la montaña. Lastimándose manos y rodillas, Amancay alcanzó finalmente la cumbre y vio la flor abierta al sol.

Apenas la arrancó, una sombra enorme cubrió el suelo. Levantó los ojos y vio un gran cóndor, que se posó junto a ella levantando un viento terrible a cada golpe de sus alas. El ave le dijo con voz atronadora que él era el guardián de las cumbres y la acusó de tomar algo que pertenecía a los dioses. Aterrada, Amancay le contó llorando lo que sucedía abajo, en el valle, donde Quintral agonizaba, y que aquella flor era su única esperanza. El cóndor le dijo que la cura llegaría a Quintral solo si ella accedía a entregar su propio corazón. Amancay aceptó, porque no imaginaba un mundo donde Quintral no estuviera, y si tenía que entregar su vida a cambio, no le importaba. Dejó que el cóndor la envolviera en sus alas y le arrancara el corazón con el pico. En un suspiro donde se le iba la vida, Amancay pronunció el nombre de Quintral.



El cóndor tomó el corazón y la flor entre sus garras y se elevó, volando sobre el viento hasta la morada de los dioses. Mientras volaba, la sangre que goteaba no solo manchó la flor sino que cayó sobre los valles y las montañas. El cóndor pidió a los dioses la cura de aquella enfermedad y que los hombres siempre recordaran el sacrificio de Amancay.

La "machi", que aguardaba en su choza el regreso de la joven, mirando cada tanto hacia la montaña, supo que algo milagroso había pasado. Porque en un momento, las cumbres y los valles se cubrieron de pequeñas flores amarillas moteadas de rojo. En cada gota de sangre de Amancay nacía una pequeña planta, la misma que antes crecía solamente en la cumbre del Ten-Ten. La hechicera salió al exterior, mirando con ojos asombrados el vuelo de un cóndor gigantesco, allá en lo alto. Y supo que los vuriloches tenían su cura. Por eso, cuando los guerreros llegaron en busca de Amancay, les entregó un puñado de flores como única respuesta.

Graciela Repún

¿Te imaginabas que la flor del amancay era considerada así? ¿Existe esta flor en tu región?

2) Marca con una cruz. El texto leído es.....

Una noticia ☐ una fábula ☐ una leyenda ☐

3) Relee el primer párrafo y escribí tu opinión acerca de por qué la autora comenzó con la siguiente frase: "Quien da una flor de amancay está ofrendando su corazón".

4) Teniendo en cuenta lo que respondiste anteriormente, ¿qué tipo de leyenda es "La flor del amancay" por su temática? Marca con una X la respuesta correcta.

☐ Histórica ☐ Religiosa ☐ De amor ☐ De creación del mundo ☐ Urbana

Área: Matemática

1) Multiplica y divide por la unidad seguida de 0.

	x 10	x 100	x 1.000
276			
75			
5.245			

	: 10	: 100	: 1.000
12.000			
1.500.000			
63.000.000			

Día 2 - Área: Ciencias Naturales

1) Observa las fotografías y luego completa.



- ❖ El paisaje que muestra la imagen 1 se halla en una zona de clima..... y esto se observa en.....
 - ❖ La imagen 2 corresponde a una zona de clima..... ya que se evidencia la ausencia de.....
- 2) Observando las imágenes de la leyenda, ¿podrías decir que clima predomina en ese lugar?

Área: Ciencias Sociales

- a) ¿Qué clima presenta la provincia del Chubut?
¿Es el mismo que tiene Misiones?
- b) ¿Qué características tiene el clima de esas provincias, según la humedad?
- c) ¿Qué clima predomina en la región donde vivís?



Día 3 - Área: Lengua

- 1) Responde las siguientes preguntas.
 - a) ¿A qué comunidad aborigen pertenece la leyenda?
 - b) ¿Dónde ocurrió?
 - c) ¿Quiénes son los personajes principales de la historia?
 - d) ¿Qué ocurrió?
 - e) ¿Cómo terminó la historia?
- 2) Marca con una X los elementos que no pueden faltar en una leyenda.

☐ Paisajes locales☐ Onomatopeyas☐ Transformaciones☐ Un conflicto☐ Personajes humanos☐ Fenómenos naturales**Área: Matemática**

Recuerda que para resolver estas operaciones no es necesario que las coloques en vertical.

- 1) Realiza las siguientes multiplicaciones. Colorea los 0 que le agregas .
 - a. $82 \times 100 =$
 - b. $601 \times 10 =$
 - c. $743 \times 1000 =$
- 2) Realiza las siguientes divisiones. Colorea los 0 que quitas.
 - a. $2600 : 100 =$
 - b. $21000 : 1000 =$
 - c. $54000 : 10 =$

Día 4 - Área: Ciencias Naturales

- 1) Analiza. ¿En cuál de estas dos provincias te parece que hay mayor probabilidad de que nieve? Fundamenta tu respuesta.
 - a. **Santa Cruz**
 - b. **Entre Ríos**

Área: Lengua.

- 1) Teniendo en cuenta la lectura, escribe adjetivos para los personajes de la leyenda.

Amancay



La machi



Quintral



Cóndor



2) Busca en el texto y luego transcribí las palabras o frases que se refieren a:

- Quintral.....
- El cerro Tronador.....
- La machi.....
- La flor del amancay.....
- El cóndor.....

Día 5 – Área: Lengua

1) Reescribe la leyenda con tus palabras teniendo en cuenta las imágenes y los conectores.



Cerca de Ten-Ten Mahuida



Para ese momento



Pero

Área: Ciencias Naturales

1) Teniendo en cuenta la siguiente vegetación, escribe a que clima pertenece cada una.



Bosque - clima

Estepa – clima.....

Pastizal – clima.....

2) En este día tienes que resolver el desafío, utilizando la información de la guía 1 y 2. Para realizar el afiche puedes utilizar imágenes o dibujos de paisajes y animales de nuestro país. Cualquier cosa consulta a tu maestra.

ACTIVIDADES DE ESPECIALIDADES**Día: 1**

ÁREA: Educación Tecnológica.

- 1) Elige un proceso productivo y escribe sus pasos ordenadamente. Por ejemplo (proceso del pan ,de la cal ,etc).

Día: 2

ÁREA: Educación Física.

Título: Capacidades Condicionales

Propósitos: Identificar las capacidades condicionales.

Controlar el esfuerzo y retardar la fatiga en las actividades propuestas.

Actividades:

- 1) Armar un circuito con elementos que tenemos en casa, para vivenciar las capacidades:

- Estación: Velocidad: correr de un lugar a otro.
- Estación: Fuerza: con un palito de escoba colocárselo en la espalda sobre los hombros y realizar 10 sentadillas.
- Estación: Resistencia: para esta estación deberán juntar 10 piedras, colocarlas dentro de un cuadrado, y a la orden de ya, deberán sacarlas del cuadrado de a una sola por vez.
- Estación: Flexibilidad: realizar movimientos articulares.

(Mandar fotos o videos cuando realices las actividades)

- 2) Responder:

- a. ¿En qué estación te sentiste más cansado?
- b. ¿Qué estación te gusto más?

Día: 3

ÁREA: Educación Agropecuaria.

Propósitos: Conocer época de cultivo y clasificación de hortalizas.

Actividades:

- 1) Escribe en el cuaderno hortalizas que podemos producir según la estación del año.

Día: 4

ÁREA: Educación Musical.

Propósito/s:

- Ofrecer oportunidades para que los niños transiten por experiencias que les permitan desarrollo del sentido estético, musical y creativo.
- Favorecer el desarrollo de la imaginación y creatividad.

Actividades:

- 1) Observamos el video de la canción "Argentina te quiero".
- 2) Cantamos la canción por estrofas
- 3) Cantamos la canción marcando el pulso sobre la mesa.
- 4) Analizamos la letra de la canción. ¿De que tratará?
- 5) Recordamos la canción de todos los argentinos y escuchamos el Himno Nacional Argentino siguiendo las imágenes (pictograma). Cantar por frases y en modo de eco su primera estrofa. Los videos serán enviados por wasap.

Directivo: José Luis Correa