

Actividades de profundización

Título: “Primer puesto en perseverancia”

DÍA 1: 07-06-2021

Área: Lengua

1) Responde: ¿Cuáles son los sustantivos propios? ¿Cómo se escriben?

2) Completa con nombres propios:

Mis amigos se llaman: ...

Mis padres se llaman: ...

Mi mascota se llama: ...

Mi escuela se llama: ...

Área: Matemáticas

1) Observa la imagen e identifica la posición de los corredores en esta carrera.



2) Escribe como se lee el número ordinal.

14º:

68º:

25º:

79º:

32º:

81º:

46°:

97°

53°:

DÍA 2: 08-06-2021

Área: Matemática

1) Responde ¿Qué indican los números ordinales?

2) Relee el cuadro de números ordinales y luego resuelve:

Si Rocío está en el puesto Cuadragésimo séptima en una carrera y Camila en el nonagésimo primero. ¿Cuántos puestos debe avanzar Rocío para llegar a Camila?

Área: Lengua

1) Relee la definición de sustantivos concretos y abstractos.

2) Transformen los adjetivos y los verbos en sustantivos abstractos.

justo: ...

amar: ...

triste:

comprender: ...

alegre: ...

divertirse:

3) Escribe oraciones con las siguientes palabras abstractas.

BAILE, BRINCO, COMIDA, COBARDIA, FORTALEZA, TERNURA

4) Aprendemos un poco más.

Algunas de las terminaciones de los sustantivos abstractos son:

-ada, -ancia, -anza, -ción, -dad, -eza, -ía, -ida, -or, -sión, -ura.

Ejemplos: emboscada, abundancia, esperanza, admiración, serenidad, gentileza, empatía, huida, vendedor, presión, altura.

5) Piensa y escribe dos ejemplos de sustantivo abstracto terminados en: **-anza** y **-eza**.

6) Observa la imagen escribe una breve historia, ten en cuenta los nombres propios de los personajes y los números ordinales que aparecen.



DÍA 3: 09-06-2021

Área: Lengua

- 1) Responde: ¿Cuáles son las características de los sustantivos concretos?
- 2) Completa las siguientes oraciones con sustantivos concretos.

Egoísmo, Juan, generosidad, fractura, soberbia, aburrimiento, vestimenta.

- ❖ es mi mejor compañero.
- ❖ La le traerá consecuencias.
- ❖ Ella se destaca por su novedosa

Área: Formación Ética y Ciudadana

- 1) Relee el cuadro sobre el concepto de tenacidad o perseverancia.
- 2) Observa detenidamente la imagen y luego responde.



- a) ¿Cuál es la situación en esta imagen?

b) ¿Cuál crees que es la intención de la niña?

c) ¿Consideras que la niña es perseverante? ¿Por qué?

3) Ampliamos el concepto de tenacidad. Completa las frases.

Es necesario ser tenaz porque...

Para poder ser tenaz es necesario...

DÍA 4: 10-06-2021

Área: Matemáticas

1) Justo en el momento en que anunciaban el primer premio de la lotería se cortó la transmisión y Adrián no pudo escuchar el número ganador.

1.219

10.190

10.119

El número ganador es diez mil ... diecinueve



a) ¿Hay alguna posibilidad de que Adrián tenga el número ganador?, ¿Con qué billete?

b) Escriban cuales podrían ser los números ganadores.

2) ¡ADIVINA ADIVINADOR! Morena tiene que adivinar el acertijo de Julieta: "Si a mí número de cuatro cifras le sumas 1, obtienes otro de 5 cifras". ¿Qué número es?"

5.000	5.100	5.200	5.300	5.400	5.500	5.600	5.700	5.800	5.900
6.000									
7.000		7.200							
8.000					8.500				8.900
9.000									
10.000			10.300		10.500				

2) Completen la siguiente tabla.

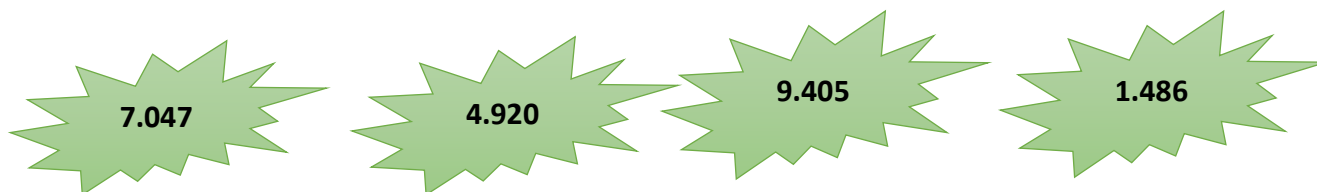
-Rodeen el ocho mil y el siete mil cuatrocientos.

-Tilden los números de cinco cifras.

-Rodeen el número mayor y menor.

3) Recordamos algunos números y aprendemos la escritura de otros.

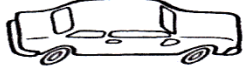
4) Escriben como se leen estos números.



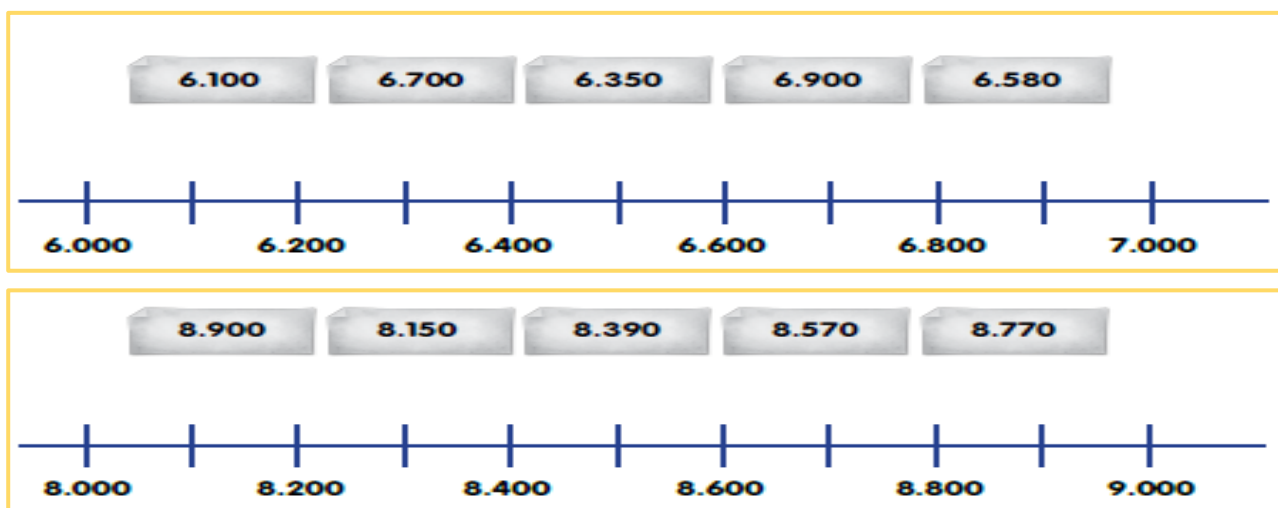
DÍA 5: 11-06-2021

Área: Matemáticas

1) Los números están indicando la cantidad de kilómetros que recorrió cada auto. Calcula y completa el cuadro escribiendo qué número marcará si continúa viajando.

	1 km más	10 km más	100 km más	1.000 km más
2.103 	2.104			
2.785 				
2.548 				
2.651 				
2.256 				

2) Marca dónde deberían estar los siguientes números en cada recta numérica.



Área: Lengua, Matemáticas y Formación Ética y Ciudadana

1) Realiza el desafío:

-Escribir una historia personal o de otra persona relacionada con el valor de la tenacidad, debes describir algunos sentimientos de esa experiencia. Además, utiliza los distintos tipos de sustantivos y números ordinales.

Actividades de cierre

1) Me evaluó. Elige un color del semáforo con los siguientes temas:

- Los números ordinales. El valor de la tenacidad. Los distintos tipos de sustantivos.

2) Responde:

a) ¿Para qué te sirvió lo que aprendimos?

b) ¿En qué otras situaciones usarías lo aprendido?



3) Completa el cuadro del inicio de la secuencia “Criterios de evaluación”.

Área: Artes visuales. **Título:** “Descubrimos los distintos tipos de figuras y fondos”.

Actividad:

1) Elija algún objeto de la casa que más te guste (muebles, adornos, etc.) o utilice el mismo objeto del trabajo anterior y dibújalo en la hoja de la carpeta.

2) Pinta el dibujo realizado con fibras o lápices de colores de la siguiente manera: **la figura (objeto) de forma simple y el fondo de forma compleja** con los distintos tipos de líneas. Observa el ejemplo.



Área: Tecnología. **Título:** _Materiales aquí, materiales allá.

Actividad:

Realiza la actividad del siguiente link. ¡Qué te diviertas!

https://drive.google.com/file/d/19_JZFi7HgmXvdSQfOYGO8rsLqJp3HMxF/view?usp=sharing

Área: Educación Física. **Título:** Capacidades coordinativas.

Actividad:

Escribo en una hoja las principales diferencias entre la disciplina de 100 metros (carrera individual) y carrera de postas. (Carrera por equipo de 4 atletas).

Por ejemplo, salida o partida, elementos, distancia en total, etc. Recordar lo trabajado en clase.

Área: Educación Ambiental (Programa E.S.A). **Título:** Hábitos sostenibles.... para un futuro mejor.

Actividad:

¡Me quedo en casa y aprendo a cuidar mi planeta! Te propongo que les hagas esta pregunta a dos personas para ver qué te responden: ¿LA LUZ CONTAMINA? Luego de escuchar sus respuestas, vas a leer este texto informativo. [¿La luz contamina?](#)

Cuando prendemos la luz y la dejamos encendida sin necesitarla, cuando tenemos la televisión prendida pero no la estamos viendo, le hacemos un daño a nuestro planeta, pero no porque la luz contamine, sino porque al generar luz y electricidad, se arrojan a la naturaleza sustancias que la contaminan. ¡Por esto es importante no malgastarla! Durante años, las personas estudiaron y pensaron en cómo hacer para prender la luz, ver televisión, usar la computadora sin perjudicar el medioambiente, y la respuesta la encontraron en la propia naturaleza. Por ejemplo, aprovechando la luz del sol, los paneles solares pueden iluminar una casa y en los días ventosos unos enormes molinos transforman la fuerza del viento en luz y electricidad. Cuidar el lugar donde vivimos es una responsabilidad de todos, por nosotros y por los que vendrán. Ahora es momento de que expreses tu idea.

Responde en tu hoja: ¿por qué decimos que si cuidamos de no malgastar la luz estamos cuidando el medioambiente? Para comprometer a tu familia en esta campaña, te invitamos a que hagas carteles para poner en tu hogar que recuerden a todos que deben apagar las luces cuando se retiran de un lugar. ¡Pedí permiso para pegarlos en distintos sectores de tu casa!

Área: Educación Musical. **Título:** Conociendo los instrumentos musicales.

Actividad:

1) Una cada instrumento con su familia



Membranófonos

Aerófonos

Cordófonos

Juego Adivina... Adivinador

2) Dibuja cada instrumento donde corresponda



Claves



Violín



Pandero



Tambor

Soy de parche conmigo hacen redobles	Soy de madera, soy pequeño y tengo cuerdas	Soy de parche y me tocan con una sola baqueta	Somos dos palos de madera ¡Clas Clas Clas!
--	--	---	--

3) En un afiche con la ayuda de un familiar busque, recorte y pegue imágenes formando la Clasificación Técnica de los Instrumentos Musicales, saque fotos del trabajo terminado y lo envía por correo a alejandrovillavicencio70@yahoo.com

Directora: Sandra Trozzi

Vicedirectora: Verónica Trigo