

**PROPUESTA PEDÓGICA N°11**

**ESCUELA NOCTURNA: JUAN SERÚ**

**DOCENTE: LLANO, VERÓNICA**

**CICLO: 3er (TERCER)**

**TURNO: NOCTURNA**

**ÁREAS: LENGUA-CIENCIAS SOCIALES-MATEMÁTICA**

**TÍTULO: “Salve, argentina, bandera azul y blanca”**

**CONTENIDOS: LENGUA**

- Lectura de diferentes textos para relacionar los conocimientos ya adquiridos y hacer inferencias del significado de las palabras.
- Reconocimiento del texto literario: la poesía, su estructura, clases de rima y recursos poéticos.
- Análisis de los recursos poéticos: imágenes sensoriales, comparación y personificación.
- El verbo: concepto, partes (raíz y desinencia).

**CIENCIAS SOCIALES**

- 20 de Junio de 2020: Año del bicentenario de la muerte del Creador de la Bandera Nacional; General Manuel Belgrano. (20 de Junio de 1820) y doscientos cincuenta de su nacimiento.(1770)
- Análisis de las causas y las consecuencias de la Creación de la Bandera y del valiente papel del General Belgrano en la Guerra de la Independencia

**MATEMÁTICA**

- Los números naturales: símbolos y formas de escribir los números
- Análisis de distintos sistemas de numeración
- Reconocimiento de los símbolos que forma parte de los números en sistema romano.

ACTIVIDADES

LENGUA

1)-

Yo le escribí a mi bandera  
un verso de corazón  
versito celeste y blanco

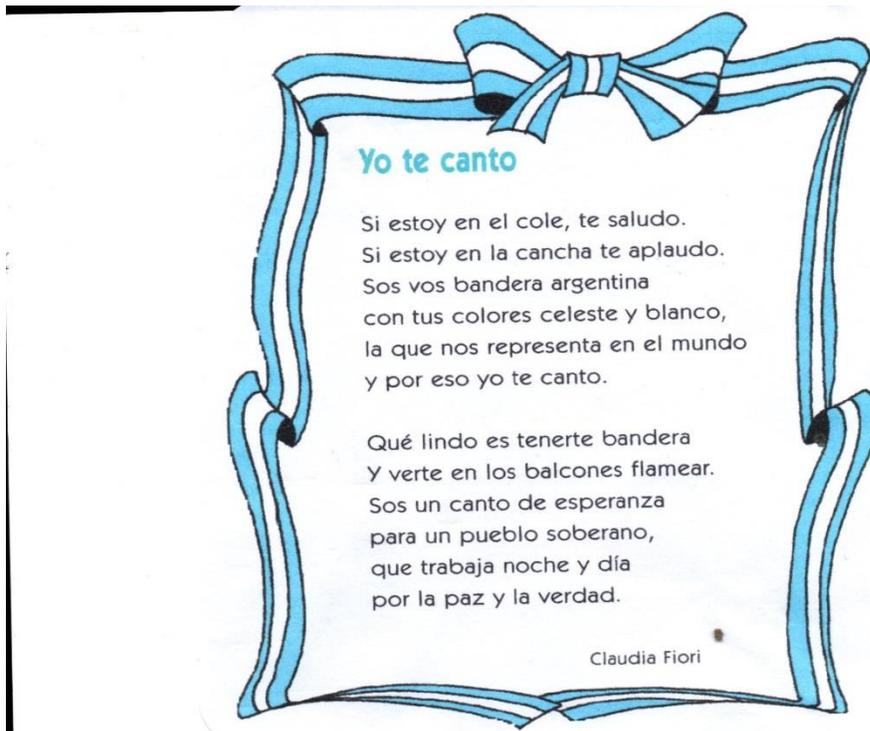
que a veces se hace canción.

- Hablar de la bandera de un país es hablar de los sueños de su gente, de aquellos que alguna vez se atrevieron a soñar; sueños de soberanía y grandeza

a)- Te propongo que observes el título de esta poesía. ¿a quién le cantamos como una demostración de afecto en algún momento? ¿Pensamos en algún ser querido? ¿Y sino quién le demostramos respeto, admiración?

-¿Podés imaginar de quién habla la poesía?

-¿Qué dice de ella?



b)- Leéla en voz alta, dos veces

c)- Subrayá a quien hace referencia la poesía, su nombre se encuentra en una de las estrofas.

2)- Ubicá por medio de [ ] las estrofas

- ¿Cuántos versos tiene cada estrofa? Marca con una X la respuesta correcta:

-cuatro versos

-cinco versos

-Seis versos

- ¿Qué palabra de la primera estrofa coincide o rima con “Saludo”?
  - aplaudo, mudo, mucho
  - aplaudo, mudo, mundo
  - aplaudo, mundo

3ª)- Con rojo ubicá las rimas en la poesía indicadas en el punto anterior

b)- ¿Qué clase de rima es...? , consonante o asonante?

Responde:

---

4)- ¿Te acordás? ¡Las imágenes sensoriales!



Uno de los recursos poéticos, aquellos que utiliza la poesía para transmitir mediante las palabras lo que se percibe a través de los cinco sentidos. Ellas son VISUALES, (ojos), AUDITIVA (oídos), GUSTATIVAS (boca), TÁCTILES (tacto) y OLFATIVAS (nariz)

- Escribí con atención con qué sentido, percibimos estos fenómenos

Con tus colores celeste y blanco



---

Sos un canto de esperanza



---

5)- ¿Te animás a escribir una estrofa de aquella canción que sabes cantarle a la BANDERA NACIONAL en un acto, en el momento de izarla etc? Por ejemplo:

**AURORA**

Alta en el cielo  
un águila guerrera  
audaz se eleva  
al vuelo triunfal  
azul un ala del color  
del cielo...

- ¡Anímate vos, escribí unos versos de esta misma canción o otra que conozcas!
- 
- 
- 

- ¡Ahora, te propongo que demuestres tu gran AMOR a la bandera, decorando y recordando que necesitamos colores celestes y blancos extraídos del cielo y un sol brillante para un futuro de esperanza que irradie luz y paz. Le agregamos la lucha de un pueblo trabajador que no se doblega ante las adversidades!
- ¡Usá papel glasé, cartulina, marcadores, fibras, témperas o lo que tengas en casa para decorar la BANDERA ARGENTINA!



6ª)- Si lees la frase de la imagen para decorar:

“ESTAMOS ORGULLOSOS DE NUESTRA BANDERA”

- ¿Qué clase de palabra es la subrayada?
- ¿Qué nos indica?
- ¿Cuándo se usan, esa clase de palabras?

**¡¡APRENDE SOBRE LA PALABRA SUBRAYADA!!**

El **verbo** es la clase de palabra que indica acciones (*mirar, comer, partir*), estados (*estar, ser*) o procesos (*disfrutar, crecer*). Se lo nombra en **infinitivo**, es decir, con alguna de las siguientes terminaciones o **desinencias**: **-ar, -er, -ir**. En los diccionarios, los verbos aparecen en infinitivo. La **raíz** es la parte del verbo que aporta el significado.



Los verbos están compuestos por una raíz y una desinencia. La raíz es la parte que expresa el significado del verbo y suele mantenerse igual. La **desinencia** cambia y nos brinda distinto tipo de información acerca de ese verbo.

Los verbos pueden estar conjugados o no. El **infinitivo** es una forma verbal no conjugada que se utiliza para nombrar a un verbo. Por ejemplo, *iluminar* es el infinitivo de *ilumina, iluminará, iluminamos*. La desinencia del infinitivo nos indica a qué **conjugación** pertenece el verbo:



b)- Escribí el infinitivo de los siguientes verbos que aparecen en la poesía del punto 1-a, te ayudo un poquito...

	INFINITIVO	RAÍZ
Estamos	Estar	Est-
Aplaudo	Aplaudir	Apalaud-
Saludo		Salud-
Trabaja		Trabaj-

7)- En este verso circulá al verbo

Yo le escribí a mi bandera

- Indícale con rojo la raíz y con azul la desinencia

CIENCIAS SOCIALES
-------------------

8)- ¡ADIVINA...ADIVINADOR! ¿CUÁNTO CONOCÉS SOBRE MANUEL BELGRANO?

-Lee cada referencia y completá este acróstico

- 1)- B \_\_\_\_\_
- 2)- \_\_ E \_\_\_\_\_
- 3)- \_\_ L \_\_\_\_\_
- 4)- \_\_ \_\_ G \_\_\_\_\_
- 5)- \_\_ \_\_ R \_\_\_\_\_
- 6)- \_\_ A \_\_\_\_\_
- 7)- \_\_ N \_\_\_\_\_
- 8)- \_\_ O \_\_

Referencias:

1-Símbolo que creó el General Belgrano.

2- Uno de sus colores.

3-Otro de los colores de nuestra enseña patria.

4- Sentimiento al usar los mismos colores de la enseña.

5- Belgrano la creó a orillas del río...}

6- Nombre de su creador.

7- Luchaba para lograr la...

8- Se encuentra en el centro de la bandera

9)- ¡Ahora si comprobá si el acróstico está correcto! Pensá

- Observá este texto, sus imágenes, el título, ¿por qué grande está escrito y con otro color?
- ¿Podés imaginar el contenido del texto?
- Ubica y escribí el paratexto: TÍTULO- SUBTÍTULO- IMAGEN- EPÍGRAFE

## “Salve, argentina, bandera azul y blanca, / jirón del cielo en donde reina el sol”

La frase que encabeza esta página conforma los dos primeros versos del *Saludo a la Bandera*, escrito por el autor y compositor Leopoldo Corretjer. En muchas escuelas se entona esta canción en el momento de izar la bandera.

Estos versos hacen referencia a los colores del símbolo patrio. Se cuenta, tradicionalmente, que Belgrano se inspiró en el **cielo** para elegirlos.

### La creación de la Bandera Nacional

En 1812, Manuel Belgrano fue enviado a la ciudad de Rosario a organizar dos baterías de cañones en la costa del río Paraná, para rechazar a los barcos realistas que llegaban desde la Banda Oriental.

Para diferenciarse de los soldados realistas, que utilizaban una escarapela roja, Belgrano ordenó a sus tropas llevar una escarapela **celeste y blanca**. Días más tarde, decidió crear una bandera de los mismos colores, posiblemente inspirado en que el azul era el color de la casa Borbón. Esta bandera fue izada por primera vez el 27 de febrero de 1812.

Sin embargo, el Primer Triunvirato ordenó a Belgrano que no utilizara esa divisa. El gobierno creía que usar una bandera era una señal de que los patriotas querían declarar la independencia (recordá que el 25 de mayo de 1810 la Primera Junta había afirmado que gobernaba en nombre del rey Fernando VII). Belgrano desoyó el orden, y la siguió utilizando durante su campaña al norte.

La Asamblea del Año XIII aprobó su uso como bandera del Ejército. Finalmente, el Congreso General Constituyente de 1816 la declaró **Bandera Nacional**. En 1818, el director supremo Juan Martín de Pueyrredón le agregó el **sol de mayo**.



10ª)-Subrayá en el texto la fecha en la que se izó por primera vez la Bandera Argentina

b)- Responde:

- ¿Quién aprobó el uso de la enseña como bandera del ejército?
- ¿Cuándo y quiénes la declararon Bandera Nacional?
- ¿Hay algún día en el año en que recordamos ese hecho en la escuela?

Respuestas:

\*

\*

## MATEMÁTICA

11)- ¿Sabías que...? El General Manuel Belgrano creó la Bandera Nacional  en

MDCCCXX

¿Podés descifrar el número?

- ¡Si te parece, ahora prestá atención para aprender! Los símbolos o letras en la que está escrito el año de la Creación de la Bandera, corresponden al Sistema de Numeración Romano.

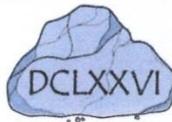
Anita dice que aprendió los números romanos mirando el reloj. Hacé como ella y completá la tabla.

	I	II	III	IV	V	VI
	1	2	3	4	5	6
	VII	VIII	IX	X	XI	XII
			10			

Usó estas letras para escribir números romanos.

I	V	X	L
1	5	10	50
C	D	M	
100	500	1.000	

¿Qué número está escrito en la piedra?



Para saber qué número es MCCLXV **sumo los valores de las letras:**  
 $1.000 + 100 + 100 + 50 + 10 + 5 = 1.265$ .

Puedo escribir las letras **I, X, C y M** hasta **3 veces seguidas**, pero **no puedo repetir** las letras **V, L y D**.

Si escribo la **I** antes de **V** o de **X**, resto 1:  $IX = 10 - 1 = 9$ .

Si escribo la **X** antes de **L** o de **C**, resto 10, y si escribo la **C** antes de **D** o **M**, resto 100.

12)- Completá con números romanos:

Nací en el año \_\_\_\_\_, tengo \_\_\_\_\_ años