

GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN.

**Escuela:** Dra. Leticia A. de Sormani-

C.U.E. 700022000

**Docentes:** Bravo, Luis- Alegre, Pamela- Bustos, Rocío- Arce, Graciela- Scardino, Lorena.

**Año:** 2° C.B.S. Rural Aislada.

**Turno:** Tarde.

**Áreas Curriculares:** Lengua y Literatura, Inglés, Ciencias Naturales, Educación Física.

**Título de la Propuesta:** “Viaje al centro de una célula”.

**Contenidos:**

\*Lengua y Literatura:

Comunicación. Tramas. Tipos de textos. Texto expositivo. Cuento. Superestructura. Clases de palabras.

\*Ciencias Naturales: Características de los seres vivos. Funciones vitales. Reinos Biológicos. Célula. Definición. Teoría celular.

\*Inglés: Personal pronouns. Verbo to be. Verbo have got.

**Indicadores de evaluación para la nivelación:**

- ❖ Infiere sobre el título y los paratextos el significado central
- ❖ Reconoce el tema Gral. y sus relaciones semánticas
- ❖ Analiza unidades lingüísticas
- ❖ Identifica clases de palabras
- ❖ Reconoce los elementos del circuito de la comunicación
- ❖ Produce textos narrativos
- ❖ Argumenta de manera escrita la importancia de la célula como unidad de todos los seres vivos.
- ❖ Reconoce las características de los seres vivos y sus funciones vitales.
- ❖ Diferencia entre los pronombres personales en Inglés.
- ❖ Diferencia las conjugaciones del verbo **to be**.
- ❖ Identifica de manera escrita la conjugación del verbo **have got**.

**Desafío:** Elaborar un cuento de ciencia ficción sobre la célula humana.

**Actividades:**

1- Lea atentamente el siguiente artículo extraído de la revista Muy Interesante “Así muere una célula Humana” y luego resuelve.

**Así muere una célula humana**

[Sarah Romero](#)

Un equipo de investigadores del Instituto de Ciencia Molecular de La Trobe (Australia) ha logrado un nuevo hito científico: **capturar** las últimas etapas de la muerte de un glóbulo blanco humano utilizando microscopía de lapso de tiempo. El estudio ha sido publicado en la revista *Nature Communications*.

Este fenómeno que no había sido observado con anterioridad ha revelado que algunas moléculas fundamentales en el **sistema inmunológico** y de defensa del organismo son expulsadas desde el interior de la célula ya en descomposición para formar largas cadenas de cuentas que acaban desprendiéndose y distribuyéndose a través del cuerpo. Este proceso, ha resultado ser nada aleatorio, sino totalmente regulado.

“El papel de los **glóbulos blancos** de la sangre es fundamental para el sistema inmune innato de nuestro cuerpo y al igual que los pilotos de aviones de combate son eyectados de su avión derribado, hemos descubierto que ciertas moléculas son eyectadas de la célula cuando muere, mientras que otras se quedan atrás entre los fragmentos de las células. Es la primera vez que hemos visto este proceso y ahora tenemos que comprender mejor las razones que subyacen al mismo y las implicaciones de este proceso de fragmentación celular. “, explica Ivan Poon, coautor del estudio.

Esta muerte celular programada ocurre durante toda la vida del ser humano en prácticamente todos los tejidos de nuestro organismo en un proceso en el que el cuerpo humano cuenta con procedimientos o mecanismos innatos que se encargan de “limpiar” los fragmentos resilientes de células muertas. Los fagocitos son precisamente los glóbulos blancos responsables de esta limpieza celular.

Los científicos esperan mediante una mejor comprensión de este proceso, poder aprovechar mejor los mecanismos de defensa y curación del cuerpo humano y “como alternativa podemos haber descubierto el mecanismo de transporte para que un **virus** infecte otras partes del cuerpo”, aclara Poon.

### **Actividades.**

1- Explique la relación entre el título y el contenido del texto

2- Responda a las preguntas básicas de la noticia en relación al texto leído:

-¿Qué?

-¿Quién?

-¿Cómo?

-¿Cuándo?

-¿Dónde?

-¿Por qué?

3-Subraya en las siguientes palabras los sustantivos y piensa un sinónimo para el adjetivo de las siguientes palabras:

Células en descomposición

Proceso regulado

Fragmentos resilientes

4-Averigüe en el diccionario la palabra proceso y escriba en oraciones cortas como se da el proceso de fragmentación celular explicado en el texto leído.

5-Complete el circuito de comunicación real del mensaje: “Es la primera vez que hemos visto este proceso y ahora tenemos que comprender mejor las razones que subyacen al mismo y las implicaciones de este proceso de fragmentación celular”

6- ¿Con qué ejemplo de la vida real se compara la expulsión de la molécula sana del interior de la célula?

7- Extrae del texto tres clases de palabras:

verbo:

conector

pronombre

¿Cuál es el tiempo verbal que predomina en todo el texto? ¿Por qué?

8-Enumera los párrafos y coloca un título a cada uno.

9- Responde a las siguientes preguntas:

A\_ Los glóbulos blancos ¿De qué sistema forman parte?

B\_ ¿Qué función cumplen los glóbulos blancos en nuestro cuerpo?

C\_ ¿Qué son los denominados “glóbulos blancos”?

10- Lee la siguiente reseña histórica sobre el descubrimiento de la célula y resuelve:

A\_ Colócale un título al texto, acorde con su contenido.

B\_ Busca las palabras que desconozcas en el diccionario y transcribirlas junto a su significado.

C\_ Teniendo en cuenta lo leído, elabora un concepto de célula.

D\_ A partir de la siguiente afirmación, explica el primer postulado de la teoría celular “millones de células forman la piel de nuestro cuerpo”

E\_ Explica el siguiente postulado de la teoría celular, teniendo en cuenta la siguiente afirmación “El estómago secreta jugos gástricos que son producidos por algunas de sus células”.

G\_ A partir del tercer postulado completa según consideres:

\_ Cuando nos cortamos las células se..... y dando lugar a la regeneración del tejido dañado?

---

El científico inglés Robert Hooke, en 1.665, al observar con un rudimentario microscopio una laminilla de corcho, observó que estaba formada por pequeñas cavidades a las que llamó **células**.

Dos científicos alemanes, el botánico Matthias Schleiden (1.838) y Theodore Schwann (1.839), utilizando microscopio más perfeccionados, descubrieron que todas las plantas y los animales están formados por **células**. Sus trabajos condujeron a la formulación de la *teoría celular*, una de las generalizaciones más importantes de la biología.

En 1.858, Virchow amplió la teoría celular, estableciendo que las células solo se originan a partir de la división de células preexistentes. En resumen, la teoría celular establece que:

- **La célula es la unidad estructural de todos los seres vivos.**
- **La célula es la unidad funcional de todos los seres vivos, ya que en ella ocurren todas las reacciones metabólicas del organismo.**
- **Toda célula se origina a partir de otra célula preexistente. por lo tanto, contienen el material hereditario.**

Fuente: los componentes de la células. Libro entorno 4. Ed. Vicens Vives.

11- Realiza un texto corto, donde expongas tu opinión acerca del artículo “Así muere una célula” ¿Qué te parece? ¿Qué le agregarías? ¿Todas las células mueren?

12- Read and choose the correct option. (Leo y elijo la opción correcta).

“There are a hundred trillions cells in the human body.”

(Hay cien billones de células en el cuerpo humano.)

Dictionary Diccionario

Cell= Célula

Blood= Sangre

13-Mark the correct option.

Marcar la opción correcta.

Structure of a Cell

(Estructura de una Célula)

Each cell has got certain specific components.

(Cada célula tiene ciertos componentes específicos.)



Each cell are got certain specific components	
Each cell has got certain specific components	
Each cell have got certain specific components	

**14-Complete (Completar con el número en Inglés)**



white blood cells

There are..... cells.

(Hay.....células.)

**15-Complete- Completar**

**I YOU HE SHE IT**



**16- Desafío:**

1- Elabora un cuento de ciencia ficción cuyo argumento elegido sea:

- La célula es un universo a punto de explotar
- El cuerpo humano es comandado por alienígenas
- Los seres vivos se infectan con un virus letal

2-Determine el lugar donde se desarrollará la acción:

- en el espacio
- dentro del cuerpo humano
- dentro de una flor

3- Complete la ficha del protagonista

Nombre del héroe:.....

Virtudes.....

Debilidades.....

ayudante.....

Meta.....

Educación Física.

**DESAFIO:** Crea una rutina sencilla de 4 ejercicios de diferentes grupos musculares.

Propósitos:

\*Posibilitar situaciones que demanden la resolución de problemas motrices en diferentes juegos y deportes que requieran la comunicación motriz, saberes tácticos y habilidades motoras

Capacidades:

\*Resolución de problemas: Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades motoras.

\*Comunicación: Buscar y resumir información.

Contenidos

\*Desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas.

\*Conocimiento y práctica de deportes individuales y colectivos, reconociendo su estructura, dinámica y reglas básicas del juego.

**ESCUELA DRA. LETICIA A. DE SORMANI- SEGUNDO AÑO C.B.S.-RURAL AISLADA-ÁREAS INTEGRADAS.**

Criterios:

\*Ejecutar ejercicios que propicien el desarrollo de la fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad.

\*Conocer y analizar las reglas de los deportes: Atletismo, vóley y fútbol.

Indicadores:

\*Realiza ejercicios de fuerza, resistencia, velocidad y flexibilidad.

\*Lee las reglas básicas de los diferentes deportes.

ACTIVIDADES:

1-Puedes realizar los ejercicios con algún elemento que tengas en casa, una silla, botellas de plástico, palo de escoba, sogas, etc.

2-Marca la opción correcta con una cruz:

\*Capacidades condicionales.

Fuerza-resistencia-ritmo-velocidad.

Equilibrio-fuerza-velocidad-flexibilidad.

Fuerza-resistencia-velocidad-flexibilidad.

Velocidad-equilibrio-flexibilidad-fuerza.

\*Capacidades coordinativas.

Acoplamiento-ritmo-fuerza-reacción-orientación-diferenciación.

Acoplamiento-resistencia-equilibrio-reacción-orientación-diferenciación.

Acoplamiento-velocidad-equilibrio-reacción-orientación-diferenciación.

Acoplamiento-ritmo-equilibrio-reacción-orientación-diferenciación.

\*El atletismo se divide en las siguientes pruebas.

5 Carreras de pie, 3 saltos, 3 lanzamientos, marcha y pruebas combinadas.

6 Carreras de pie, 4 saltos, 2 lanzamientos, marcha y pruebas combinadas.

5 Carreras de pie, 2 saltos, 4 lanzamientos, marcha y pruebas combinadas.

6 Carreras de pie, 4 saltos, 4 lanzamientos, marcha y pruebas combinadas.

\*Las medidas de la cancha de vóley.

20 metros de largo por 10 de ancho.

18 metros de largo por 10 de ancho.

18 metros de largo por 9 de ancho.

20 metros de largo por 12 de ancho.

Duración de un partido de fútbol.

80 minutos divididos en dos tiempos de 40 y 15 de descanso.

70 minutos divididos en dos tiempos de 35 y 10 de descanso.

90 minutos divididos en dos tiempos de 45 y 15 de descanso.

60 minutos divididos en dos tiempos de 30 y 10 de descanso.

3-Realiza una rutina sencilla con 4 ejercicios de diferentes grupos musculares.

Director: Luis Bravo.