

JINZ N° 40_Sala de 4 _Nivel Inicial _ Formación Personal y Social_ Guía N° 7

Guía Pedagógica N° 7

Escuela: JINZ N° 40

Docentes: Alonso Gutiérrez Paola, Catalá Anahí, Correa M. Cristina, Díaz Mónica, López M. Virginia, López Lillo Ramiro, Llopis Pennate Laura, Mañe Adriana, Noguera Martín, Villavicencio Yanina, Yusif Yanina.

Nivel Inicial: Sala 4 años.

Turno: Mañana y Tarde.

Área Curricular: “Formación Personal y Social”



Contenidos: Valores, sentimientos, costumbres, hábitos y normas.

Formación de valores como objetos de conocimientos reflexionando sobre las necesidades de su presencia en las instituciones.

Título: “APRENDIENDO VALORES EN FAMILIA”



Primera Actividad: Se les sugiere, que en familia, busquen un lugar tranquilo y sin interrupciones para poder escuchar el cuento: “El árbol de los valores” <https://youtu.be/oUzDZ41D318> .

Segunda Actividad: Conversamos en familia sobre que trata el cuento, ¿quién es el hada Sarita? ¿Y la mariposa Rosa? ¿qué hacían en el bosque? ¿Cuál es el valor más importante? En una hoja, armamos nuestro propio árbol de valores, podemos utilizar papeles de distintos colores para realizar las hojas y el tronco. En cada hoja de nuestro árbol escribimos un valor y conversamos acerca del mismo.

Actividad de Artes Visuales: “El círculo de tiza” Contenido seleccionado: Figuras geométricas: el círculo. Inicio: se realizará una lectura de imagen de la obra del artista Robert Delaunay. Se preguntará qué ven, qué colores hay, que forma tiene, a qué se parece, de qué color es el círculo (pelotita) más grande, de qué color el más pequeño, qué materiales utilizó para pintar, qué herramientas.



Docentes: Alonso Gutiérrez Paola, Catalá Anahí, Correa M. Cristina, Díaz Mónica, López M. Virginia, López Lillo Ramiro, Llopis Pennate Laura, Mañe Adriana, Noguera Martín, Villavicencio Yanina, Yusif Yanina

Desarrollo: sobre un plato o fuente redonda se colocará cualquier tipo de material que tengan en la casa que al niño o niña le permita, con su dedo o cualquier herramienta de dibujo/pintura (crayón, lápiz o un palo de madera, etc.), trazar y dibujar un círculo siguiendo la forma del plato. Este material podrá ser de cocina como, por ejemplo, azúcar, harina, pan rallado, sémola, etc. O simplemente se podrá utilizar un poco de tierra (o bien realizar la actividad directamente sobre un suelo de tierra). La idea es realizar círculos de diferente tamaño, uno dentro de otro, círculos pegados, separados, uno arriba, otro abajo, etc. Se podrá tomar como referencia la obra del artista Robert Delaunay. Atención: lavarse bien las manos antes y después de realizar la actividad. Cierre: se solicitará al alumno que indique cómo realizó la actividad, qué materiales utilizó, qué percances tuvo, qué aciertos, qué parecido encuentra con la obra del artista seleccionado.

Tercera Actividad: En casa vamos a investigar, en familia, sobre la palabra: SOLIDARIDAD, conversamos sobre el significado de este valor. Realizamos preguntas como por ejemplo ¿Qué es ser solidarios? ¿Cómo podemos ayudar en estos momentos? ¿Quiénes creen ustedes que son las personas que más necesitan? ¿Soy solidario? ¿Ayudo a mamá? ¿Ayudo a papá? ¿Le gustará a mamá hacer las tareas solas en casa? ¿Cómo puedo ser solidario en casa? El adulto escribe las reflexiones en una hoja, el niño decorará la hoja con papeles, lanas, telitas, o lo que tenga en casa, con el trabajo elaborado en familia, armaremos en la sala un mural cuando nos reencontremos.

Cuarta Actividad: Se propone llevar a la acción el valor de la SOLIDARIDAD compartiendo algún alimento (arroz, fideos, pan, fruta, bizcochuelo, etc.) a un vecino, o adulto mayor, con un cartel que diga # Quédate en casa #Nosotros también nos cuidamos y te extrañamos. Para que el adulto que realiza las compras en casa, sea el encargado de acercárselo.

Actividad de Educación Física: “Lanzo al aire” Contenido: habilidades motoras básicas de tipo manipulativo: arroje y lanzamiento. Capacidad: Resolución de problemas, aprender a aprender, comunicación. Materiales: Pelotita de papel. Participantes: 1 o más. Desarrollo: Un adulto le indicará al niño las acciones que deberá realizar en el siguiente orden: 1) Rodar la pelota con las dos manos hacia adelante. 2) Rodar la pelota con una mano y luego con la otra hacia adelante. 3) Lanzar la pelota con las dos manos hacia adelante. 4) Lanzar la pelota con una mano y luego con la otra hacia adelante. Repetir cada ejercicio mínimo 3 veces cada uno.

Docentes: Alonso Gutiérrez Paola, Catala Anahí, Correa M. Cristina, Díaz Mónica, López M. Virginia, López Lillo Ramiro, Llopis Pennate Laura, Mañe Adriana, Noguera Martin, Villavicencio Yanina, Yusif Yanina

Quinta Actividad: La actividad consiste en ubicarnos en un lugar cómodo y tranquilo de la casa para escuchar un cuento que algún integrante de la familia nos va a narrar “Amistad Desmedida” <https://youtu.be/uTQhG35UFHY>. Luego del cuento comentaremos: ¿somos todos iguales? ¿Cómo eran éstos amigos? ¿Qué características tenían? ¿Te gusta a vos tener amigos? Como cierre de esta actividad proponemos que los niños realicen un dibujo con los compañeritos que más recuerden del jardín. Se sugiere sacar fotos de lo realizado y compartirlo en el grupo de wassap.

Actividad Educación Musical: Contenido seleccionado: Genero: Candombe, ritmo. Experiencia de improvisación y creación: juegos corporales para acompañar canciones. Núcleo de producción: Instrumentos no convencionales, exploración de materiales y objetos sonoros. Desarrollo: ¿Sabías qué? hace muchos años los africanos trajeron consigo su propio lenguaje y también su propia música: el candombe. Ellos bailaban y cantaban en las esquina al compás de los tambores.



Retomar la canción “Ronda Catonga” <https://www.youtube.com/watch?v=ONv8uHVeZW8> del grupo “Risas de mi Tierra”, y caminamos por el espacio siguiendo el ritmo de la canción. En familia armamos una ronda e intentamos acompañar el ritmo de este lindo candombe con palmas o palmas sobre muslos.

Sexta Actividad: Se le solicita a un integrante de la familia que comparta el siguiente relato con el niño, se sugiere que prepare un lugar para escuchar con atención: “El árbol Mágico” ingresando al siguiente link, https://youtu.be/7pxV8_6_OAw. Luego deberá realizar las siguientes preguntas referidas a lo escuchado: ¿Qué encontró el niño? ¿Qué decía el cartel? ¿Cuáles fueron las palabras mágicas que le permitieron abrir la puerta? ¿Qué encontró allí? ¿Conoces otras palabras mágicas? ¿Cuándo usas esas palabras? El adulto le comenta al niño que esas palabras pertenecen al valor del RESPETO. En familia definen otras palabras mágicas que usan con frecuencia, pueden ser distintas a las enunciadas: (“buena

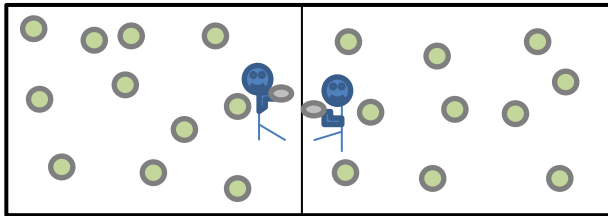
suerte”, “tranquilos”, “te quiero”), poniéndolas en práctica a diario. Un adulto las escribe en una hoja para luego llevarlas al jardín y compartirlas cuando regresemos.

Séptima Actividad: Jugamos en familia a “El Mago y las Palabras Mágicas”, necesitaremos una varita mágica (hecha con algún material que tengamos en casa puede ser de cartón, plástico o una ramita de árbol). Un integrante de la familia hace de mago y el resto debe cumplir con los deseos que tenga el mago, siempre que diga las palabras mágicas que son “por favor” y “gracias”. Todos se mueven por el espacio disponible al ritmo de alguna canción. Cuando cesa la música todos se convierten en estatuas. El mago con la varita mágica irá tocando a las estatuas y les pide “por favor” que se convierta en el animal o el objeto que él desee, pero es necesario que no se olvide de decir la palabra mágica. Una vez que las estatuas han realizado correctamente el deseo del mago, este les da las “gracias” y las estatuas comienzan a moverse libremente al ritmo de la canción. Entonces el mago entrega la varita a quien mejor cumplió con su deseo y comienza nuevamente el juego. Si el mago no dice las palabras mágicas correctamente debe entregar la varita a otro integrante del juego.

Octava Actividad: ¡Juego del espejo! Este juego ayuda a los integrantes de la familia a percibir la imagen propia y la que damos frente a los demás. Buscamos un espejo en casa, nos miramos y hacemos muecas. El espejo refleja nuestra imagen en él. Ahora nos colocarnos enfrente del otro, y debemos decidir cuál de las dos personas será espejo (adulto por ejemplo) y cuál será quién realice movimientos/ muecas (el niño). Sugerencias: subir y bajar con las piernas, brazos a un costado, a otro, caras de alegre, de enojado, y otras, acompañando gestos con movimientos. Imitamos las acciones, las caras y los movimientos. Después se cambian los roles.

Novena Actividad: ¡El globo de los valores! Este juego enseña valores a los niños, además de divertir y fomentar su imaginación. Sólo necesitarán globos de colores y papelitos (de no tener globos en casa, podemos usar una bolsa o una caja) En cada papel deben poner un valor. Una vez que tengan los papelitos escritos por un adulto meten uno en cada globo y lo inflan. Colocamos música y en familia bailamos como cada uno le guste, le pedimos a algún otro integrante de la familia que detenga la música, en el momento en que se pare la música el integrante que tenga el globo deberá romperlo y hacer la actividad que aparezca en el papel, hacer entender a los demás con mímica el valor que este escrito.

Actividad Educación Física: “Limpiando la casita” Materiales: Pelotitas de papel, sogá.
Participantes: 2 o más y un adulto que dirija. Desarrollo: Se elige un lugar de la casa y se coloca una sogá en el suelo para dividir dicho sector en dos. Cada integrante se colocará en uno de ellos, el cuál será su casita. En cada casita habrá muchas pelotas de papel repartidas igualmente (10 pelotas por casa) Quién dirige el juego deberá dar la orden y el juego comenzará: el cual consiste en lanzar las pelotitas que se encuentran en su casa hacia la casa del otro participante y recoger las que caigan y regresarlas. Así deberán continuar, hasta que quien dirige de la orden de alto. (3 a 5 minutos aproximadamente). En ese momento todos dejan de lanzar para que quien dirige cuente las pelotas que se encuentran en cada cancha, ganará el participante que tenga menos pelotas en su casita.



Décima Actividad: Aprendemos en familia sobre el valor de la PERSEVERANCIA y lo hacemos jugando. Mamá o papá trazan con tiza un recorrido o circuito sobre el piso si pueden hacerlo en el patio de casa sería ideal para que puedan desplazarse cómodamente. Los participantes del juego se agrupan en parejas y llevan en sus bocas una cuchara con una pelotita en ella la dificultad que tienen es que deben tomarse de la mano de su pareja. El juego consiste en avanzar desde el punto de partida sin soltarse de la mano del compañero y evitando que se caiga la pelotita o cuchara en el trayecto si esto sucediera tienen que regresar hacia la salida y volver a empezar. Si los pequeños se desaniman debemos alentarlos para que lo intenten y puedan llegar a la meta. Concluimos comentando, en familia, que nos pareció el juego.

Onceava Actividad: Nos reunimos en familia y le pedimos a un adulto que busque un álbum familiar, tratando de volver un poco en el tiempo y recordar a nuestros abuelos siendo más jóvenes, a nuestros padres siendo solo hijos y les pedimos que nos cuenten como fue su niñez, rememorando aquellos días en los que nos unía la amistad a través de un abrazo, de jugar a la mancha o escondida, días en los que la tecnología no ocupaba gran parte de nuestras

Docentes: Alonso Gutiérrez Paola, Catala Anahí, Correa M. Cristina, Díaz Mónica, López M. Virginia, López Lillo Ramiro, Llopis Pennate Laura, Mañe Adriana, Noguera Martin, Villavicencio Yanina, Yusif Yanina

vidas. Aquella época en la que teníamos menos accesibilidad pero mucha más fraternidad. Recordar el valor del AMOR por el prójimo, del RESPETO por el adulto, de los lazos familiares, es tal vez la esperanza a que todo esto pase y volvamos a aprender a cuidarnos entre todos. Invitamos a que entre todos realicen un collage de palabras, fotos y dibujos que consideren que puedan representar esta revalorización de la familia como un núcleo en el que se forjan los valores que acompañaran a nuestros hijos el resto de sus vidas.

Actividad Educación Musical: Ahora buscamos en casa algún tarrito o tachito plástico para improvisar un tambor. Puedes decorarlo a tu gusto. Exploramos su sonido. Intentamos acompañar con el tambor solo en la parte del estribillo con un sonido fuerte primero y luego con un sonido más suave: *“A la rueda, rueda la ronda, ronda”*. Puedes grabar las producciones.



Directora: Judith Ridao

Docentes: Alonso Gutiérrez Paola, Catala Anahí, Correa M. Cristina, Díaz Mónica, López M. Virginia, López Lillo Ramiro, Llopis Pennate Laura, Mañe Adriana, Noguera Martin, Villavicencio Yanina, Yusif Yanina