

Escuela: Marcos Sastre

Docente: Marisa Analia Piñones Ciclo: Primer Nivel: Primario Turno: Mañana

Áreas Curriculares: Matemática – Lengua – Ciencias Sociales-Ciencias Naturales- Formación Ética

Título: “APRENDEMOS DESDE CASA”

Desafío: Producir afiches informativos comparando las características del campo y de la ciudad, teniendo en cuenta los aspectos de la lengua escrita, utilizando diversos recursos.

Propósitos:

- Aplicar las propiedades para leer, escribir, comparar números y utilizar diferentes estrategias, de resolución de cálculos y de situaciones problemáticas.
- Desarrollar el interés por ampliar conocimientos a través de diversas estrategias, como reconocer las variadas actividades que se realizan en espacios urbanos y rurales.
- Identificar la diversidad animal.

Capacidades: Comunicación: - Describir en forma oral y escrita situaciones, objetos etc. -

Relatar experiencias propias y/ o ajenas. Resolución de Problemas: - Detectar y evaluar problemas en diferentes contextos. - Describir, comparar, analizar y resolver problemas.

Contenidos: Matemática resolución de situaciones problemáticas y operaciones (sumas) Lengua: Escucha comprensiva, lectura y rimas. Ciencias Sociales: Características del espacio rural y urbano.

Ciencias Naturales: Diversidad animal. Formación Ética y Ciudadana: Normas de Convivencia.

Criterios de Evaluación	Indicadores de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar, leer y comparar números y resolver variadas situaciones planteadas 	Resuelve operaciones y situaciones problemáticas
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar y establecer relaciones entre dibujos y textos 	Realiza la interpretación de diferentes textos. Identifica imágenes y textos que rimen.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y diferenciar características del campo y la ciudad 	Reconoce características del campo y la ciudad.
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y reconocer las normas de convivencia. 	Distingue normas de convivencia

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1TÍTULO: “APRENDEMOS DESDE CASA”

PROPÓSITOS: - APLICAR LAS PROPIEDADES PARA LEER, ESCRIBIR, COMPARAR NÚMEROS Y UTILIZAR DIFERENTES ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE CÁLCULOS Y DE SITUACIONES PROBLEMÁTICAS. - DESARROLLAR EL INTERÉS POR AMPLIAR LOS CONOCIMIENTOS A TRAVÉS DE DIVERSAS ESTRATEGIAS, COMO RECONOCER LAS DIFERENTES ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN ESPACIOS URBANOS Y RURALES. - IDENTIFICAR Y DIFERENCIAR LA DIVERSIDAD ANIMAL.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: - UTILIZAR, LEER Y COMPARAR NÚMEROS Y RESOLVER VARIADAS SITUACIONES PLANTEADAS. - INTERPRETAR Y ESTABLECER RELACIONES ENTRE DIBUJOS Y TEXTOS. - RECONOCER Y DIFERENCIAR LAS CARACTERÍSTICAS DEL CAMPO Y LA CIUDAD. - IDENTIFICAR LA DIVERSIDAD ANIMAL. INDICADORES DE EVALUACIÓN: - RESUELVE OPERACIONES Y SITUACIONES PROBLEMÁTICAS. - REALIZA LA INTERPRETACIÓN DE DIFERENTES TEXTOS. - IDENTIFICA IMÁGENES Y PALABRAS QUE RIMEN. - RECONOCE CARACTERÍSTICAS DEL CAMPO Y LA CIUDAD. - DISTINGUE LA DIVERSIDAD ANIMAL. - DISTINGUE NORMAS DE CONVIVENCIAS.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO**¡JUGAMOS PARA APRENDER!**NECESITAS: 2 DADOS, O NAIPES.PARTICIPANTES: 2

REGLAS DEL JUEGO: 1- SE TIRAN LOS DADOS Y SE CUENTAN LOS PUNTOS QUE SUMAN LOS DOS DADOS. LUEGO SE BUSCA EL RESULTADO EN EL CARTÓN Y SE TACHA CON UNA X.

- 2- POR TURNOS CADA JUGADOR CONTINÚA TIRANDO LOS DADOS, CUANDO LOS DOS DADOS SUMAN UN NÚMERO QUE YA SE TACHÓ PIERDE EL TURNO.
- 3- EL PRIMERO EN COMPLETAR EL CARTÓN GANA.

7		8		5
	4		2	
3	10	6		9

¡SUMAMOS CON CARTAS!

- RESUELVE COMO EN EL EJEMPLO.

5 + 4 = [] [] + [] = []

[] + [] = [] [] + [] = []

¡PARA TENER PRESENTE!

SUMAR ES AGREGAR O AUMENTAR OBJETOS O NÚMEROS, SE UTILIZA EL SIGNO + (MÁS) Y EL SIGNO = (IGUAL)

- CONTA Y COMPLETA

[] + [] [] + []

[] + [] [] + []

- CON AYUDA LEE



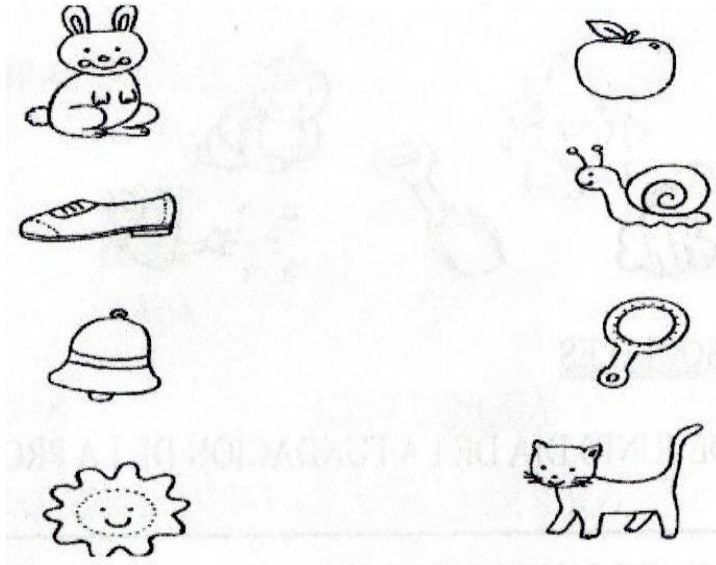
- COPIA LAS PALABRAS QUE SE ESCRIBEN CON S

.....

- PIENSA, DIBUJA Y ESCRIBE

UN ANIMAL QUE EMPIECE CON SA

- PRONUNCIA EL NOMBRE DE LAS SIGUIENTES IMÁGENES.
- UNE LAS IMÁGENES QUE TERMINAN IGUAL.

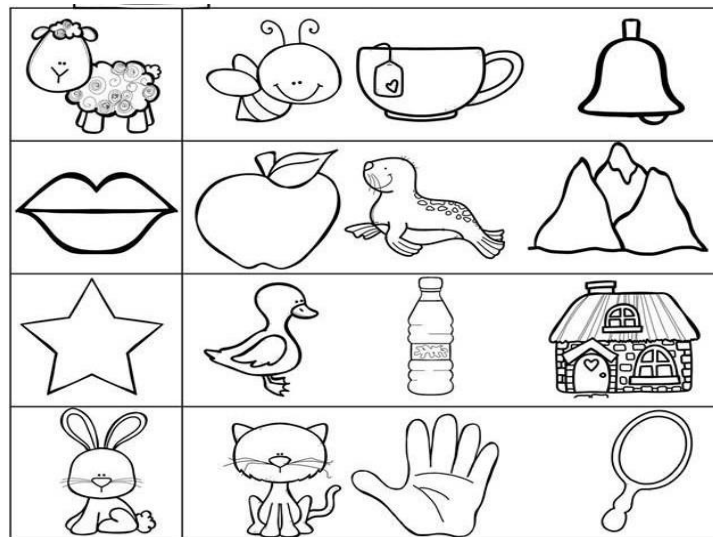


¡MUY IMPORTANTE!

LA REPETICIÓN DE SONIDOS SE LLAMA RIMA.

¡DIGO Y ENCUENTRO RIMAS!

- BUSCA EL DIBUJO QUE RIMA CON EL PRIMERO Y PINTA.



¡PAISAJE URBANO Y PAISAJE RURAL!

- OBSERVA LAS IMÁGENES Y DESCRIBE LO QUE VES.



¡PARA TENER PRESENTE!

EL CAMPO Y LA CIUDAD SON ESPACIOS DIFERENTES, EN EL CAMPO VIVE MENOS GENTE, EN CAMBIO EN LA CIUDAD LA POBLACIÓN ES NUMEROSA, ENTRE LOS DOS ESPACIOS EXISTE VARIAS CARACTERÍSTICAS.

A PESAR DE SER DIFERENTES ESTÁN RELACIONADOS PORQUE EN EL CAMPO SE PRODUCE LO QUE LAS PERSONAS DE LOS ESPACIOS URBANOS NECESITAN Y LAS CIUDADES GENERAN TRABAJO PARA LOS HABITANTES DE LAS ZONAS RURALES.

¡SON DIFERENTES!

- OBSERVA Y CONVERSA CON MAMÁ ACERCA DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS SIGUIENTES ANIMALES.



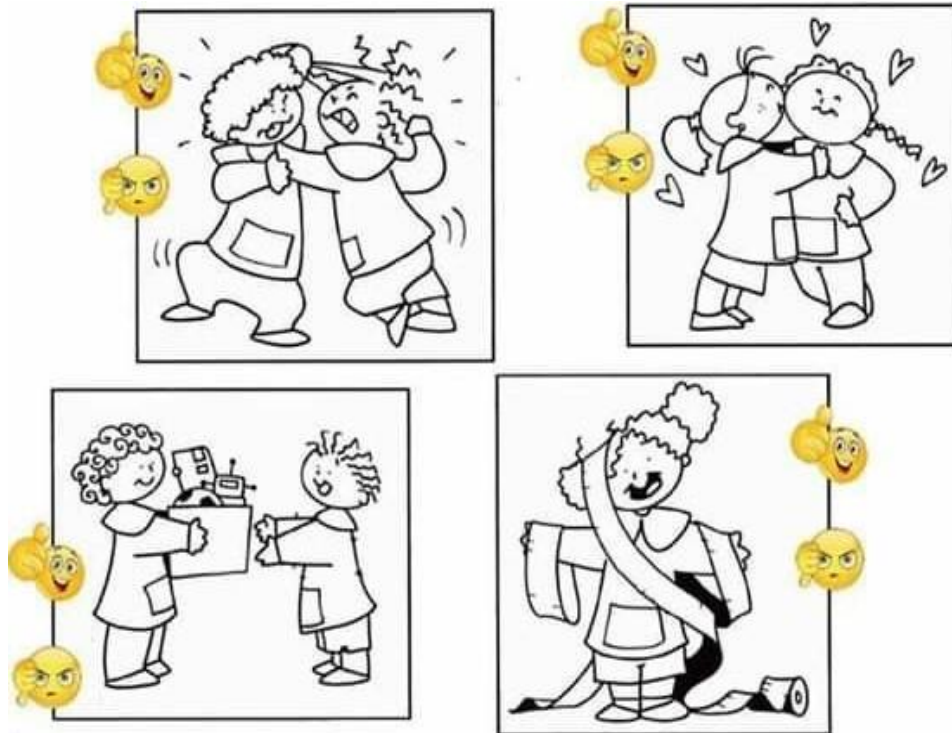
- ESCRIBE LO QUE TIENEN ESTOS ANIMALES: PATAS-.....
.....

¡A TENERLO EN CUENTA!

LOS ANIMALES SON SERES VIVOS, HAY GRANDES, PEQUEÑOS QUE TIENEN CUATRO PATAS, CON PLUMAS, PELOS, QUE VUELAN, NADAN REPTAN, CAMINAN Y SE ALIMENTAN DE FORMA VARIADA, A ESO LE LLAMAMOS **DIVERSIDAD ANIMAL**.

¡AL RESPETAR A LOS DEMÁS CONVIVIMOS MEJOR!

- MARCA LA CARITA, DE ACUERDO A LA ACCIÓN.
- CHARLA SOBRE LO OBSERVADO.



¡PARA NO OLVIDAR!

LAS CONDUCTAS O ACTIVIDADES SE BASAN EN LOS VALORES COMO LA SOLIDARIDAD, COMPAÑERISMO, RESPETO, IGUALDAD ETC. ESTOS AYUDAN A TENER UNA BUENA **CONVIVENCIA** ENTRE LAS PERSONAS.

DIRECTORA: CALIVA, MARÍA BELÉN.

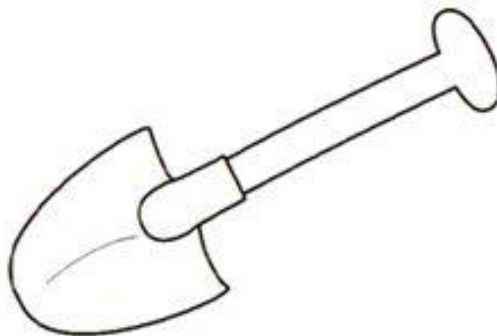
GUÍA PEDAGÓGICA N°1

TECNOLOGÍA: **Título:** Materiales

- ❖ **Propósitos:** - INICIACIÓN EN EL ÁREA DE TECNOLOGÍA. - EMPLEO DE TÉCNICAS QUE ESTIMULEN LA MOTRICIDAD FINA. **Criterios de evaluación:** - IDENTIFICACIÓN DE LOS MATERIALES, INSUMOS. - USA INSUMOS, MATERIALES, HERRAMIENTAS Y UTENSILIOS.
- ❖ **Indicadores de evaluación:** - EMPLEA DIVERSOS MATERIALES E INSUMOS, HERRAMIENTAS Y UTENSILIOS PARA LA PREPARACIÓN DE LA MASA.

Actividades de desarrollo:

1- OBSERVO ¿DE QUÉ MATERIAL ESTÁ HECHO?



2- PIENSO Y ESCRIBO EN MI CUADERNO

¿QUÉ MATERIALES CONOZCO?.....

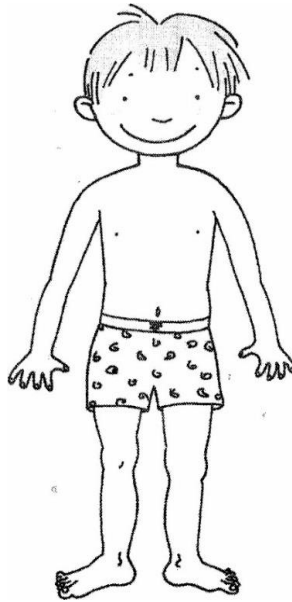
.....

3- COPIO EN EL CUADERNO.

LOS RECURSOS NATURALES SE EMPLEAN PARA LA ELABORACIÓN DE PRODUCTOS TECNOLÓGICOS. SE LLAMAN MATERIALES.

EDUCACIÓN FÍSICA: **Título:** CONOCIENDO MI CUERPO Y SUS MOVIMIENTOS. **Propósito:** CONOCER LAS DIFERENTES PARTES DEL CUERPO. **Criterio de evaluación:** - RECONOCER LAS DIFERENTES PARTES DEL CUERPO. **Indicadores de evaluación:** - RECONOCE, IDENTIFICA Y PINTA LAS DIFERENTES PARTES DEL CUERPO DE ACUERDO A LO INDICADO.

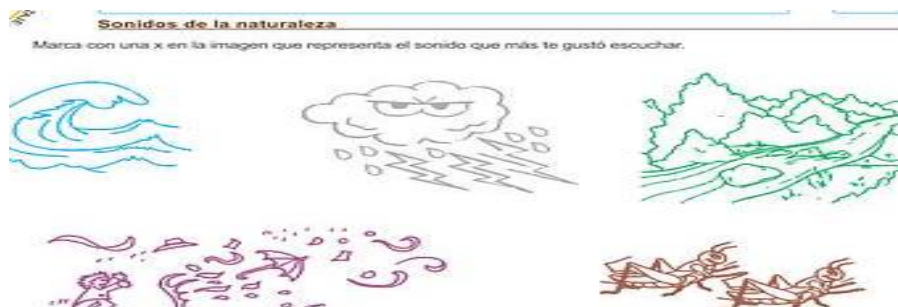
Actividades de desarrollo: 1- COLOREA LAS PARTES DEL CUERPO DEL NIÑO SEGÚN SE INDICA:.. DE ROJO LA CABEZA. _ DE VERDE EL TRONCO. _ DE AMARILLO LOS BRAZOS. _ DE AZUL LAS PIERNAS.



MÚSICA: **Título:** ¿DE DONDE VIENEN LOS SONIDOS? **Propósitos:** ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD PERCEPTIVA RELACIONADA A LOS SONIDOS DEL ENTORNO NATURAL, REGIONAL Y DEL PAÍS. **Criterios de evaluación:** - IDENTIFICAR, CLASIFICAR, REPRODUCIR SONIDOS DEL ENTORNO INMEDIATO. **Indicadores de evaluación:** RECONOCIMIENTO AUDITIVO DE LA PROCEDENCIA (ARRIBA-ABAJO; ATRÁS-ADELANTE), DISTANCIA (LEJOS - CERCA) DEL SONIDO.

Actividades de desarrollo:

- 1- OBSERVA LOS SIGIENTES DIBUJOS.



- 2- CON AYUDA DE TU FAMILIA, LEE LAS CONSIGNAS.

LOS SONIDOS SE CLASIFICAN SEGÚN SU PROCEDENCIA (ARRIBA Y ABAJO, AUN LADO Y AL OTRO) Y POR SU DISTANCIA (LEJOS- CERCA).

- 3- MARCA CON UNA CRUZ LOS SONIDOS SEGÚN SU PROCEDENCIA Y CON UN CÍRCULO LOS SONIDOS SEGÚN SU DISTANCIA.

DIRECTORA: CALIVA, MARÍA BELÉN.