

J.I.N.Z N° 10- Escuelas José María del Carril. Paulo VI. Carlos Guido Spano. Constancio C. Vigil. Dr. Carlos Doncel. Comandante Luis Piedrabuena. Salas de 5 Años. N.I. Guía N° 13.

Docentes: Giugni, Claudia. Junco, Liliana. Trujillo, Johana. Romero, Elsa.

Bolibó, Alejandra. Quiroga, Natalia.

Áreas integradas: Ed. FÍSICA: Yuste, Paula. Ed. PLÁSTICA:

Fernández Daiana. TEATRO: Yohana Martí. Ed. Musical: Gisbert Flavia.

Nivel Inicial: Sala de 5 años

Turno: Mañana y Tarde.

TÍTULO: CHICOS: ¡A PENSAR!

DIMENSIÓN	ÁMBITO	NÚCLEO	CONTENIDOS	CAPACIDADES
Formación Personal y Social.	Educación física	E L	Lanzamiento	-Comunicación
Ambiente Natural y Socio-Cultural	Matemática -Ambiente social	J U E G O	-Número y sistema de numeración. -Lectura de número. -Conteo	
Comunicativa y Artística	-Lenguaje Artes Visuales Plástica -Música.	C O M O	Iniciación a la Escritura Escritura y reconocimiento del nombre propio Tridimensión y forma Conocemos y aprendemos cada una de los estados y emociones que rodean nuestras vidas. En cada acción y actitud tendremos.	

		E N S E Ñ A N Z A	<p>Tener que conocerlas y aprender a expresar y aceptarlas por igual.</p> <p>_Reconocimiento de una obra, teniendo en cuenta “<u>el carácter</u>”, alegre, enérgico</p> <p>Triste, dramático, suspenso, tranquilo. Es fundamental al hacer la selección del cancionero</p> <p>Música que permitan expresar diferentes estados de ánimo.</p> <p>Historia Sencilla</p>
	-Teatro		

GUIA PEDAGOGICA DEL 22 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE.

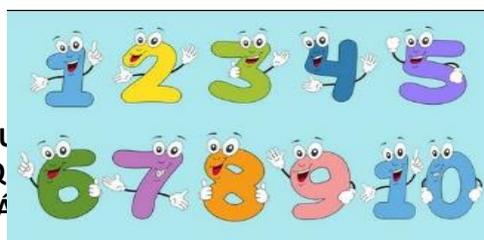
ACTIVIDAD N° 1- 22- 9 Denominación: JUEGO: “LOS NÚMEROS JUGUETONES”

ELEMENTOS:

- Una caja con muchos elementos, piedritas, tapitas, botones, trozos de cartones, broches de la ropa, palitos, balitas, etc.
- Diez cartones que contengan los números escritos del 1 al 10.
- Una bolsa.

Sentarse con la mamá y otros integrantes de la familia que puedan participar. Colocar en la mesa la caja con los elementos. Quien conduce el juego debe tener en la mano la bolsa con los cartoncitos con el número escrito (si el niño aún no reconoce todos los números, al lado de estos se debe dibujar la cantidad con puntos, como en los dados). Sacar de a un cartón por vez, mostrarle el número a los jugadores, los que deben decir en voz alta el número. Luego cada jugador retira de la caja la cantidad de elementos, se debe controlar contando con los niños que coincida con el número de la tarjeta (agregando o quitando elementos si hiciera falta).

Una vez que se controló a todos los jugadores, se vuelven a colocar los elementos en la caja; entonces se vuelve a retirar un nuevo número de la bolsa.



Al finalizar se dará un gran aplauso a todos los jugadores.

ÁREA CURRICULAR: TEATRO.

Desarrollo de actividades para trabajar en Familia



Un mayor leerá o contará al niño con sus propias palabras el cuento “Los tres cerditos”.

😊 Dibujar en una hoja personajes del cuento los 3 cerditos, luego recortar y ofrecer al niño las figuras para jugar con ellas.

😊 Fomentar la creación de una pequeña historia con palabras guía cómo: Había una vez... ¿Qué le pasó al chanchito?, ¿cómo se llama el lobo?, y los chanchitos? ¿Qué problema tienen?, Y Colorín colorado ...



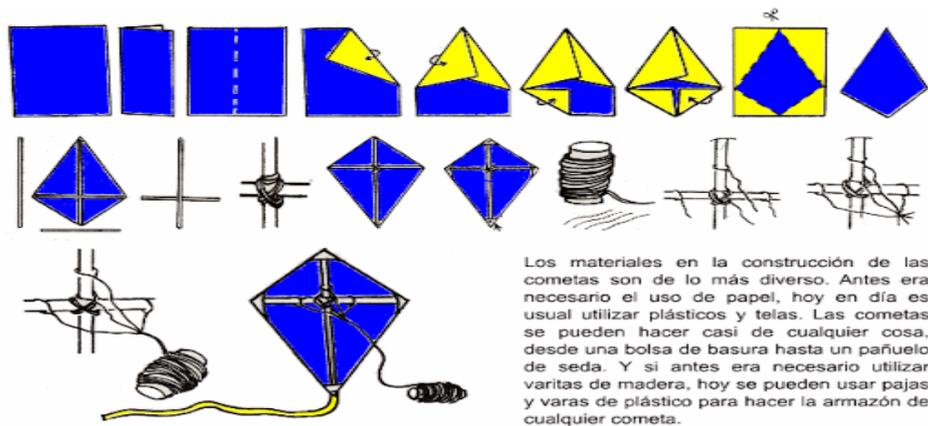
Un chanchito por un caminito: trazar en el suelo un camino y colocar a lo largo de éstos materiales referidos a las casitas del cuento “los 3 cerditos” (piedritas, ramitas secas, maderitas/chalas de árboles o cepas), el/los chanchitos/s deberán caminar por el camino trazado y saltar los obstáculos para regresar a su casita.

😊 Inventar saludo como si fuesen chanchitos y lobos.

ACTIVIDAD N° 2 23- 9 ÁREA: PLÁSTICA.

- **Denominación:** MI COMETA ES LA MEJOR.

Juntos con la familia realizar una cometa, deja que un adulto realice las partes más peligrosas como cortar. Como explica la imagen realiza la cometa con los materiales como: un papel o bolsa, varitas de madera como caña y piolín.



ACTIVIDAD N° 3- 24- 9 ÁREA CURRICULAR: MÚSICA.

Denominación: BAILAMOS AL RITMO DE LOS SENTIMIENTOS Y NUESTRAS EMOCIONES

- 1) Todos reunidos con la ayuda de papá y mamá vamos a escuchar la canción “El baile de las emociones”.
- 2) Vamos aprender cada una de las emociones y la vamos a caracterizar
- 3) Con nuestro cuerpo y mímicas (gestos) de la cara
- 4) Con expresión y dramatización vamos a reconocer y aprender y Ejercitar cada una. **“Si quieres reír, si quieres llorar”, necesitas expresarlo y aceptarlos por igual.**

Para ayudarte cada día mil emociones vas a sentir a lo largo de tu vida

-Tristeza: (bajo la cabeza) si quieres llorar. **-Alegría:** (saltando) si quieres reír.

-Enfado: (cuerpo alborotado, sacudimos fuerte el cuerpo).

-Miedo: (tiembla todo el cuerpo, sacudimos eléctrico el cuerpo arriba y abajo), respira hondo vamos hablarlo.

- Sorpresa: la postura presa, (las manos en la cara), gestos (la boca abierta)

atención despierta. **-Desagrado:** corre espantado, hacia un lado el cuerpo, gesto (tapo la naricita

EstrIBILLO de la canción: **Este es el baile de las emociones**

Donde todo el mundo tiene que bailar

Vamos muy arriba, esos corazones

Nuestros sentimientos, quieren despertar.

ACTIVIDAD N° 4- 25- 9 Denominación: MI NOMBRE ES...

En esta actividad trabajamos el primer nombre y si el niño ya lo sabe, seguimos con el segundo nombre también se puede trabajar el apellido es una manera de practicarlo un poco más divertida. La idea es que la mamá lo transcriba en una hoja blanca. ej. MARIANA. JUAN.

ESCRIBO MI NOMBRE, CADA LETRA EN UN RECUADRO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

MI NOMBRE TIENE LETRAS

LETRA INICIAL LETRA FINAL

MI NOMBRE ES
CORTO

MI NOMBRE ES
LARGO

ACTIVIDAD N° 5- 28- 9 Denominación: Sistema de Numeración.

Conteo y recitado de números, con material en concreto.

Con la ayuda de los miembros de la familia, recolectamos, elementos materiales como tapas de gaseosas, juguetes, semillas de maíz, zapallo, poroto.

Comienzo del juego: cada participante tomara un grupo de los elementos materiales.

- Agrupar números del 1 al 10 Ej.: elige 5 agrupa la cantidad de 5 semillas y luego se recita contando de uno en uno, del 1 al 5
- Agrupar números del 1 al 20 Ej.: elige 15 agrupa la cantidad de 15 semillas y luego recita contando del uno al 15

ÁREA CURRICULAR: ED. FÍSICA.

Algunas actividades que pueden realizar en familia, son las siguientes:

1) En un espacio de casa y en compañía de la familia, comenzamos a caminar moviendo los brazos hacia arriba y abajo; saltando con pies juntos; luego con un pie y el otro.

2) Ahora con una pelotita de medias, de papel, un pompón; lanzar de la siguiente manera:

-Lanzar la pelota con ambas manos hacía adelante.

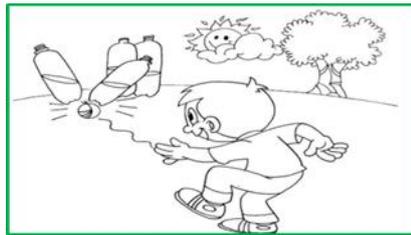
-Lanzar la pelota con ambas manos, desde posición acostados.

-Lanzar la pelota con ambas manos, desde la posición de cuclillas.

-Lanzar la pelota con ambas manos, desde la posición de rodillas.

Juego: “Derribar la torre”.

Con diferentes materiales que tenemos en casa (cubos, baldes, botellas de plástico, etc.) el niño se colocará a una cierta distancia y tratará de derribarlos con: pelotas, pompones.



Les pido que tengan en cuenta la duración de la actividad; les recomiendo que no sea más de 20 o 25 minutos. Con periodos de descanso y con la hidratación correspondiente.

ACTIVIDAD N° 6 29- 9- Denominación: “MI SEGUNDO NOMBRE RIMA CON...”

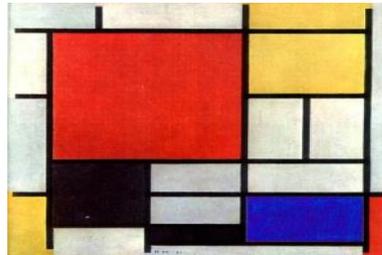
Jugaremos en casa junto a la familia con palabras que riman. Por ejemplo, JOHANA rima con BANANA. PIZARRÓN rima con SALCHICHÓN, entre otras. Luego se buscar palabras con la que rimen con los nombres de cada uno de los integrantes de la familia.

Por último, facilitar al niño una hoja y marcador, escribir su segundo nombre como pueda en imprenta mayúscula, posteriormente junto a mamá y con su ayuda, copiar la palabra con la que rima el nombre.

ACTIVIDAD N° 7 30- 9 Denominada: ÁREA curricular: PLÁSTICA.

¿Te acuerdas la cometa que hiciste con tu familia?

Bueno busca una hoja del tamaño de la cometa y recorta la misma forma y tamaño. Les voy a proponer pintar un cuadro, en el que únicamente puedes utilizar líneas rectas horizontales y verticales, y una paleta de colores como: rojo, amarillo, azul (los colores primarios) blanco y negro. Hubo un pintor que hace ya casi un siglo se impuso las mismas limitaciones y el resultado fue el siguiente.



- Decora la cometa como más te guste poniéndoles flecos alrededor con tiras de colores. ¡¡Juega con ella!!

ACTIVIDAD N° 8 1-10- Denominada: ÁREA CURRICULAR: MÚSICA.

- 1) Escuchamos con atención el Himno a Domingo Faustino Sarmiento
Él fue un maestro, creador de nuestro jardín.
- 2) Repasamos la canción de la guía N° 5” las manos a lavar” y lo ponemos en práctica.

Con los elementos necesarios mencionados en la canción.



DENOMINACION: “SARMIENTO EL MAESTRO DE AMÉRICA”

La docente propondrá a las familias crear un espacio en sus hogares para escuchar con los alumnos el **Himno a Don Domingo Faustino Sarmiento de nivel inicial**, luego a través de diferentes imágenes les contarán las obras realizadas por el **maestro** Domingo Faustino Sarmiento y, que la más grande fue crear escuelas como es el Jardín, y así hoy por estar en cuarentena se busca llegar a los hogares con las tareas a través de un celular o una computadora finalmente se les pedirá realizar un dibujo con lápiz negro y colorear para enviar una foto a sus docentes por el día del maestro.

ACTIVIDAD N° 9 2-10 Denominada: “MI SEÑO Y YO”

Por medio de fotos, imágenes que se enviará via whatsapp a cada familia, se mostrarán a los niños la vida de Sarmiento desde su niñez hasta su vida adulta, luego se compararán y relacionarán con nuestra señorita actual.

Se realizará en familia en un pañp, hoja o cartulina un dibujo de la Señorita y el alumno, utilizando la técnica de collage.

ÁREA CURRICULAR: ED. FÍSICA.

1. En esta actividad la familia acompaña con las palmas, el niño ira trotando al sonido de las palmas y cuando la familia deje de aplaudir el niño deberá mover todo su cuerpo (Brazos y piernas); luego se tocará la cabeza, luego, tocarse las rodillas y por ultimo tocarse los pies.

2. Con ayuda de la familia atravesar una sogá, no muy alta. Y el niño deberá:

- Lanzar la pelota con dos manos por arriba de la sogá.
- Lanzar la pelota por debajo de la sogá.
- Lanzar la pelota entre las piernas y que pase por arriba de la sogá.
- Lanzar la pelota entre las piernas y que pase por debajo de la sogá.
- Lanzar la pelota desde la cabeza y que pase por debajo de la sogá.

Juego: “Pases Locos”

Jugamos con la familia a realizar pases con ambas manos, luego con una mano, con la otra. Ir variando las distancias; primero comenzar desde cerca, luego alejarse.



Les pido que tengan en cuenta la duración de la actividad; les recomiendo que no sea más de 20 o 25 minutos. Con periodos de descanso y con la hidratación correspondiente.

*Directora: Sra. Claudia, Paz.

*Vice Directora: Sra. Estela Andino.