

## Guía pedagógica N°24. Retroalimentación.

**Escuela:** Elvira de la Riestra de Láinez

**CUE:** 700029200

**Docentes:** Mariela Silva, Patricia Camenforte, Mariela Araya, Viviana Mercado

**Grados:** 6° “A”, “B”, “C”, “D

**Turno:** Mañana y Tarde

**Áreas Curriculares:** Matemática. Ciencias Naturales. Agropecuaria. Tecnología. Educación Musical.

**Título:** “Viajando a la estación atmosférica.”

**Desafío:** “Armar una estación meteorológica con material reciclable.” .

### **Contenidos:**

**Matemática:** Múltiplo común menor y divisor común mayor. Factoreo. Números racionales positivos. Fracciones y expresiones decimales. Lectura, escritura y comparación de fracciones y expresiones decimales. Operaciones con números fraccionarios y expresiones decimales Suma y resta de fracciones y expresiones decimales. Cálculos que involucran varias operaciones con números naturales.

**Ciencias Naturales:** Subsistema Atmósfera: Capas que la constituyen. Tiempo atmosférico. Fenómenos atmosféricos. Elementos de medición. Interacción entre los seres vivos y el medio.

**Agropecuaria:** Proceso de producción primaria y secundaria.

**Tecnología:** Productos tecnológicos y la relación de dependencia entre operaciones (sucesivas-simultáneas) y uso de las viejas y nuevas tecnologías

**Ed. Musical:** Aparato fonador.

### **Indicadores de evaluación para la nivelación:**

**Matemática:** Lee y escribe números fraccionarios. Resuelven cálculos que involucren fracciones. Lee y escribe expresiones decimales. Compara fracciones y expresiones decimales. Opera con fracciones y decimales. Emplea M.C.M y D.C.M en operaciones de suma y resta de fracciones. Usa situaciones de factoreo. Resuelve cálculos combinados con números naturales.

**Ciencias Naturales:** Comprende la estructura de la atmósfera. Distingue los fenómenos que ocurren en cada capa de la atmósfera. Clasifica los fenómenos atmosféricos. Explica la diferencia entre tiempo y clima. Describe la función de los instrumentos de medición de clima. Construye instrumentos de medición para las condiciones atmosféricas. Muestra creatividad y variedad en el uso de materiales. Reconoce la importancia de la atmósfera para el desarrollo de la vida en la tierra. Analiza la interacción de los seres vivos con el medio. Establece relaciones entre los seres vivos.

**Agropecuaria:** Investiga sobre las distintas maneras de cultivar verduras teniendo en cuenta los factores climático. **Tecnología:** Reconoce procesos sobre materiales,

energías y la evolución de las tecnologías sobre ellos. **Ed. Musical:** Distingue los órganos que componen el aparato fonador.

**Actividades: Matemática:** Carlos registro durante seis días las precipitaciones de su localidad en el Pluviómetro y pego en su planilla las siguientes marcas.

1. **Observa** las tarjetas que anoto Carlos.



- **Escribe** como se leen los números anteriores.
- **Representa** gráficamente las fracciones del punto 1.

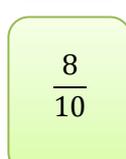
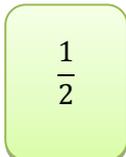
- **Representa** en la recta numérica
- 

- **Escribe** con **rojo** las fracciones mayores a 1 y **verde** las menores a 1.

2. Le ayudamos a Carlos a **escribir** las fracciones que anoto en **expresiones decimales**.

**Fracciones**

**Expresiones decimales.**



3. **Completa el cuadro:** Carlos quiere anotar otras mediciones del anemómetro.

<u>Numero Decimal</u>	<u>Como se lee</u>
0,2	
	<b>Cuatro milésimos</b>
0,23	
	<b>Tres enteros cinco decimos</b>

4. Carlos quiere averiguar qué días anoto mayor cantidad de precipitaciones y **realizo** los siguientes cálculos le ayudamos a resolverlos.

A)  $\frac{12}{5} + \frac{1}{3} =$       B)  $\frac{5}{4} - \frac{2}{3} =$       C)  $\frac{14}{3} \cdot \frac{10}{9} =$       D)  $\frac{4}{13} : \frac{3}{26} =$

5. Carlos quiere que las siguientes mediciones sean **equivalentes** para registrar en su planilla. Completa.

a.  $\frac{3}{5} = \frac{\quad}{10}$       b.  $\frac{\quad}{11} = \frac{42}{66}$       c.  $\frac{1}{5} = \frac{6}{\quad}$       d.  $\frac{\quad}{3} = \frac{\quad}{9}$

6. **En** las mediciones que marcaba el termómetro por día eran muy inestables, y Carlos debía hacer cálculos precisos y anoto las siguientes operaciones.

a)  $22 + 4 \cdot 3 - 5 =$       b)  $57 : 3 - (5 \cdot 2 - 5) =$       c)  $24 + (12 + 5 \cdot 3) : 3 =$

7. La siguiente planilla muestra algunos registros de los elementos de medición que tenía que controlar Carlos en su estación meteorológica. Pero quiere colocar en la columna amarilla solo las expresiones decimales. Le ayudamos!!

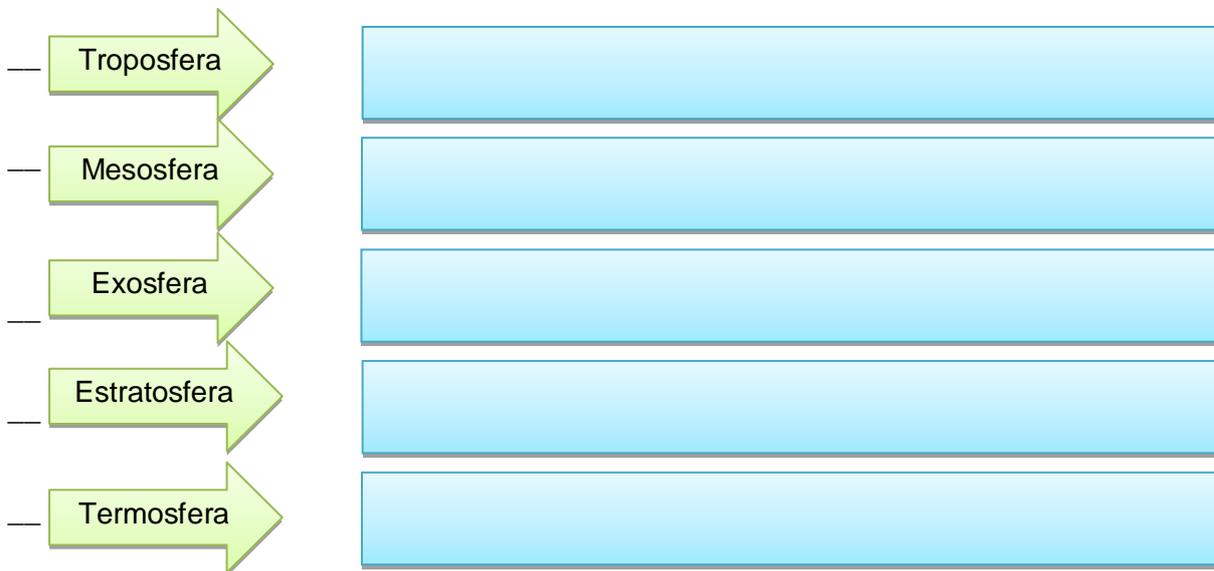
	$\frac{1}{8}$
	$\frac{9}{5}$
	$\frac{1}{2}$

- 8- **Completa con V (verdadero) o F (falso).** Fundamenta las respuestas falsas.

- ✚ La atmósfera es la capa más interna de la tierra. \_\_\_\_
- ✚ La atmósfera hace posible la vida en la tierra. \_\_\_\_
- ✚ La atmósfera está formada por gases tóxicos, gotas de agua y polvo. \_\_\_\_

✚ La atmósfera sirve para detener los rayos solares perjudiciales, evita que nuestro planeta se caliente, mueve y reparte el agua de la lluvia.\_\_\_\_

9- **Ordena** las capas de la atmósfera de acuerdo a su orden original, luego escribe **dos** características de cada capa.(visto en guía 19 y 20)



10- **Completa** el cuadro.

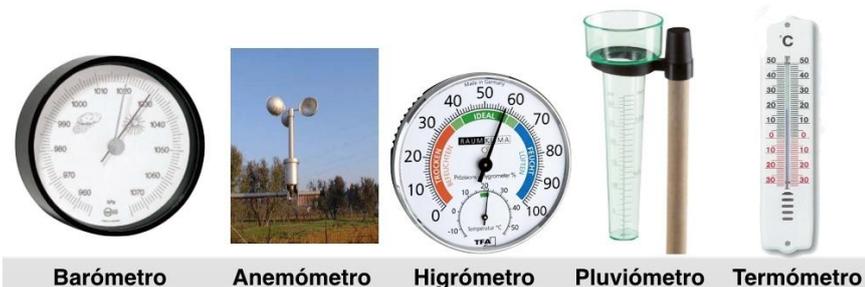
Fenómenos meteorológicos.	Características.	Ejemplos.
Acuosos		
		Relámpago.
	La luz solar genera efectos visuales llamativos en la atmósfera.	

11- **Escribe** la frase completa.

- ❖ La diferencia entre tiempo atmosférico y clima es.....
- ❖ El organismo que se encarga de dar a conocer los datos del tiempo atmosférico es.....
- ❖ Para conocer las variaciones en las condiciones atmosféricas se utilizan los elementos como.....

12- **Observa** los instrumentos de medir las condiciones atmosféricas e indica que se mide con cada uno.

## Instrumentos meteorológicos



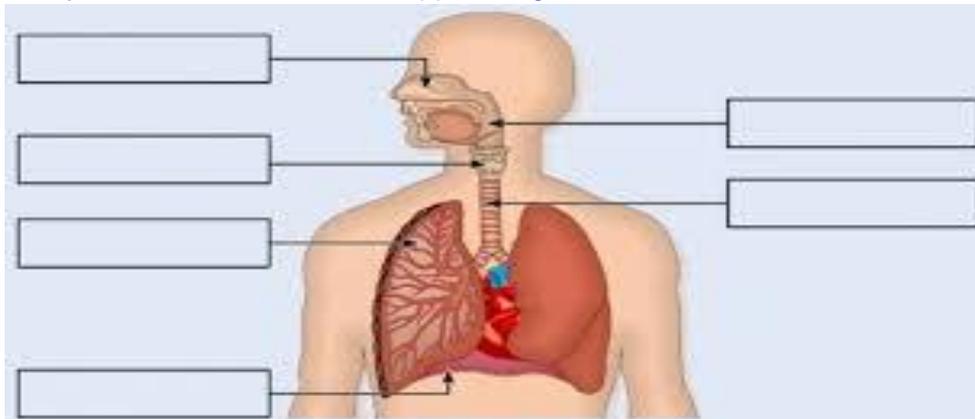
13- La atmòsfera es muy importante para el desarrollo de la vida en nuestro planeta.

### Completa.

- Nombre de los dos factores que deben predominar en un ambiente \_\_\_\_\_
- Relaciones que se producen entre los seres vivos \_\_\_\_\_
- Nombre de los eslabones de una cadena alimentaria \_\_\_\_\_
- Seres vivos que elaboran su propio alimento \_\_\_\_\_

14- **Educación Musical:** En música se trabaja con un elemento muy importante de nuestra atmosfera, ¿Lo descubrimos? 1. **Observa** el video que te envié, como toma aire y come un bebé.

[https://www.youtube.com/watch?v=5Zhppo3Ufug&ab\\_channel=ConsultadelLactanciaBCL](https://www.youtube.com/watch?v=5Zhppo3Ufug&ab_channel=ConsultadelLactanciaBCL)



2. **Completa** el esquema con los órganos que integran el aparato fonador, teniendo en cuenta lo que observaste en el video.

3. **Pinta** con rojo el lugar donde están las cuerdas vocales.

16- **Lee y observa** las imágenes

**Invernadero:** es un lugar cerrado y accesible, que se destina al cultivo de plantas, tanto decorativas como [hortícolas](#), para protegerlas del



exceso de **frío, calor, vientos y heladas** en ciertas épocas del año. Habitualmente está dotado de una cubierta exterior translúcida de **vidrio** o de **plástico**, que permite el control de la **temperatura**, la **humedad** y otros factores ambientales, que se utiliza para favorecer el desarrollo de las **plantas**.

**2.Construye** dos invernaderos caseros y en su interior colócale los plantines que

realizaste.

**3.** Explica con qué instrumentos puedes medir al controlar la **temperatura** y la **humedad**.

**4. Realiza** un video donde explicas la forma que lo construiste y envíalo al grupo de Educación Agropecuaria que perteneces.

**17-** Con los conocimientos adquiridos en **ciencias naturales**, y la construcción del **desafío** realizado.\***Responde.** (Envía fotos de tu respuesta)

- Construye uno de los instrumentos meteorológicos.
- ¿Que operaciones utilizaste simultaneas o sucesivas?
- ¿Qué energías generan algunos fenómenos climáticos?
- Del instrumento que construiste, dibuja como era **antes** y en la **actualidad**.
- ¿La tecnología influyó en la evolución de los instrumentos vistos? Fundamente.

**¡LLEGO LA HORA DE ARMAR TU DESAFÍO!:** Con los conocimientos adquiridos en **ciencias naturales**, debes **construir una estación meteorológica, con tres elementos de medición utilizando materiales reciclables de tu entorno (cartón, plástico, alambre, tela, etc.)**. Debes **enviar fotos** de la estación meteorológica construida explicando en un **audio** la función y que mide el elemento de medición que armaste. Además cuenta en que capa se producen los fenómenos meteorológicos.

**Directora: Sandra Riveros – Vice-Directora: Laura Haro**

