

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “***Infinito por Descubrir***”, lo “***Nuevo de San Juan y Yo***”, “***Matemática para Primaria***”, “***Fundación Bataller***” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes **personales**, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: [educacionsanjuantequiayorienta@gmail.com/](mailto:educacionsanjuantequiayorienta@gmail.com)

4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando.



GUÍA PEDAGÓGICA N° 5

DOCENTE: Rosa García.

NIVEL: Nivel Inicial C.

TURNO: Tarde.

ÁREA CURRICULAR: Ambiente Natural y Social.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: “**APRENDEMOS JUGANDO EN CASA**”.

CONTENIDO: Motricidad fina y gruesa. Percepción del espacio: Arriba – abajo; adentro – afuera. Rutinas

DÍA 1:

1) **¡JUGO EN FAMILIA A LA CONGELADITA!** Invitar a todos los integrantes de nuestra familia a jugar: consiste en que un integrante en un comienzo hará de bruja o hechicero, este debe correr para pillar y tocar a los demás integrantes, quienes cuando sean tocados deben “congelarse” (quedarse quieto en el lugar), otro integrante (preferentemente su hijo) es quien los descongele pasando por debajo de las piernas de los congelados. Luego invertir los roles.

ÁREA CURRICULAR: Educación Agropecuaria.

- Tomar de casa alguna plantita que este en maceta y trasplantar en el suelo. Para poder realizar esta tarea es necesario tener en cuenta los siguientes cuidados: Elegir una planta que esté en maceta. Regar hasta humedecer bien la tierra. Sacar de la maceta con cuidado de no lastimar las raíces. Hacer un pozo en la tierra donde trasplantaremos la planta. Colocar la planta con cuidado y tapar sus raíces con tierra y regarla todos los días. Se puede utilizar otra maceta o recipiente de mayor tamaño para trasplantar.

DÍA 2:

1) **¡EL RELOJ!** Tomar una cuerda, una piola, una tira de lana de 1 metro y medio, atar en una de las puntas una pelotita hecha de medias o un peluche. Luego jugar al reloj. El

DOCENTE: Prof. Rosa García.

PROF. DE ESPECIALIDADES: Gema Avellaneda - Carla Martinazzo - Brenda Castro - Silvina Pulvirenti - Nora Fuentes.



adulto se debe colocar frente a su hijo con la cuerda en la mano y girar (con mucho cuidado de no lastimar). El niño debe saltar o agachar de acuerdo a la altura en la que pase la pelota o el peluche, esta acción será anticipada por el adulto o quien tenga que hacer girar la cuerda. Después dejar que el niño cambie de rol en el juego.

ÁREA CURRICULAR: Teatro y Expresión Corporal.

- En familia armamos un dado de las emociones, dibujamos en cada lado una cara (emojies) representando distintos estados de ánimo. Usamos lo que tenemos en casa. A continuación en una cajita pegamos un emoji en cada lado y así tendremos nuestro dado listo para jugar. Jugamos con las emociones: Tiramos nuestro dado y la imagen que queda con la cara hacia arriba la representamos (lloramos, reímos, nos enojamos, nos sorprendemos)

DÍA 3:

- 1) **¡SIMÓN DICE!** El juego consiste en dar consignas simples a los niños y estos deben hacer lo que se les dice, el juego comienza cuando se dice la frase: ¡Simón dice! Por ejemplo: ¡Simón dice que levantes los brazos! ¡Simón dice que mires hacia arriba!

ÁREA CURRICULAR: Psicomotricidad.

- Los soldados: Todos los participantes forman una fila, el sargento (el adulto) debe indicarles a los soldados (los alumnos) en que consiste en juego: El objetivo es imitar todos los movimientos que realiza el sargento: Cuando comienza la música, inicia el “entrenamiento de los soldados” los alumnos deben realizar diferentes movimientos: agacharse, correr, arrastrarse, mover brazos, la cabeza, un pie, fruncir la nariz, etc. a medida que se van moviendo deben ir nombrando las partes del cuerpo para ellos las identifiquen.

DÍA 4:

- 1) **¡ADENTRO Y AFUERA!** Con cajas de cartón elaborar aros y pintar de dos colores diferentes, también podemos forrarlos. Si no cuentan con cartón pueden dibujar los círculos en el piso de diferentes colores, o cintas, telas, etc. Uno de los colores representará ADENTRO y el otro AFUERA. Colocar en un lugar amplio de la casa. El niño debe entrar en



el aro o quedar fuera dependiendo el color del aro. Por ejemplo en aros rojos el niño deberá entrar y en aros verdes el niño deberá quedarse afuera.

ÁREA CURRICULAR: Tecnología.

- Nos sumamos a esta iniciativa “Desde mi ventana” consiste en: Cada alumno con ayuda de un adulto deberán dibujar un ARCOÍRIS. Luego decorar por dentro de cada arco con cualquier material que tenga en casa; como: papel de revista, glasé, cartulina, afiche, servilletas, pinturas, plasticola, algodón, etc. A continuación colocar en nuestra ventana o balcón por el lado de afuera el arcoíris que hicimos.

DÍA 5:

1) **¡A GUARDAR A GUARDAR CADA COSA EN SU LUGAR!** Pedir a sus hijos que ayuden a guardar diferentes cosas de la casa, no solo sus juguetes, sino también pueden ser los platos, los cubiertos, la ropa, etc. Esto deben tomarlo como parte de una rutina y también recordar que a la hora de guardar utensilios de la cocina y alimentos deben tener las manos bien limpias.

ÁREA CURRICULAR: Cerámica.

- La siguiente actividad será llevada a cabo en algún lugar del hogar donde encontremos la luz de sol. Realizarán con el alumno un juego de luces y sombras, cuando se acerquen al sol sus sombras se proyectaran: Realizarán movimientos varios, crearan formas y dibujos con movimientos de brazos y piernas.

DÍA 6:

1) **¡PELOTEANDO!** Tomar una pelota que tengan en casa, sino se puede hacer una con diarios, medias, un ovillo de lana, etc. Formar una ronda con nuestra familia y pasar la pelota en diferentes direcciones: por arriba, por abajo con el pie, etc. a la persona que tenemos a los lados o en frente.

ÁREA CURRICULAR: Educación Agropecuaria.

- Elaborar un medidor de agua para la plantita que replantamos. En una hoja en blanco o un pedazo de cartulina, hacemos un dibujo que nos guste y lo recortamos por las orillas, luego



buscamos en casa un palillo de brochette, un palito de madera fino, una ramita y en el extremo que no tiene punta pegamos el dibujo que hicimos. Después clavamos el medidor en al lado de la plantita que trasplantamos en la actividad anterior.

DÍA 7:

1) **¡RECALCULANDO!** Los padres deben poner a los hijos en una posición como estatuas y recordar la pose, luego dar la espalda, los niños deben moverse y cambiar de posición. Al darse vuelta, deben ubicarlos nuevamente en la posición inicial. Después invertir los roles.

ÁREA CURRICULAR: Teatro

- Con el dado construido en la actividad anterior realizaremos un breve juego, seleccionamos una música que nos guste, bailamos y nos pasamos el dado, cuando para la música la cara que quedó hacia arriba del dado debo representarla.

DÍA 8:

1) **¡EL TRENCITO!** Toda la familia se debe colocar en una fila (como tren), el maquinista (el de adelante) hace un movimiento: los brazos hacia arriba, agacharse, saltar, etc. Y los vagones (resto de la familia) lo deben imitar. Pueden acompañar la actividad con música, moverse por la casa, sortear obstáculos, etc.

ÁREA CURRICULAR: Psicomotricidad

- Unir el rompecabezas: El adulto debe buscar en diarios o revistas la imagen de dos cuerpos que sean claras o dibujarlas y recortar sus partes en dos (simulando ser un rompecabezas): La primera imagen recortar de modo que quede por un lado los miembros inferiores y por el otro los miembros superiores. La segunda imagen recortar de modo que quede por un lado la cabeza, y por el otro el resto del cuerpo. Le debes entregar al alumno una hoja, ellos con tu ayuda deben unir las partes y formar el cuerpo.

DÍA 9:

1) **¡EMBOCANDO!** Con cajas, tarros, recipiente, etc jugar a embocar (pueden ser con diferentes puntajes) pelotitas de distintos tamaños, hechas de papel de diario, medias,



lana etc. En familia formar dos grupos y se turnan para embocar las pelotitas, una vez terminada la actividad contar las pelotitas y los puntos, gana el grupo que junte más puntaje.

ÁREA CURRICULAR: Tecnología.

- Con botellas descartable hacemos los pinos del bolos, pintamos con (tempera, fibras) o la decoramos con papel de color diarios, revistas o con tiras o con números o con lo que tenemos en casa.(debemos hacer 6 o 9 pinos) La bola la hacemos con una media o papel. Para armar la pelota, colocamos bastante papel de diario dándole forma redonda colocándole cinta de papel y por último colocamos la media y la cosemos. Con cualquier pelota también se puede jugar.

DÍA 10:

1) **¡EN MIS BOLSILLOS!** Jugar en un lugar amplio de la casa; en un extremo colocar una caja con objetos pequeños (que se puedan guardar en los bolsillos), en el otro extremo poner una caja vacía, formar dos grupos. El juego consiste primero llenar los bolsillos con los objetos y salir corriendo para llenar la caja vacía; a medida que saca los elementos del bolsillo los cuenta. Gana el grupo que junte más objetos.

ÁREA CURRICULAR: Cerámica.

- Elegirán el mejor punto de proyección de la sombra sea en el piso o la pared, luego dibujarán su contorno en algún elemento como cartón, hojas unidas, hojas de diarios, etc. Para dibujar necesitaran tiza, marcadores, lápices, etc. Podrán incluir objetos grandes y pequeños. Mientras más integrantes de la familia participen, más interesante se verá, ya que las estaturas y contexturas varían. **¡A jugar!**

DIRECTORA: Prof. Fernanda Ramos

VICEDIRECTORAS: Prof. Carolina Espinosa -Prof. Laura Vilaplana.

DOCENTE: Prof. Rosa García.

PROF. DE ESPECIALIDADES: Gema Avellaneda - Carla Martinazzo - Brenda Castro - Silvina Pulvirenti - Nora Fuentes.