



Título: “Aprendo junto a mi familia”

Propósitos:

- _ Propiciar la producción de textos atendiendo al proceso de producción, teniendo en cuenta el propósito comunicativo y las convenciones de la escritura.
- _ Propiciar el análisis y establecer relaciones multiplicativas entre números naturales que les permitan resolver problemas que involucren conceptos de múltiplos y divisores.
- _ Propiciar el desarrollo de actitudes responsables respecto de la preservación y cuidado de la vida y del medio ambiente.

Criterios de evaluación.

Lengua:

- _ Lectura y comprensión de textos expositivos.
- _ Selección de información relevante para la elaboración de un resumen.

Matemática:

- _ Reconocimiento de múltiplos y divisores.
- _ Resolución de situaciones problemáticas que involucren el cálculo de múltiplos y divisores.

Ciencias Sociales:

- _ Reconocimiento de los problemas ambientales que afectan a la Argentina y América Latina.

Ciencias Naturales:

- _ Identificación de las principales características de los seres vivos.

Indicadores de evaluación.

Lengua

- Selecciona información relevante
- Jerarquiza información relevante
- Elabora un resumen respetando las convenciones básicas de la escritura.

Matemática:

- _ Identifica y diferencia múltiplos y divisores.
- _ Usa múltiplos y divisores para resolver diferentes situaciones problemáticas.

Ciencias Sociales:

- _ Identifica los problemas ambientales que afectan a la Argentina y América Latina.

Ciencias Naturales:

- _ Identifica las principales características de los seres vivos.

Actividades de Profundización:

Día 1: Área: Matemática.

1- Escribe cuatro números múltiplos de:

Docentes: Lorena Barbero, Verónica Romero, Daniela Espeche, Analía Ogas, Gustavo Castro, Leda Muñoz, Andrea Sánchez, Marcos Ozan.

Escuela: Dr. Isidro Mariano de Zavalla _ Sexto Grado_ Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, Educación Plástica, Música, Tecnología.

_3

_11

_5

_7

_9

_6

2- **Escribe** los divisores de cada número:

_65

_48

_90

3- **Rodea** la respuesta correcta.

¿Es 14 múltiplo de 28?	SI
NO	
¿Es 5 divisor de 14?	SI
NO	
¿Es 9 divisor de 81?	SI
NO	

Área: Lengua y Ciencias Sociales.

1) **Lee** texto “Algunos problemas ambientales en América Latina”

Algunos problemas ambientales en América latina

Cada uno de los países de América latina presenta varios problemas ambientales que, en general, tienen impactos negativos en las actividades económicas de la población. Algunos de ellos son los siguientes:

- **Chile y la contaminación del aire.** Santiago de Chile es una de las ciudades más contaminadas de la región. Como se ubica en una depresión, entre montañas, se dificulta la circulación del aire, y los gases tóxicos permanecen sobre la ciudad.

- **Brasil y Paraguay: la deforestación.** Ambos países sufren la deforestación permanente de la selva, que causa graves desequilibrios en el ecosistema y en el clima.

- **Venezuela y la contaminación de los ríos.** La actividad petrolera generó la contaminación de varios cursos de agua en el país.

- **Perú y la contaminación de los suelos.** Este problema se debe a la gran cantidad de productos químicos que se usan para aumentar la producción agrícola.

- **México y los terremotos.** México ha sido afectado por varios terremotos debido a que se encuentra en una zona propicia para que estos fenómenos ocurran. En 1985 se produjo el más severo de los últimos años.

- **Ecuador: aluviones y volcanes.** Los aluviones se producen por las fuertes lluvias, que pueden provocar desprendimientos importantes de las laderas de las montañas, causando graves pérdidas materiales y humanas. Además, es uno de los países, junto con Colombia, que sufren los efectos de las erupciones volcánicas.

- **América Central y el Caribe: huracanes e inundaciones.** Todos los años, durante el verano se producen varios huracanes de diferentes intensidades. La consecuencia más grave son las inundaciones, que persisten durante varias semanas.



Deforestación en Brasil. Los árboles de la selva amazónica se talan para utilizar su madera o para despejar el terreno con el fin de cultivar, criar ganado o construir caminos.

2) **Marca** con una x la opción correcta:

a) El texto leído es:

___ una noticia

___ expositivo

___ instructivo

Docentes: Lorena Barbero, Verónica Romero, Daniela Espeche, Analía Ogas, Gustavo Castro, Leda Muñoz, Andrea Sánchez, Marcos Ozan.

Escuela: Dr. Isidro Mariano de Zavalla _ Sexto Grado_ Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, Educación Plástica, Música, Tecnología.

b) Su función es:

___entretener ___dar instrucciones para realizar algo ___informar

3) Marca en el texto los elementos que lo acompañan (título, sub título, foto, epígrafe)

Día 2:

Área: Matemática.

1-**Escribe** los números que sean:

A_ Múltiplos de 3 menores que 36

B_ Múltiplos de 4 menores que 60

C_ Múltiplos de 100 menores que 1000

D_ Múltiplos de 7 comprendidos entre 30 y 90

2-**Tacha** los intrusos. Puedes ayudarte con las reglas de divisibilidad

Algunos divisores de 306 \Rightarrow 2 – 6 – 5 – 3

Algunos divisores de 75 \Rightarrow 2 – 6 – 5 – 3

Algunos divisores de 640 \Rightarrow 2 – 6 – 5 – 3

3-Resuelve

Una planta embotelladora tiene que enviar 640 gaseosas a un supermercado.

- Si las distribuyen en cajones de 12 botellas, ¿Cuántos se necesitan? ¿Se llenan todos? ¿Por qué?
- ¿Y si en cada cajón caben 6 botellas?

Área: Lengua y Ciencias Sociales.

1) **Relee** el texto: “Algunos problemas ambientales en América Latina”.

2) **Responde.**

a) ¿Cuál es el tema principal del texto?

b) ¿Cuáles son los países con problemas ambientales que nombra el texto?

c) ¿Qué problema ambiental tiene Chile, Venezuela y Perú?

3) **Señala** en un mapa político del Continente Americano, la Argentina y los países que nombra el texto.

Día 3:

Área: Matemática.

1-**Mira** estas tarjetas



a- **Ordena** las tarjetas para formar:

- ...un múltiplo de 2
- ... un múltiplo de 5
- ... un múltiplo de 6

¿Es cierto que siempre queda un múltiplo de 3? ¿Por qué?

2- **Completa** las siguientes oraciones con múltiplo o divisor

Docentes: Lorena Barbero, Verónica Romero, Daniela Espeche, Analía Ogas, Gustavo Castro, Leda Muñoz, Andrea Sánchez, Marcos Ozan.

Escuela: Dr. Isidro Mariano de Zavalla _ Sexto Grado_ Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, Educación Plástica, Música, Tecnología.

- 24 es de 72
- 75 es..... de 25
- 110 es.....de 11
- 45 es de 90

Área: Lengua y Ciencias Sociales.

1- Lee nuevamente el texto: “Algunos problemas ambientales en América Latina”

2-Subraya en el texto con rojo la idea principal de cada párrafo y con azul las ideas secundarias.

Día 4:

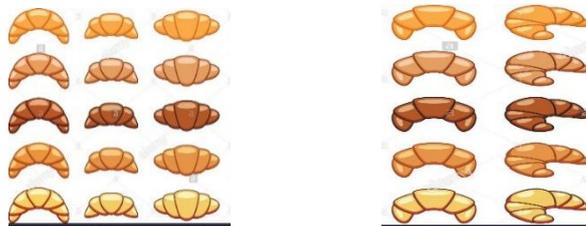
Área: Matemática.

1- Completa la tabla con cuatro ejemplos en cada columna.

Número	Es múltiplo de	Es divisor de
12		
45		
80		
100		

2- Resuelve.

Florencia hornea medialunas en bandejas como las de la imagen



- El jueves tiene que preparar 285 medialunas. ¿Qué bandejas le conviene usar si no quiere que le sobre ninguna medialuna? ¿Por qué?
- El martes tiene que preparar 270 medialunas ¿Qué bandeja le conviene usar esta vez? ¿Por qué?

B_ En un colegio organizan un campeonato de ajedrez cada 6 meses y un maratón de lectura cada 4 meses. Si las dos actividades se realizaron por primera vez el mismo día. ¿Cada cuántos meses volverán a coincidir?

Día 5:

Área: Lengua y Ciencias Sociales.

1- Extrae la idea principal de cada párrafo del texto: “Algunos problemas ambientales en América Latina” y elabora un resumen.

Área: Ciencias Naturales

1-Completa las oraciones teniendo en cuenta las siguientes palabras propias de las características de los seres vivos.

Docentes: Lorena Barbero, Verónica Romero, Daniela Espeche, Analía Ogas, Gustavo Castro, Leda Muñoz, Andrea Sánchez, Marcos Ozan.

Escuela: Dr. Isidro Mariano de Zavalla _ Sexto Grado_ Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, Educación Plástica, Música, Tecnología.

estímulos_energía_célula_crecen_adaptan_reproducción_desarrollan

- Todos los seres vivos se componen de una o más _____, a lo largo de su vida _____ y se _____.
- Mediante la _____ aseguran la continuidad de su especie. Además, responden a _____ que causan una reacción en el cuerpo, que determinan su comportamiento.
- A través del tiempo los seres vivos cambian, se _____ adquiriendo características que les permiten sobrevivir.
- Para todos los procesos de la vida los seres vivos requieren _____ algunos se alimentan de otros seres vivos, otros fabrican su propio alimento como las plantas.

2- **Busca, recorta y pega** imágenes que representen algunas de las características de los seres vivos.

ÁREAS DE ESPECIALIDADES.

ÁREA: ARTES VISUALES.

Propósitos: Favorecer la experimentación, exploración y reconocimiento de componentes del lenguaje artístico.

Criterios de evaluación: Concreción completa de la producción artística.

Indicadores de evaluación: Identifica propiedades del color y líneas.

Actividades secuenciadas

Actividades de Profundización.

- 1- Revisa tu trabajo, observa si hay figuras geométricas.
- 2- Escribe detrás de la hoja cuáles son esas figuras.
- 3- Compara tu trabajo con la obra del famoso artista Kandinsky.
- 4- Escribe detrás de la hoja algunas diferencias y similitudes entre tu trabajo y la obra de Kandinsky.
- 5- Dibuja en una hoja nueva lo más parecido que puedas la obra de Kandinsky, o puedes dibujar sólo una parte de la obra.
- 6- ¡Vamos! ¡Eres un gran artista!



Escuela: Dr. Isidro Mariano de Zavalla _ Sexto Grado_ Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, Educación Plástica, Música, Tecnología.

ÁREA: TECNOLOGÍA.

Propósito: Propiciar la disposición para acordar, respetar reglas de trabajo creativo para la resolución de problemas.

Criterios de evaluación: Reconocer fuentes de energía, tipos y usos, distinguiendo las operaciones presentes en los procesos de la producción de energía hidroeléctrica.

Organizar un proceso de trabajo, anticipándolo en distintas formas de representación (diseños, croquis, etc.)

Indicadores de evaluación:

Identifica las operaciones presentes en los procesos de producción de energía hidroeléctrica.

Aplica diferentes representaciones en diversos procesos.

Desarrolla proyecto tecnológico que involucre energía.

Actividades de Profundización:

- 1) Inventar los movimientos de la turbina para producir energía hidroeléctrica: ejemplo con cucharitas de plástico, telgopor, etc. Puedes ayudarte mirando videos en YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=ITZgNa1RjSo>
- 2) Responder (Responder con lapicera toda la tarea)

¿Qué te pareció la actividad? ¿Qué materiales utilizaste?

Enviar una foto de la tarea al email escuelaeductecnologica@hotmail.com

ÁREA: MÚSICA.

Actividades de profundización.

1-Memoriza y luego canta junto al video la Marcha Mi Bandera.

2-Realiza con palmas, cotidiáfonos y con tus pies el ritmo de marcha. (Cada uno por separado).

3-Coloca verdadero o falso.

- a) La Marcha Mi Bandera tiene 7 estrofas.
- b) Su música es igual en toda la marcha.
- c) El autor de la letra fue Carlos Obligado.
- d) La marcha es un tributo a la bandera.
- e) Su ritmo es de vals.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA.

Propósito: -Propiciar la producción motriz, con ajustes de las capacidades perceptivas motrices de su cuerpo, el espacio, el tiempo y con objetos a situaciones problemáticas.

Criterios de evaluación: -Producir respuestas con ajustes perceptivos motriz a situaciones problemáticas presentadas según sus propias capacidades.

Indicadores de evaluación. -Elabora respuestas motoras según sus posibilidades: con o sin elementos y en forma individual.

-Ejecuta actividades que propicien el desarrollo de la fuerza.

Actividades secuenciadas:

Docentes: Lorena Barbero, Verónica Romero, Daniela Espeche, Analía Ogas, Gustavo Castro, Leda Muñoz, Andrea Sánchez, Marcos Ozan.

Escuela: Dr. Isidro Mariano de Zavalla _ Sexto Grado_ Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física, Educación Plástica, Música, Tecnología.

Actividades de profundización

Entrada en calor (BUSCAMOS UN LUGAR COMO PARA EJERCITAR)

1-Trote lento en el lugar (tres minutos, con un intervalo de un minuto de descanso).

2-Trote en el lugar elevando la intensidad, más rápido (tres minutos, con un intervalo de un minuto de descanso).

3-Realizar skipping A (30" tres series).

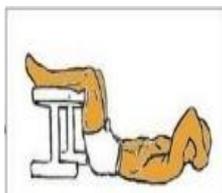
4-Realizar skipping B (30" tres series)

Buscamos una colchoneta, o algo para trabajar en el piso.

5-Realizar abdominales bolitas, tres series de 8 repeticiones.

6-Realizar abdominales con piernas elevadas, tres series de 8 repeticiones e intercambiar de pierna.

7- Realizar abdominales utilizando la silla, tres series de 8 repeticiones.



8-Realizar abdominales utilizando la pelota, tres series de 8 repeticiones

9- Realizar espinales, tres series de 12 repeticiones.

10.Realizar espinales con manos en la nuca, tres series con 12 repeticiones.

11-Realizar espinales con los brazos extendidos, tres series con 12 repeticiones.

12- Elongar: después de cada ejercicio relajar los músculos trabajados como te enseñó el profe en la escuela. (es muy importante)

13-Explica que músculos trabajan cuando realizas abdominales y espinales. (esta actividad deberá registrarla en el cuaderno)



Directivos: Prof. Patricia Mariela Alamo – Prof. Mónica Agüero – Prof. Carina Cáceres.

Docentes: Lorena Barbero, Verónica Romero, Daniela Espeche, Analía Ogas, Gustavo Castro, Leda Muñoz, Andrea Sánchez, Marcos Ozan.